

「岐阜県ふるさと教育表彰」実践報告書

市町村名	大垣市	学校名	大垣市立興文小学校																				
校長名	水谷 憲司	対象学年	全学年	人数	643人																		
活動名	ふるさと興文		時間数	1・2年各5時間 3・4年各40時間 5・6年各75時間	継続年数 3年																		
題材	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>自然環境（山野・河川・動物・植物・その他）</td> <td>[水門川]</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>歴史（出来事・史跡・先人・その他）</td> <td>[校区の災害、史跡、先人全て]</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>文化（芸能・芸術・民話・風習・その他）</td> <td>[大垣まつり、十万石まつり]</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>地場産業（農業・水産業・伝統工芸・その他）</td> <td>[枳、地下水を利用した菓子類]</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>絆を深め、よりよいふるさとをつくる活動</td> <td>[]</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>その他（)</td> <td>[]</td> </tr> </table>					1	自然環境（山野・河川・動物・植物・その他）	[水門川]	2	歴史（出来事・史跡・先人・その他）	[校区の災害、史跡、先人全て]	3	文化（芸能・芸術・民話・風習・その他）	[大垣まつり、十万石まつり]	4	地場産業（農業・水産業・伝統工芸・その他）	[枳、地下水を利用した菓子類]	5	絆を深め、よりよいふるさとをつくる活動	[]	6	その他（)	[]
1	自然環境（山野・河川・動物・植物・その他）	[水門川]																					
2	歴史（出来事・史跡・先人・その他）	[校区の災害、史跡、先人全て]																					
3	文化（芸能・芸術・民話・風習・その他）	[大垣まつり、十万石まつり]																					
4	地場産業（農業・水産業・伝統工芸・その他）	[枳、地下水を利用した菓子類]																					
5	絆を深め、よりよいふるさとをつくる活動	[]																					
6	その他（)	[]																					
複数年継続するための工夫改善	<ul style="list-style-type: none"> ・「ふるさと興文」の冊子（副教材）を、3・4年用・5年用・6年用と3部作成し、それぞれの学年で活用している。 ・学校支援コーディネーターに依頼し、有効な地域人材とコンタクトをとっていただいている。また、地域行事に参加する学年を決め、恒例としている。 																						
<p>1 ねらい</p> <p>校区にある施設、大垣まつりを中心とした昔から伝わる行事、水門川を中心とした自然環境、水・緑・産業・交通・文化、歴史や伝統、地域の人々の願いを調べたりまとめたりする活動を通して、興文校区をよりよくしたり、よさや伝統を受け継いだりしようとする。</p> <p>2 活動の概要</p> <table border="1"> <tr> <td>[低学年、特学]</td> <td>・地域の施設を見学したり利用したりして調べ、施設の特徴についてまとめる。</td> </tr> <tr> <td>[3年生]</td> <td>・大垣まつり、十万石まつり、元気ハツラツ市を調査する。 ・おまつりガイドや新聞の形でまとめ、交流する。</td> </tr> <tr> <td>[4年生]</td> <td>・水門川の水質調査を実施し、まとめる。また、水門川の保護・美化等の活動をする。 ・交通の要衝としての大垣を調査し、まとめる。</td> </tr> <tr> <td>[5年生]</td> <td>・校区の水・緑・産業・文化を調査しまとめ、交流する。また、ガイドマップを作成する。</td> </tr> <tr> <td>[6年生]</td> <td>・興文小の歴史や伝統についての調査し、伝統として受け継ぐものを考える。 ・興文小の伝統を受け継ぐ活動の充実を図る。</td> </tr> </table> <p>3 地域住民との関わり、地域社会への貢献の様子</p> <p>[地域の方から学ぶ]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・創立記念日やひびきあいの日に地域の方に来ていただき、学年ごとにお話を聞いて学んだり、一緒に遊んで交流を深めたりした。 ・総合的な学習の時間に、施設等に出かけたり来ていただいたりして、地域の方から教えていただいた。そして、調べたり学んだりしたことをまとめて地域の方に発表して、ご意見をお伺いした。 ・認知症サポーター養成講座で、地域の方より認知症について寸劇を交えて教えていただき、認知症の方への接し方について学んだ。 <p>[地域行事への参加]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興文地区社会福祉大会、元気ハツラツ市、興文地区センターまつり、興文地区敬老会に参加し、合唱を披露するなどして交流を深めた。 ・友愛訪問（独居老人宅への訪問）を通して、地域のお年寄りとの交流を深めた。 ・興文地区社会福祉大会に6年生が参加し、福祉についての中学生の体験発表や聴覚に障害のある方の講演を聞いたりして福祉の精神をより深く学んだ。 ・十万石まつりにて、6年生が鼓笛パレードに、1年生が保幼小連携で製作したみこし行列に参加した。 ・水門川清掃に親子で参加し、水門川やその沿道を清掃した。 <p>4 活動による児童生徒の変容（伸長・成長等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方から学ぶ姿勢がよくなり、質問をすることが増え、質問の内容も深くなってきた。 ・地域の行事に参加するのが当たり前になってきている。事前の取組の内容も濃くなってきた。 <p>[地域の方のご感想から]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な活動の中で、子ども達が主体的に生き生きと活動している姿が見られ、すばらしいと感じた。特に地区センターまつりの4年生の合唱は、子ども達の一生懸命な気持ちが伝わってきて感動した。 ・子ども達が一生懸命聞いてくれて、ほんとうにやりがいがある。 						[低学年、特学]	・地域の施設を見学したり利用したりして調べ、施設の特徴についてまとめる。	[3年生]	・大垣まつり、十万石まつり、元気ハツラツ市を調査する。 ・おまつりガイドや新聞の形でまとめ、交流する。	[4年生]	・水門川の水質調査を実施し、まとめる。また、水門川の保護・美化等の活動をする。 ・交通の要衝としての大垣を調査し、まとめる。	[5年生]	・校区の水・緑・産業・文化を調査しまとめ、交流する。また、ガイドマップを作成する。	[6年生]	・興文小の歴史や伝統についての調査し、伝統として受け継ぐものを考える。 ・興文小の伝統を受け継ぐ活動の充実を図る。								
[低学年、特学]	・地域の施設を見学したり利用したりして調べ、施設の特徴についてまとめる。																						
[3年生]	・大垣まつり、十万石まつり、元気ハツラツ市を調査する。 ・おまつりガイドや新聞の形でまとめ、交流する。																						
[4年生]	・水門川の水質調査を実施し、まとめる。また、水門川の保護・美化等の活動をする。 ・交通の要衝としての大垣を調査し、まとめる。																						
[5年生]	・校区の水・緑・産業・文化を調査しまとめ、交流する。また、ガイドマップを作成する。																						
[6年生]	・興文小の歴史や伝統についての調査し、伝統として受け継ぐものを考える。 ・興文小の伝統を受け継ぐ活動の充実を図る。																						