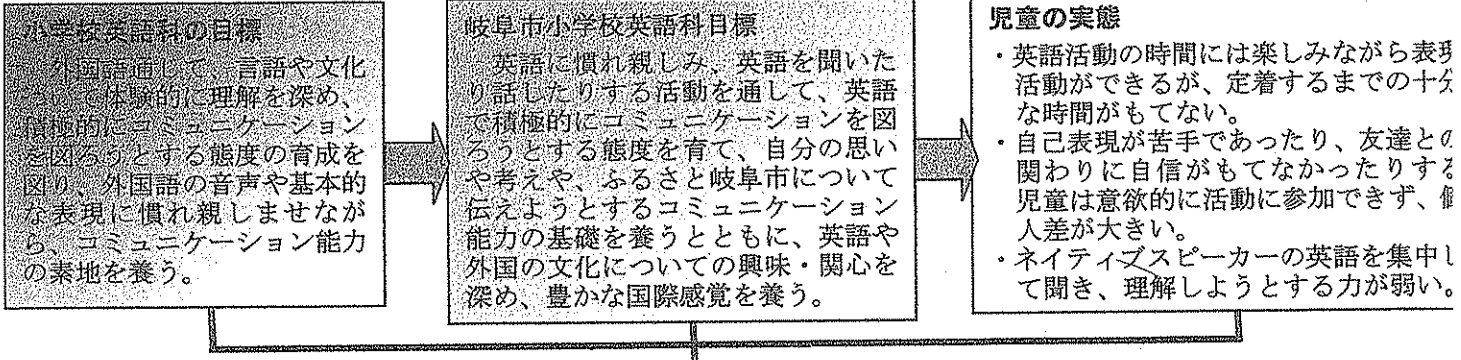


研究構想図



小学校英語科の目標
 外国語を通じて、言語や文化について、体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。

岐阜市小学校英語科目標
 英語に慣れ親しみ、英語を聞いたり話したりする活動を通して、英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育て、自分の思いや考えや、ふるさと岐阜市について伝えようとするコミュニケーション能力の基礎を養うとともに、英語や外国の文化についての興味・関心を深め、豊かな国際感覚を養う。

児童の実態

- ・英語活動の時間には楽しみながら表現活動ができるが、定着するまでの十分な時間をもてない。
- ・自己表現が苦手であったり、友達との関わりに自信がもてなかったりする児童は意欲的に活動に参加できず、個人差が大きい。
- ・ネイティブスピーカーの英語を集中して聞き、理解しようとする力が弱い。

願う子供の姿

- ・積極的に他者と関わり、コミュニケーションをしようとする子。
- ・自分の気持ちや情報を伝えたり、友達気持ちや情報を知ったりして、会話のつながり活動を楽しむ子。
- ・英語の音声やリズムに慣れ親しみ、言葉のおもしろさや豊かさに気付く子。
- ・自国や他国の文化に興味を持ち、様々な国の人と交流を楽しむ子。

研究主題
 コミュニケーション能力の素地を育てる小学校英語指導の工夫
 ～小学校外国語活動・中学校英語科における小中連携の在り方～

研究の方向
 大学での講義により、第2言語習得のメカニズムを知り、授業研究、研究会等に参加して、コミュニケーション能力を育成するために必要な要素について考察する。その結果を踏まえ、他者の気持ちや情報を聞いて自分の思いを伝える活動を段階的に行い、タスクを位置づけた活動を単元の出口においた指導過程を工夫する。小中連携したコミュニケーション能力を図るための方策を実態調査をもとに提案する。

研究内容

	(1) コミュニケーション能力を育むとは	(2) 小学校教員・中学校英語科教員の児童のコミュニケーション能力の素地に対する意識や評価の実態について	(3) 英語ノートの長所を生かし、児童が積極的にコミュニケーション活動できる指導について
内容	1, 新学習指導要領のねらい 2, コミュニケーション能力とは 3, 第2言語を話すことのメカニズム 4, 授業参観（小学校・中学校） 5, 高校の授業の実践（和訳先渡し授業） 6, 講演・研修会・学会より	1, 小学校教員と中学校の英語科教員の児童のコミュニケーション能力の素地に対する意識調査 2, ビデオによる児童のコミュニケーション能力の評価	1, 文科省英語ノート1、2の分析 2, 児童が積極的にコミュニケーション活動できる指導過程例
方法	講義・文献・インターネットにより調べる。 授業参観・講演会・学会に参加	アンケートによる調査 ビデオによる児童のコミュニケーション能力の実態評価	学会・文献・インターネットより調べる。

目次

[第1章 研究構想]

- 第1節 研究開発課題 . . . 1-1
 - 1, 研究の方向
 - 2, 研究成果の還元方法
- 第2節 研究開発課題設定の理由 . . . 1-2
 - 1, 研究構想図

[第2章 研究内容1] コミュニケーション能力を育むとは

- 第1節 小学校外国語教育の歩み . . . 2-1
- 第2節 小学校外国語活動を取り巻く社会的な状況 . . . 2-2
- 第3節 小学校外国語活動指導要領について . . . 2-3
- 第4節 大学の講義・文献から学んだこと . . . 2-9
- 第5節 研究発表会等の授業参観・研修講座から学んだこと . . . 2-27
- 第6節 学会・講演会から学んだこと . . . 2-33
- 第7節 これからの小学校外国語活動の実践に生かしていきたいこと . 2-34

[第3章 研究内容2] 小学校教員・中学校英語科教員の児童のコミュニケーション能力の素地に対する意識や評価の違いについて

第3章-1

- 第1節 研究課題設定の理由 . . . 3-1
- 第2節 研究目的 . . . 3-1
- 第3節 研究内容 . . . 3-2
- 第4節 研究方法 . . . 3-3
- 第5節 アンケートで何が知りたいのか . . . 3-3
- 第6節 先行研究から . . . 3-4

第3章-2

「英語指導の小中連携に関するアンケート調査の結果から」

- 第1節 アンケート調査の概要 . . . 3-27
- 第2節 小学校外国語活動に対する小学校教員と中学校英語科教員の意識の違い . . . 3-28
- 第3節 小中連携の実態と今後の展望 . . . 3-28
- 第4節 小学校で育てたい力に関する小学校教員と中学校英語科教員の意識差 . . . 3-30

第5節	小学校英語活動が始まった事による中学校英語に対する影響	・ 3-33
第6節	小中互いの授業参観の経験による違い	・・・ 3-34
第7節	小中の話し合いの経験による違い	・・・ 3-35
第8節	アンケートの結果から小中共通して認識されている、小学校 外国語活動でつきたい力	・・・ 3-36
第9節	アンケートの結果から小中連携で話し合う課題とされる小学校 外国語活動でつきたい力	・・・ 3-37
第10節	小中連携の促進のために	・・・ 3-38
第11節	小中連携で実施してきたい事柄	・・・ 3-39

第3章—3

「ビデオによるコミュニケーションの素地の評価に関するアンケート 調査の結果から」

第1節	ビデオによるコミュニケーションの素地の評価に関するアンケ ート調査の概要	・・・ 3-50
第2節	小学校教員・中学校英語科教員・高校英語科教員のビデオによ るコミュニケーションの素地の評価の違い	・・・ 3-51
第3節	小中互いの授業参観の経験・話し合いの経験とビデオによる コミュニケーションの素地の評価の違い	・・・ 3-52
第4節	小中互いの専門書の読書・講演会の参加経験とビデオによる コミュニケーションの素地に関する評価の違い	・・・ 3-52
第5節	アンケートの結果から今後の小中連携の在り方について	・・・ 3-53

[第4章 研究内容3] 英語ノートの長所を生かし、児童が積極的にコミュニケーショ ン能力の素地を養う指導について

第1節	英語ノートの配布の意義と取り扱いについて	・・・ 4-1
第2節	英語ノートの使用状況	・・・ 4-2
第3節	英語ノートの長所・短所	・・・ 4-2
第4節	英語ノートの長所で生かしていきたい点	・・・ 4-4
第5節	英語ノート1・2の分析	・・・ 4-5
第6節	英語ノートとの関連を明らかにした年間指導計画例 単元指導計画例	・・・ 4-41
第7節	英語ノートを生かし、単元の出口でアウトプットを大切にし た活動を位置づけた指導案例	・ 4-65