

平成24年度研修講座一覧

■専門研修

●専門性を高める講座

教科指導力向上	2111	基礎学力定着講座（小・国語） ～「読む・書く・話し合う」の確かな定着を図る指導～	小・特	希望者（講師を含む）	30	国語科における基礎学力（基礎的・基本的な知識・技能に特化）の確かな定着を図る授業の在り方と、そのための効果的な指導について、小学校における具体的な実践事例や模範授業を通して学ぶ。 ●小学校国語科における今日的な課題について ●実践事例の検証と分析（授業ビデオ等を活用して） ●基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る指導について ●実践交流	1	61: 5/31 62:11/7	
	2112	課題解決・専門性向上講座（小・国語） ～言語活動を取り入れた授業実践～	小・特	希望者（講師を含む）	30	言語活動を位置付けた単元構想や各単元時間の指導の在り方について、小学校における具体的な実践事例の検証や分析を通して学ぶとともに、個々の課題に応じた授業改善の在り方を見出す。 ●小学校国語科で求められている言語活動の充実について ●実践事例の検証と分析（授業ビデオ等を活用して） ●言語活動を位置付けた単元の構想とその指導について ●課題の共有および実践の交流	1	61: 6/21 62:10/17	
	2121	基礎学力定着講座（中・国語） ～「読む・書く・話し合う」の確かな定着を図る指導～	中・特	希望者（講師を含む）	30	国語科における基礎学力（基礎的・基本的な知識・技能に特化）の確かな定着を図る授業の在り方と、そのための効果的な指導について、中学校における具体的な実践事例や模範授業を通して学ぶ。 ●中学校国語科における今日的な課題について ●実践事例の検証と分析（授業ビデオ等を活用して） ●基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る指導について ●実践交流	1	61: 6/7 62:11/13	
	2122	課題解決・専門性向上講座（中・国語） ～言語活動を取り入れた授業実践～	中・特	希望者（講師を含む）	30	言語活動を位置付けた単元構想や各単元時間の指導の在り方について、中学校における具体的な実践事例の検証や分析を通して学ぶとともに、個々の課題に応じた授業改善の在り方を見出す。 ●中学校国語科で求められている言語活動の充実について ●実践事例の検証と分析（授業ビデオ等を活用して） ●言語活動を位置付けた単元の構想とその指導について ●課題の共有および実践の交流	1	61: 6/29 62:10/24	
	2132	課題解決・専門性向上講座（高・国語） ～工夫ある授業が見たい！授業のアイデアを交流したい！～	小・中 高・特	高等学校及び特別支援学校高等部の国語担当のうち、具体的な授業改善の必要を感じている教員（講師を含む）	61-4:20	生徒に確かな言語能力を身に付けさせるため、研究授業の参観、指導法に関する講義や実践交流等を通して、授業を工夫・改善していく実践的な指導力の向上を図る。*小中の先生方の参加も可能です。 ●国語科研究授業参観 ●授業研究会 ●実践交流（【現代文分野】G1・G2【古典分野】G3・G4 ※但し、G2・G4は研究授業参観と授業研究会のみの講座）	1	61・2:6/22 63・4:未定	
	2211	基礎学力定着講座（小・社会）～社会科指導のいろは～	小	希望者（講師を含む） 特に6年目までの若手教員	20	児童一人一人に社会科の基礎・基本を確実に身に付けることができるよう、社会科の基本的な学習過程や指導・援助の在り方などを理解し指導力の向上を図る。 ●調べる授業における学習活動の工夫、見届けの視点、指導・援助について ●考える授業における学習活動の工夫、見届けの視点、指導・援助について	0.5	5/24	AFN
	2212	課題解決・専門性向上講座（小・社会） ～「本当にそうかな？」考えを深める授業を創る～	小・中 高・特	希望者（講師を含む）	20	児童自ら調べ考え表現し、仲間と考えを深める学習活動を展開し、一人一人に社会的な見方や考え方が養われる授業実践力を身に付ける ●学び方指導の工夫について ●単元指導計画の工夫について ●考えを深める授業をつくるための指導法や指導・援助の工夫について	0.5	9/20	AFN
	2221	基礎学力定着講座（中・社会）～社会科指導のいろは～	中	希望者（講師を含む） 特に6年目までの若手教員	20	生徒一人一人に社会科の基礎・基本を確実に身に付けることができるよう、社会科の基本的な学習過程や指導・援助の在り方などを理解し指導力の向上を図る。 ●調べる授業における学習活動の工夫、見届けの視点、指導・援助について ●考える授業における学習活動の工夫、見届けの視点、指導・援助について	0.5	5/31	AFN
	2222	課題解決・専門性向上講座（中・社会） ～「本当にそうかな？」考えを深める授業を創る～	中・高 高・特	希望者（講師を含む）	20	生徒自ら調べ考え表現し、仲間と考えを深める学習活動を展開し、一人一人に社会的な見方や考え方が養われる授業実践力を身に付ける ●学び方指導の工夫について ●単元指導計画の工夫について ●考えを深める授業をつくるための指導法や指導・援助の工夫について	0.5	9/25	AFN
	2231	基礎学力定着講座（高・地歴・公民） ～新たな教材開発で授業力の向上を図ろう！～	高・特	希望者（講師を含む）	20	生徒の関心・意欲を喚起する学習教材を取り入れた授業事例の研究を通して、今後の授業改善の具体策を明確にし、実践的な指導力を身に付ける。 ●研究授業の参観および授業研究会 ●授業交流会（※効果的な教材活用と入手方法の紹介など）	1	6/	
	2232	課題解決・専門性向上講座（高・地歴・公民） ～学習指導要領の先行研究で授業力の向上を図ろう！～	高・特	希望者（講師を含む）	20	学習指導要領の趣旨を踏まえた学習活動を取り入れた授業事例の研究を通して、今後の授業改善の具体策を明確にし、実践的な指導力を身に付ける。 ●研究授業の参観および授業研究会 ●授業交流会（※先行的な教材導入と活用方法の紹介など）	1	11/	
	2311	基礎学力定着講座（小・算数）～基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせる授業の構想～	小・中	希望者（講師を含む）	61:30 62:30	児童一人一人に基礎学力（基礎的・基本的な知識や技能に特化）の定着を図るための教科の指導力を身に付ける。 ●全国、県の学習状況調査の分析 ●単元指導計画、単元時間の展開案作成	1	61:6/12 62:7/31	
2312	課題解決・専門性向上講座（小・算数） ～思考力・表現力を伸ばす算数の指導～	小・中	希望者（講師を含む）	30	児童一人一人に、数学的な考え方を伸ばし、思考力や表現力を身に付けさせるための指導力を身に付ける。 ●全国、県の学習状況調査の分析 ●単元指導計画、単元時間の構想 ●数学的な考え方を育てる指導 ●受講者の課題について	1	11/9		

平成24年度研修講座一覧

教科指導力向上	2313	少人数指導向上講座(算数)～基礎学力の定着を図る少人数指導の在り方～	小	希望者(講師を含む)	30	児童一人一人に基礎学力定着を図るための少人数指導の在り方を考え、指導力を身に付ける。 第1日目:学習状況調査の結果より、算数に関わる課題を把握し、その克服のための少人数指導の在り方について理解を深める。 ●少人数指導の在り方 ●少人数指導における日々の課題の交流 第2日目:授業参観を基に、具体的な少人数指導の在り方について学ぶ。 ●受講者による授業公開 ●授業研究会 ●実践交流	2	第1日目:6/19 第2日目:第1日目が終了後決定	
	2314★	算数授業力UPシリーズ	小	希望者(算数科専門外の教員、講師を含む)	G1,G2計30	児童一人一人に基礎学力を定着させるための「知識や技能習得型」の授業理論を学び、実践に取り組みながらより質の高い指導力を身に付ける。 第1日目:「知識や技能習得型」の授業の理論を学ぶ 第2日目:実践交流 第3日目:実践交流と次年度へのまとめ	0.5	第1日目:5/17 第2日目:8/3 第3日目:2/7 ※原則3日間の受講とするが、第1日目のみの参加も可	AFN
	2321	基礎学力定着講座(中・数学)～基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせる授業の構想～	小・中高	希望者(講師を含む)特に6年までの若手教員	30	生徒一人一人に基礎学力(基礎的・基本的な知識や技能に特化)の定着を図るための教科の指導力を身に付ける。 ●全国、県の学習状況調査の分析 ●単元指導計画、単位時間の展開案作成	1	8/10	
	2322	課題解決・専門性向上講座(中・数学)～思考力・表現力を伸ばす数学の指導～	小・中高	希望者(講師を含む)	30	生徒一人一人に、数学的な考え方を伸ばし、思考力や表現力を身に付けさせるための指導力を身に付ける。 ●全国、県の学習状況調査の分析 ●単元指導計画、単位時間の構想 ●数学的な考え方を育てる指導 ●受講者の課題について	1	10/25	
	2332	課題解決・専門性向上講座(高・数学)～他校の授業を見てみよう～	小・中高・特	希望者(講師を含む)	10	生徒一人一人が数学的活動の楽しさ、数学的な見方や考え方のよさを味わうことができる数学の授業を構想し実践する力を身に付ける。 ●生徒主体の授業における指導上の課題●授業参観●KJ法による授業研究会	1	G1: 初任者研修示範授業日 G2: 6年目研修研究授業日	
	2411	基礎学力定着講座(小・理科)～基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせる授業の構想～	小・特	6年目までの若手教員か教科専門外の該当教科担当教員(講師を含む)	G1:12 G2:12	知的好奇心を高め、児童自らが主体的に問題解決に取り組み、基礎的、基本的な知識・技能を身に付けることができるよう、授業における事象提示と観察、実験における個に応じた指導・援助のあり方などの指導力の向上を図る。 ●目標設定 ●講義 基礎的、基本的な知識、技能の定着を図るための授業と評価 ●実践交流 「板書」 ●講義 導入の事象提示 ●演習1 観察・実験中の指導・援助 ●演習2 学習状況調査の結果からの要因分析	1	G1: 5/17 G2:10/18	
	2412	課題解決・専門性向上講座(小・理科)～科学的な見方や考え方を養う授業の在り方～	小・特	日常的理科の授業において、うまくいかない点や困っていることがあり、解決したいと願う教員(講師を含む)	12	子ども達の科学的な見方や考え方を養う理科の授業を行うために、日頃、授業を行う際の悩みや問題となっている点を解決しながら、知的好奇心を高める教材の工夫改善や、一単位時間の役割を明確にした単元指導計画の作成などの指導力の向上を図る。 ●目標設定 ●講義 科学的な見方や考え方を養う授業 ●演習1 授業分析 ●演習2 単元指導計画の作成 ●演習3 教材教具の工夫改善	1	5/22	
	2413	楽しくて授業に役立つ観察実験ものづくり講座～自然を探る体験活動のすすめ～	小・中高・特	観察、実験、ものづくりに興味のある教員(講師を含む)	G1:20 G2:20	自然の中には、いろいろな不思議なことや面白いことが潜んでいる。観察、実験、ものづくりなどを具体的に体験することを通して、教師自身が自然を探る楽しさを味わうとともに、授業に役立つ観察、実験の技能や安全管理についての基本的知識を習得する。 ●生物教材の観察実験 顕微鏡でのぞくミクロの世界 他 ●化学教材の観察実験 安全指導 化学変化と色の不思議 他 ●物理教材の観察実験 電気と磁石を活用したものづくり 他 ●おすすめ観察実験	1	G1: 8/8 G2: 8/7	
	2414	小学校理科観察実験技能向上講座～自信が安全を生み出す～	小・特	小学校及び特別支援学校(小学部)で理科を専門としない教員(講師を含む)	各620	小学校の理科における観察、実験の指導に自信がもてるように、教科書に記載される観察、実験の基本的な指導方法を学ぶとともに、理科の授業における効果的な指導法を学び、理科授業の指導力の向上を図る。 ●安全指導と化学分野の実験観察 ●地学分野の実験観察 ●物理分野の観察実験 ●生物分野の観察実験 ●理科の授業の進め方	1	G 1 : 7/ G 2 : 7/ G 3 : 7/ G 4 : 7/ G 5 : 7/	
	2415	理科教育講座(小)～今日的な教育課題を受けた理科授業の改善～	小・特	授業改善を通してよりよい理科授業を目指す教員及び中級CST受講者	各630	小学校における教科の本質的な課題や今日的な課題についての研究を進め、知的好奇心や探究心を喚起し、児童自らが学ぶ意欲を高めることのできる指導方法を身に付けるとともに、県内の理科教育の推進に貢献できる実践の普及を図る。 第1日目 ●オリエンテーション ●講演「理科教育の今日的課題」 ●研究実践テーマの設定 第2日目 ●実践交流 ●ポイント講座 ●実践研究相談 第3日目 ●実践交流 ●ポイント講座 ●実践交流から学ぶ指導の交流 第4日目 ●実践交流 ●科学教育シンポジウム参加 ●文部科学省教科調査官講演	4	G 1 : 6/13 8/24 10/31 1/28 G 2 : 6/13 午前のみ G 3 : 1/28 午後のみ	
	2421	基礎学力定着講座(中・理科)～基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせる授業の構想～	中・特	6年目までの若手教員か教科専門外の該当教科担当教員(講師を含む)	G1:12 G2:12	知的好奇心を高め、生徒自らが主体的に問題解決に取り組み、基礎的、基本的な知識・技能を身に付けることができるよう、単元構想や観察、実験における個に応じた指導・援助の在り方などの指導力の向上を図る。 ●目標設定 ●講義 基礎的、基本的な知識・技能の定着を図るための授業と評価 ●実践交流 「板書」 ●講義 導入の事象提示 ●演習1 観察・実験中の指導・援助 ●演習2 学習状況調査の結果からの要因分析	1	G1: 5/28 G2:10/25	
	2422★	課題解決・専門性向上講座(中・理科)～科学的な見方や考え方を養う授業の在り方～	中・特	日常的理科の授業において、うまくいかない点や困っていることがあり、解決したいと願う教員(講師を含む)	12	子ども達の科学的な見方や考え方を養う理科の授業を行うために、日頃、授業を行う際の悩みや問題となっている点を解決しながら、知的好奇心を高める教材の工夫改善や、一単位時間の役割を明確にした単元指導計画の作成などの指導力の向上を図る。 ●目標設定 ●講義 科学的な見方や考え方を養う授業 ●演習1 授業分析 ●演習2 単元指導計画の作成 ●演習3 教材教具の工夫改善	1	5/30	
	2423	理科教育講座(中)～今日的な教育課題を受けた理科授業の改善～	中・特	授業改善を通してよりよい理科授業を目指す教員及び中級CST受講者	各630	中学校の理科教育における教科の本質的な課題や今日的な課題についての研究を進め、知的好奇心や探究心を喚起し、生徒自らが学ぶ意欲を高めることのできる指導方法を身に付けるとともに、県内の理科教育の推進に貢献できる実践の普及を図る。 第1日目 ●オリエンテーション ●講演「理科教育の今日的課題」 ●研究実践テーマの設定 第2日目 ●実践交流 ●ポイント講座 ●実践研究相談 第3日目 ●実践交流 ●ポイント講座 ●実践交流から学ぶ指導の交流 第4日目 ●実践交流 ●科学教育シンポジウム参加 ●文部科学省教科調査官講演	4	G 1 : 6/13 8/23 11/13 1/28 G 2 : 6/13 午前のみ G 3 : 1/28 午後のみ	

平成24年度研修講座一覧

教科指導力向上	2432	課題解決・専門性向上講座(高・理科) ～みんなでワイワイ、楽しい授業をともに創ろう～	高・特	希望者	G1:10 G2:10	高等学校の理科教育における、教科の課題や今日的な課題について共同研究し、知的好奇心や探究心を喚起し、自ら学ぶ意欲を高める理科指導の在り方を学ぶ。 ●模擬授業によって、授業研究を行う。 ●授業記録(VTR)によって、授業研究を行う。	1	G1:6/15 G2:10/17 G3:両日受講	
	2433	理科教育講座(高)～今日の教育課題を受けた理科授業の改善～	高・特	希望者	G1:指 定者 G2,3:3 0	理科教育の今日的課題や本質的課題を考え、知的好奇心や探究心を喚起し、自ら学ぶ意欲を高めるための理科指導の在り方を実践交流を通じて深め考える。 ●講話「理科教育の今日的な課題」 ●研究テーマの設定・実践研究の交流と研究のまとめ ●科学教育シンポジウム(高校)	4	G1:6/13,9/20,11/7,1/28 G2:6/13 午前のみ G3:1/28 午後のみ	
	2511	小学校外国語活動指導力アップ講座 ～学級担任が楽しく進める外国語活動～	小・中 高・特	希望者 (講師を含む)	30	実際の授業を参観することや新教材を活用した活動の体験等を通して、コミュニケーション能力の素地を養うための指導方法や評価の在り方について理解を深め、外国語活動の指導力の向上を図る。 G1: ●新教材の活用に関する研修 ●実践校の取組の発表 ●大学の先生の講話「学級担任が楽しんで進める外国語活動」など G2(飛騨地区管内における授業会場校にて) G3(東濃地区管内における授業会場校にて) G4(可茂地区管内における授業会場校にて) ●授業参観を基にした研修 ●新教材の活用に関する研修など	4	G1:8/3 G2:10月中旬 G3:10月下旬 G4:11月上旬	
	2521	基礎学力定着講座(中・外国語) ～コミュニケーション能力の基礎を確実に養う授業づくり～	中・特	中学校及び特別支援学校中等部の外国語(英語)担当教員(講師を含む)で、基礎学力の定着に向けた指導に積極的に取り組む意欲のある者	30	中学校外国語の指導において、基礎学力(基礎的・基本的な知識及び技能)の定着に向け大切にする指導方法を学んだり、授業において有効な手立てを講じている教諭の実践から学んだりすることを通して、参加者の指導力の向上を図る。 ●指導方法に関する研修 ●参加者の実践の交流 ●実践者の取組の発表	1	10/19	
	2522	課題解決・専門性向上講座(中・外国語) ～一人一人が生きてコミュニケーションする授業づくり～	中・特	中学校及び特別支援学校中等部の外国語(英語)担当教員(講師を含む)で、授業改善に積極的に取り組む意欲のある者(希望者から小学校や高校の参加も可)	20	研究授業を参観したり、実践交流を実施したりすることを通して、コミュニケーション能力を育成するための指導や評価の在り方について理解を深めるとともに、各自の課題と今後の指導改善の方向を明らかにして、実践的な指導力の向上を図る。 ●授業参観を基にした研修 ●具体的な指導案検討 ●指導と評価の在り方について	1	未定	
	2531	基礎学力定着講座(高・外国語)～生徒のやる気を促す授業づくりを目指して～	高・特	高等学校及び特別支援学校の英語担当教員で、授業改善に積極的に取り組む意欲のある者(講師を含む)	30	中学校での学習と「コミュニケーション英語Ⅰ」での学習の接続を円滑に行うための方策について理解を深め、高校における基礎的基本的な知識や技能定着を図るための指導力向上を図る。 ●Slow Learnerのための英語学習指導 ●中高速携と語彙指導 ●各自の授業改善のための方策検討 ●指導と評価の在り方について	1	11/9	
	2532	課題解決・専門性向上講座(高・外国語) ～コミュニケーション能力をさらに伸ばす指導を目指して～	高・特	高等学校及び特別支援学校の英語担当教員で、授業改善に積極的に取り組む意欲のある者(講師を含む)	20	新学習指導要領の実施を見据えて、顕著な授業実践例について学んだり実践交流を実施したりすることを通して、コミュニケーション能力を「伸ばす」ための指導や評価の在り方について理解を深め、実践的な指導力の向上を図る。 ●授業参観を基にした研修 ●参観授業についての討議 ●生徒の能力を「伸ばす」ための指導と評価 ●各自の授業改善のための方策検討	1	11/14	
	2533	英語表現指導力向上講座～一人一人が生きてコミュニケーションする授業づくり～	高・特	高等学校及び特別支援学校の英語担当教員で、授業改善に積極的に取り組む意欲のある者(講師を含む)	G1:30 G2:30	スピーチやディベートを利用し、英語で「伝える」コミュニケーション能力を授業内で養うための具体的な指導方法について、体験的に学びつつ、実践的な指導力の向上を図る。 G1:スピーチの指導について ●作文段階での指導 ●スピーチに向けての指導 G2:ディベートの指導について ●ディベートにつながる基本的な言語活動 ●授業内におけるインフォーマルなディベート活動	1	G1:6/8 G2:7/6	
	2611	基礎学力定着講座(小・生活)～「子どもの気付きの質を高める」生活科の授業～	小・特	希望者	20	生活科における児童一人一人の気付きを見取り、的確な指導・援助をし、生活科における学力を育成するなど、指導力を身に付ける。 ●生活科の趣旨等の理解 ●児童の気付きの質を高める指導 ●本時の目標を達成する指導の在り方 ●指導と評価の一体化 ●授業参観と授業研究	1	11/8	
	2612	課題解決・専門性向上講座(小・生活) ～活動や体験を通して自立への基礎を養う生活科の指導～	幼・小・特	希望者	20	活動や体験を通して、児童一人一人が自分自身や自分の生活について考える力を身に付ける生活科の授業の在り方を考える。 ●生活科の授業における課題 ●生活科の趣旨等の理解 ●教師の意図的な環境構成と教師の言葉かけ ●本時の目標を達成する指導の在り方 ●授業参観と授業研究 ●保育参観と講義 ●幼稚園教育と小学校教育との連携	1	10/25	
	2621	基礎学力定着講座(小・音楽) ～音楽活動の基礎的な能力を大切に授業の在り方～	小・特	希望者	15	歌唱、器楽、音楽づくり、鑑賞の各活動において、児童に身に付けさせたい音楽活動の基礎的な能力を見つめ直し、どのように身に付けさせるのかを考える。 ●基礎的な能力とは ●歌唱、器楽指導の実践 ●音楽づくり、鑑賞で身に付けたい能力 ●ねらいの明確化 ●模擬授業(音楽づくり) ●学習指導要領の改訂のポイントについて	1	6/6	
	2622	課題解決・専門性向上講座(小・音楽) ～「演奏したい」「つくりたい」「聴きたい」を引き出す指導の在り方～	小・特	希望者	15	児童に身に付けさせたい音楽活動の基礎的な能力を見つめ、音楽づくり、鑑賞の授業の在り方について自分の実践を振り返り、自分の課題や解決策を見つけることができるようにする。 ●歌唱、器楽指導の実践 ●ねらいの明確化 ●音楽づくり、鑑賞で身に付けたい能力について ●模擬授業(音楽づくり) ●学習指導要領の改訂のポイントについて	1	10/17	
	2623	基礎学力定着講座(中高・音楽) ～音楽活動の基礎的な能力を大切に授業の在り方～	中・高	希望者	15	歌唱、器楽、音楽づくり、鑑賞の各活動において、生徒に身に付けさせたい音楽活動の基礎的な能力を見つめ直し、どのように身に付けさせるのかを考える。 ●基礎的な能力とは ●歌唱、器楽指導の実践 ●創作、鑑賞で身に付けたい能力 ●ねらいの明確化 ●模擬授業(創作) ●学習指導要領の改訂のポイントについて	1	6/13	

平成24年度研修講座一覧

教科指導力向上	2624	課題解決・専門性向上講座（中高・音楽） ～「演奏したい」「つくりたい」「聴きたい」を引き出す指導の在り方～	中・高	希望者	15	生徒に身に付けさせたい音楽活動の基礎的な能力を見つめ、創作、鑑賞の授業の在り方について自分の実践を振り返り、自分の課題や解決策を見つけることができるようにする。 ●歌唱、器楽指導の実践 ●ねらいの明確化 ●音楽づくり、鑑賞で身に付けたい能力について ●模範授業（創作） ●学習指導要領の改訂のポイントについて	1	10/29	
	2625	和楽器実技研修講座～箏・太鼓・篠笛の楽しさ、美しさを伝えるために～	小・中 高・特	希望者	楽器3 種各10	和楽器の基礎的な演奏技能を習得するとともに、我が国の伝統音楽の特徴（響きやリズム感等）を実感し、和楽器の楽しさや美しさを児童生徒に伝えることができる指導力の向上を図る。 ●実技研修 ●講師による模範演奏 ●成果発表会	30	61-63: 6/27 64-66:10/16	
	2626	民謡実技研修講座～郷土の芸能、郡上音頭を歌おう～	小・中 高・特	希望者	各615	我が国の伝統的な歌唱表現を習得するとともに、我が国の伝統音楽の特徴（響きやリズム感等）を実感し、我が国の音楽のよさを児童生徒に伝えることができる指導力の向上を図る。 ●郡上節の歴史 ●講師による模範演奏 ●民謡の実技講習	2	61: 6/19 62:10/22	
	2631	基礎学力定着講座（小特・図画工作）～基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせる授業の構想～	小・特	図画工作の授業に課題をもっている小学校・特別支援学校の教員	10	児童一人一人がそれぞれの感性を働かせて、つくりだす喜びを味わい、図画工作の基礎的な能力を培うための授業づくりのポイントを理解し、指導力の向上を図る。特に、材料や用具、創造的な技能の面から指導計画の作成、指導のポイントを研修し、これまでの自分自身の実践を振り返り、明日から授業改善の視点を明確にする。 ●授業ビデオの視聴 ●授業づくりのポイント ●ねらいの明確化 ●水彩絵の具の正しい使い方等の実技研修 ●学年で取り扱う材料や用具 ●教科書の効果的な活用	1	6/6	
	2632	課題解決・専門性向上講座（小特・図画工作）～発想や構想の能力を伸ばす授業の構想～	小・特	子どもたちの図画工作の能力をもっと伸ばしたいという課題をもっている小学校・特別支援学校の教員	10	児童一人一人がそれぞれの感性を働かせて、つくりだす喜びを味わい、図画工作の基礎的な能力を培うための授業づくりのポイントを理解し、指導力の向上を図る。特に、発想や構想の能力を伸ばすという面から指導計画の作成、指導のポイントを研修し、これまでの自分自身の実践を振り返り、明日から授業改善の視点を明確にする。 ●授業ビデオの視聴 ●授業づくりのポイント ●ねらいの明確化 ●改善の視点の明確化 ●導入10分間の検討・板書計画	1	10/17	
	2633	基礎学力定着講座（中高特・美術）～基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせる授業の構想～	中 高・特	美術の授業に課題をもっている中学校・高等学校・特別支援学校の教員	10	生徒一人一人がそれぞれの感性を働かせて、創造活動の喜びを味わい、美術の基礎的な能力を培うための授業づくりのポイントを理解し、指導力の向上を図る。特に、学習指導要領の指導事項を踏まえるという視点から指導計画の作成、指導のポイントを研修し、これまでの自分自身の実践を振り返り、明日から授業改善の視点を明確にする。 ●授業ビデオの視聴 ●授業づくりのポイント ●ねらいの明確化 ●学習指導要領の指導内容を踏まえた指導計画の見直し	1	6/12	
	2634	課題解決・専門性向上講座（中高特・美術）～発想や構想の能力を伸ばす授業の構想～	中 高・特	生徒たちの美術の能力をもっと伸ばしたいという課題をもっている中学校・高等学校・特別支援学校の教員	10	生徒一人一人がそれぞれの感性を働かせて、つくりだす喜びを味わい、美術の基礎的な能力を培うための授業づくりのポイントを理解し、指導力の向上を図る。特に、発想や構想の能力を伸ばすという面から指導計画の作成、指導のポイントを研修し、これまでの自分自身の実践を振り返り、明日から授業改善の視点を明確にする。 ●授業ビデオの視聴 ●授業づくりのポイント ●ねらいの明確化 ●改善の視点の明確化 ●導入10分間の検討・板書計画	1	11/29	
	2635	絵画実技研修講座～感性を働かせて絵を描くことの楽しさを味わう授業を目指して～	幼・小 小・特	図画工作の絵画指導について課題をもっている教員	30	子どもたちが感性を働かせ、体験や夢を楽しく表現するためには、どのような指導をしたらよいか。そうした先生の疑問に応えるために、子どもたちへの語りかけや表現のための指導ポイントをも、絵画実技研修を通して学ぶ。 ●「子どもたちには、こんな絵を描かせたい」 ●水彩絵の具の基本的な使い方 ●多様表現方法の工夫	1	10/23	
	2651	基礎学力定着講座（小・体育）～「できた」と歓声の上がる授業づくり～	小	体育の運動技能の指導に課題を感じている体育科専任以外の小学校教員または6年単位の体育科の小学校教員（講師を含む）	15	児童一人一人を「できる」ようにするための運動技能の指導の基本的な在り方について明らかにし、授業改善につなげる。 ●運動がうまくなる「みちすじ」にそった指導計画（指導過程）の作成 ●運動をうまくなる課題提示の内容と「技術ポイント」の明確化（技術構造のとらえ方） ●指導計画づくり（各自1種目を取り上げその種目の指導過程を作成）	1	6/8	
	2652	課題解決・専門性向上講座（小・体育）～仲間と共に高まる授業づくり～	小	技能面の指導についてはある程度理解しているが、集団の側面の指導に課題を感じている小学校教員（講師を含む）	15	児童が仲間とともに主体的に学び、運動がうまくなる体育の授業を創るために、体育における集団の側面の指導の在り方について明らかにし、授業改善につなげる。 ●体育の授業の指導内容（学習指導要領に示された内容の確認と「運動/集団」学習の視点から） ●集団学習の基本的事項（集団の段階的な指導、グループづくりの方法、きまりの持ち方、役割活動の在り方等）	1	11/8	
	2653	基礎学力定着講座（中・保健体育）～「できた」と歓声の上がる授業づくり～	中	運動技能の指導に課題を感じている中学校保健体育科教員（講師を含む）	15	生徒一人一人を「できる」ようにするための運動技能の指導の基本的な在り方について明らかにし、授業改善につなげる。 ●運動がうまくなる「みちすじ」にそった指導計画（指導過程）の作成 ●運動をうまくなる課題提示の内容と「技術ポイント」の明確化（技術構造のとらえ方） ●指導計画づくり（各自1種目を取り上げその種目の指導過程を作成）	1	6/22	
	2654	課題解決・専門性向上講座（中・保健体育）～これでスッキリ！ 体育の授業における集団の側面の指導の在り方～	中	体育の授業の集団の側面について課題を感じている中学校保健体育科教員（講師を含む）	15	生徒一人一人の社会性を高める体育における集団の側面の指導の在り方について明らかにし、授業改善につなげる。 ●社会的発達（集団の発達）のみちすじ ●学習の成立条件と社会的発達の段階ごとの指導の目的 ●グループの作り方、役割とその指導 ●集団の高まりに応じて考えられるトラブルとその指導 ●集団の側面の課題（めあて）の提示と評価の在り方	1	11/1	
	2655	武道指導講習会（中高 保健体育）～武道必修化に向け指導力アップを図ります～	中・高	武道（柔道・剣道）の経験の少ない中学校及び高等学校の保健体育科教員（講師を含む）	61:30 62:30	中学校において、武道の男女必修化を受け、中学校、高等学校で、武道（柔道・剣道）指導経験の少ない教員の指導力の向上を図る。 ●武道（柔道又は剣道）の効果的な指導方法についての実技研修 ●武道（柔道又は剣道）における安全管理と安全指導	1	61:10/19(柔道) 62:10/19(剣道)	

平成24年度研修講座一覧

教科指導力向上	2656	運動部活動指導者研修会（ソフトボール） ～ソフトボールの初心者指導 ここがコツ！～	中・高・特	中学校、高等学校、特別支援学校のソフトボール部顧問で指導経験の少ない教員（講師を含む）	30	中学校、高等学校、特別支援学校の運動部活動を担当している顧問が、自信をもって部活動の指導ができるようになる。 ●ソフトボールの経験が少ない生徒に対する効果的指導法についての実技研修 ●各種の練習方法	1	6/14	
	2657	運動部活動指導者研修会（ハンドボール） ～ハンドボールの初心者指導 ここがコツ！～	中・高・特	中学校、高等学校、特別支援学校のハンドボール部顧問で指導経験の少ない教員（講師を含む）	30	中学校、高等学校、特別支援学校の運動部活動を担当している顧問が、自信をもって部活動の指導ができるようになる。 ●ハンドボールの経験が少ない生徒に対する効果的指導法についての実技研修 ●各種の練習方法	1	6/11	
	2661	基礎学力定着講座（中・技術）～確実に技術を習得させる授業とは？～	中・特	小・中・高・特別支援学校の教員（講師を含む）	15	基礎的・基本的な技術の習得のために、実際の授業を参観することを通して、確実に技術を習得させるための示範等について学ぶとともに、授業に活用できる塗装方法について、実習を通して学ぶ。 ●確実に技能を身に付けさせる示範の在り方 ●塗装の実習 ●評価の在り方 ●実践交流 等	1	5/16	
	2662	課題解決・専門性向上講座（中・技術） ～「技術を適切に評価し活用する」授業とは～	中・特	小・中・高・特別支援学校の教員（講師を含む）	15	実際の授業を参観することを通して、「エネルギー変換に関する技術」の内容における「技術を適切に評価し活用する」授業の実践に触れ、工夫し創造する力の育成のための授業の在り方、評価方法について学ぶ。 ●「技術を適切に評価し活用する」授業が成立する題材構成 ●「工夫・創造」の授業における指導方法の工夫 ●評価の在り方 ●実践交流等	1	6/8	
	2663	課題解決・専門性向上講座（中・技術家庭、高・工業） ～ロボットコンテストに挑戦～	中・高・特	中・高・特別支援学校の教員（講師を含む）	20	中学校、高校でロボットコンテストに向けた作品製作実習を通じて、ものづくり指導における題材研究及び開発の仕方を学習する。 ●中学校の題材製作実習（ロボットの動作） ●知的財産を尊重しようとする能力と態度の育成について ●新学習指導要領（中学校技術分野）評価の在り方 ●実践交流等	1	5/17	
	2671	基礎学力定着講座（小・家庭）～基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けさせる授業の構想～	小・特	希望者（講師を含む）	10	児童一人一人に基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けることができるよう、教科の指導力を身に付ける。 ●実践発表（小学校教諭） ●実践交流（授業で活用している教材・教具等） ●講義（学習指導要領の趣旨理解・教科経営の在り方について；ビデオ視聴） ●実習（生活に役立つ物の製作及び資料づくり）	1	6/27	
	2672	課題解決・専門性向上講座（小・家庭） ～生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる学習活動の在り方～	小・特	希望者（講師を含む）	10	実際の授業の参観を通して、自分の成長を自覚し、生活をよりよくしようとする能力と実践的な態度を育てるための指導方法を学ぶ。 ●授業参観（小学校教諭） ●授業研究（自分の成長を実感させる工夫についてなど） ●実践交流（授業で活用している教材・教具、学習指導要領における新しい内容についての実践交流） ●演習（学習評価の在り方・資料づくり）	1	11/20	
	2673	基礎学力定着講座（中・家庭分野）～基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせる授業の構想～	中・特	希望者（講師を含む）	10	生徒一人一人に基礎的・基本的な知識及び技術を身に付けることができるよう、教科の指導力を身に付ける。 ●実践発表（中学校教諭） ●実践交流（授業で活用している教材・教具等） ●講義（学習指導要領の趣旨理解・教科経営の在り方について；ビデオ視聴） ●実習（布を用いた物の製作及び資料づくり）	1	8/9	
	2674	課題解決・専門性向上講座（中・家庭分野） ～小中5年間を見通した家庭科授業の在り方～	中・特	希望者（講師を含む）	10	実際の授業の参観を通して、指導内容の系統を踏まえた題材の在り方、単位時間の指導の在り方を学ぶ。 ●授業参観（中学校教諭） ●授業研究（小中5年間を見通した家庭科授業の工夫） ●実践交流（授業で活用している教材・教具、新学習指導要領における新しい内容についての実践交流） ●演習（授業に生かせる教材・資料づくり）	1	11/27	
	2712	課題解決・専門性向上講座（高・保健体育） ＜保健＞～生徒がいくつ保健授業をめぐらして～	高・特	保健の授業に課題をもち、その改善に意欲のある教員	15	生徒が興味をもって進んで取り組み、日常生活における実践力につながる保健の授業を目指して、その学習内容や参考資料、学習形態や授業の構成について研究する。 ●授業の課題や問題点 ●授業改善の方向性と授業の組み立て方 ●身近に感じさせ、実践力を育てる工夫 ●発問・板書の工夫 ●学習形態の工夫 ●学習指導案の作成	1	11/20	
2722	課題解決・専門性向上講座（高・保健体育） ＜体育＞～生徒が「納得」「納得」を実感する授業を目指して～	高・特	授業改善や実技指導の研究に取組み意欲のある教員	15	指導の重点と生徒のつまづきを整理し、生徒が課題に進んで取り組み納得し上達したと手応えを感じる授業を目指し、授業改善の方法を探る。 ●実技指導における課題と問題点 ●生徒の現状やつまづきと改善の方向性 ●バスケットボールの技能と指導方法 ●各種練習方法と課題の明確化 ●効果的な単元や授業の組み立て方	1	11/30		
教科指導	2731	基礎学力定着講座（高・生活産業<家庭>） ～基礎的・基本的な技術の効果的な指導法攻略～	高・特	希望者（講師を含む）	30	教科「家庭」の食物分野の基礎的な技術について効果的な指導について、実践を通して理解を深める。 ●家庭科技術検定4・3級の指導について ●食物分野（計量、切り方、概量の目安） ●服分野（基礎縫い、簡単な衣服製作） ●効果的な検定実施について（意見交流）	1	8/3	
	2732	課題解決・専門性向上講座（高・生活産業<家庭>） ～郷土の食材を使ったおもてなし料理～	高・特	希望者（講師を含む）	30	専門教科「家庭」のフード系列において、郷土の食材や食文化への理解を深めるとともに、和食対応調理の専門技術を身に付け、指導者としての資質を身に付ける。 ●郷土の食材の活用法 ●飾り切りの技法 ●盛りつけ・配膳 ●郷土料理・文化について ●食育への発展（意見交流）	1	7/30	

平成24年度研修講座一覧

能力向上	2751	基礎学力定着講座（高・農業）～プロジェクト学習で授業改善～	高	学校において、農業科の指導に関する知識や技術の習得を希望する教員	20	プロジェクト学習を通し基礎学力の定着を図る授業の在り方について、実践交流を通して深め、指導者としての資質向上を図る。 ●授業参観 ●プロジェクト学習の進め方 ●授業改善（言語活動の取り組み）	1	未定	
	2752	課題解決・専門性向上講座（高・農業）～洋ランの組織培養と育種～	高	洋ランの組織培養や育種に関する知識や技術の習得を希望する教員（講師を含む）	20	洋ランの組織培養に関わる専門的な知識・技術を向上させ、指導者としての資質向上を図る。 ●洋ランの組織培養 ●洋ランの育種 ●ブランド化への取り組み	2	9/25, 26	
	2762	課題解決・専門性向上講座（高・工業）～スキルアップで授業が生き生き～	高	希望者（講師、実習助手を含む工業科教員）	G1:10 G2:20 G3:10	ものづくりに関わる実践的な技術を身につけるとともに、授業への活用を図る。 G1: [機械分野] ●機械系教員に必要な「基礎知識と技術・技能」の習得 G2: [電気分野] ●リレーンレースに関する技術・技能の習得 G3: [デザイン分野] ●材料の特性を生かした木材加工の基礎技術の習得	2	G1:8/6, 7 G2:8/7, 8 G3:8/7, 8	
	2772	課題解決・専門性向上講座（高・商業）～広告と販売促進～	高	商業科教員	10	商業科の教科指導の充実を目指し、社会の変化に対応したマーケティング分野に関する知識・技術を身に付け、指導者としての資質の向上を図る。 ●販売促進 ●広告と広報活動 ●店舗の立地と設計 ●販売活動 ●販売促進と顧客満足の実現	2	9/6, 7	
	2781	基礎学力定着講座（高・情報）～理解度を把握しながら授業展開～	小・中 高・特	教科情報の授業方法に関心のある教員	20	基礎学力の確実な定着を図るため、生徒の理解度を簡単に把握しながら授業展開を工夫する授業の在り方を、実践授業を通して研究し、お互いの指導力を高める。また、教科としての基礎学力とは何かについて意見交流する。 ●基礎学力定着 ●情報システムの活用法 ●授業実践交流	0.5	11/9	AFN
	2811	道徳教育実践力アップ講座～道徳教育と道徳の授業の指導のポイント～	幼 小・中 高・特	希望者（講師を含む）	50	新学習指導要領の趣旨を踏まえ、道徳教育推進教師を中心とした指導体制と道徳教育の展開、魅力的な教材の活用等、道徳の時間の指導の充実や体験活動や実践活動の推進について研修し、指導力の向上を図る。 ●講義「新学習指導要領と道徳教育の課題」 ●講義「道徳の時間の授業のポイント」 ●質問・助言 ●講座のふりかえり	1	G1:5/25 G2:5/25 午前のみ	
	2812	道徳教育実践力アップ講座（実践編）～道徳体験授業を通して、指導の手だてとその意味を学ぶ～	小・中 高・特	希望者（講師を含む）	各6:40	新学習指導要領の趣旨を踏まえ、道徳教育の要としての道徳の時間の指導の充実を図るために、感じ方や考え方を深め自分を見つめる指導の工夫等について具体的に学び、実践力を高める。 ●体験授業「道徳教育の要としての道徳の時間の指導の充実」 ●演習「感じ方や考え方を深め、自分を見つめる指導の工夫」 ●質問・助言 ●講座のふりかえり	1	G1:7/5 G2:7/5 午前のみ G3:1/30 G4:1/30 午前のみ	
	2813	人権教育講座～人間尊重の風がみなぎる学校づくりを推進するために～	小・中 高・特	希望者	30	様々な人権問題についての正しい認識を深め、学校における人権教育を全教育活動で推進する指導者としての資質を身に付ける。 ●人権教育の観点と位置付けた授業実践 ●同和教育の財産とその再構築について ●個別的視点と普遍的視点からの取組について	1	6/20	
	2821	特別活動実践力アップ講座～児童会活動、生徒会活動、学校行事等の一層の充実～	小・中 高・特	希望者（講師を含む）	30	特別活動の児童会活動、生徒会活動、学校行事等における、自主的・実践的な態度を育てるための指導の在り方について、自校の実践と課題を見直し、改善策を考える。 ●特別活動の今日的な課題について ●実践上の課題の共有と解決策の検討 ●集団活動を通して、自主的・実践的な態度を育てる活動の在り方	0.5	11/22	AFN
	2822★	学級担任が行う楽しい発声及び合唱指導	小・中	希望者	20	学級担任が自分の学級の児童生徒を指導する場合の発声指導や、合唱指導について実践を通して楽しく学ぶ。	0.5	5/17	AFN
道徳・特活・総合的な学習の時間等	2832	総合的な学習の時間実践講座～今、求められる力の向上を目指して～	小・中 高	希望者	20	総合的な学習の時間に係る指導計画の基本的な考え方や具体例、学習指導及び総合的な学習の時間を推進するための体制づくりなどについての理解を深め、学校における総合的な学習の時間の推進を図る実践者としての資質を身に付ける。 ●学習指導要領の趣旨説明 ●授業実践をもとにした実践交流 ●小・中学校実践者による実践発表 ●学習活動の充実を図るための演習	1	6/12	
	2841	キャリア教育講座～今までと何が違うの？キャリアカウンセリングの考え方やコツ～	小・中 高・特	希望者（講師を含む）	30	キャリア教育の基本的な考え方を理解するとともに、キャリアカウンセリングの演習を通して、日常の教育活動（学級経営・HR経営等）に生きるキャリア教育を学ぶ。また、校内の中心的な指導者としての資質を身に付ける。 ●キャリア教育と日常の教育活動（学級経営・HR経営等） ●キャリアカウンセリングの理論と演習	1	G1:8/22 G2:8/22 午前のみ	
	2851	国際理解教育講座～実践に学び、実践に生かすために～	小・中 高・特	国際理解教育の充実を図りたいと考えている教員	20	国際化の進展に伴う現状や課題についての認識を深め、広い視野をもって異文化を理解し、共生することができる態度や能力を育成する指導の在り方について実践的に学ぶ。 ●海外派遣ボランティア経験（モロッコ）から見る国際理解教育 ●JICA教師海外研修（ブラジル）から見る国際理解教育の充実 ●国際理解教育ワークショップ ●JICA中部の機能を活用した教育活動の工夫について	1	8/23	

平成24年度研修講座一覧

今日の教育課題・図書館管理・著作権関係等	2852	外国人児童生徒への指導力向上講座～外国人児童生徒が夢と希望を抱き、安心して学べる教育をめざして～	幼・小 中・高	希望者 (講師を含む)	30	日本語指導が必要な外国人児童生徒への進路指導、生徒指導等について、多文化共生に関する基本的な考え方をもちに教育活動に生かせる具体的な日本語指導、進路指導、生徒指導実践例を学び、指導力を高める。 ●外国人児童生徒の教育環境、日本と諸外国との教育意識の違い等の理解 ●実践発表 外国人児童生徒への具体的な指導 小学校、中学校の実践事例 ●実践交流	1	G1:6/29 G2:6/29	午前のみ	
	2861	学校図書館機能充実講座～ブックトークの実習と魅力ある図書館の参観～	小・中 高・特	希望者(講師・司書職員・図書館整理員を含む)	30	ブックトークの効果的な方法を身に付けるとともに、学校図書館を充実させる実践のアイデアや図書館担当者の役割について、具体的な事例を通して学ぶ。 ●ブックトークの進め方と効果的な実践例(ブックトークの参観と実習) ●図書館参観 ●図書館活動の実践発表(学校図書館優秀校より)	1	G1:9/26 G2:9/26	午前のみ	
	2871	教員のための著作権講座～あなたの学校は守られていますか～	小・中 高・特	希望者	20	学校の教育活動において著作権制度の適正な実施を図るために、著作権全般に関する基礎的な理解を深めるとともに、自校の著作権教育を推進する知識や意識を身に付ける。 ●著作権の概要 ●他人の著作物の利用に関する原則と例外 ●学校における著作権教育 ●演習(事例検討)	1	8/1		
	2881	学校教職員全体で取り組む食に関する指導の講座	小・中 高・特	希望者(講師を含む)	15	「給食の時間の食に関する指導」について、義務教育9年間を通して、計画的、継続的な学校教職員全体での取り組み方や学級担任と栄養教諭・学校栄養職員が連携して行う食に関する指導の在り方などの実践的指導力を身に付ける。 ●給食の時間の参観 ●研究協議 ●実践交流	1	10/16		
	2891★	話し方向上講座～分かりやすく話す技術と指導のこつを身に付けよう～	保・幼 小・中 高・特	希望者(講師を含む)	30	子どもたちに分かりやすく教えたり、会議や発表等で印象深く説明したりできる技術「分かりやすい話し方」を、講義と演習を通して実践的に身に付ける。また、子どもの話す力を高める指導のこつを学ぶ。 ●人前で分かりやすく話すための技術 ●話を論理的に組み立てるための方法 ●話す力を高めるための練習法や指導法	0.5	G1:5/17 G2:12/4		AFN
幼保関連	2901	感性を育む幼児教育講座～豊かな感性をもち、様々な表現を楽しむ子を育てよう～	幼・保	希望者	70	幼児期における「造形表現」や「音楽表現」の指導の在り方について、具体的な活動を通して実践的に学び、表現活動についての指導力を高める。 ●感性を磨くおもちゃ遊び～木育を通した指導の在り方～ ●造形表現～作品からみる子どもの感性と表現～ ●音楽表現～楽しさと美しさを感じ取れる音楽表現の在り方～ ●各幼稚園・保育所等における表現活動について	1	7/10		
	2902	心と体を育む幼児教育講座～心身の調和のとれた発達を図るために大切なこと～	幼・保	希望者	70	幼児の発達段階を理解し、健やかな心身をはぐくむ指導の在り方について実践的に学び、遊びや贈活動における指導力を高める。 ●幼児の心をはぐくむために ●幼児の心を育む遊びについて ●幼児の発達段階を踏まえた運動遊びの工夫	1	7/18		
	2903	幼稚園・保育所と小学校との連携講座～子どもの発達やつながりをふまえた実践の向上～	保・幼・小	希望者	G1:35 G2:35	子どもの発達や学び、生活の連続性を踏まえた指導の在り方や、幼児教育から小学校教育へ円滑に接続する連携の在り方について理解を深める。 ●子どもの発達や学びのつながりを踏まえた実践の向上～幼保小が連携して～ ●教育相談における幼保小の連携の在り方 ●小学校と連携を図った実践 ●幼稚園・保育所と連携を図った実践 G1:小学校 G2:幼・保	1	7/23		
	2904	保育力向上講座(幼児教育)～幼稚園で一緒に幼児教育を学ぼう～	保・幼・小	幼稚園や保育所の担任として実践するなかで、幼児の発達の特性に即して、適切な指導、援助をすることについて課題をもち、解決したいと願う	G1-4:30	幼児が自ら意欲をもって環境とかかわり、生きる力の基礎を身に付けるための環境構成の工夫や教師のかかわり方について学び、指導力を高める。 ●保育参観 ●園長講話 ●研究協議(環境構成の在り方、教師の言葉がけの在り方)	1	G1:6/20 G2:7/19 G3:10/17 G4:11/8		
学級・HR経営力向上	3101★	学級経営・HR経営力向上講座(1)～「Q-U」を生かした一人一人にとっていごちのよい学級経営の在り方～	小・中 高・特	希望者(講師を含む)	50	児童・生徒にとっていごちのよい学級、やる気の高まる学級をめざして、「Q-U」の理論や方法、活用の仕方について体験的に学ぶことによって、自身の実践の課題や解決策を考える。 ●いごちのよい学級、やる気のある学級とは ●「Q-U」とは ●「Q-U」の理論と方法、活用の仕方について	1	G1:5/29 G2:5/29	午前のみ	
	3102★	学級経営・HR経営力向上講座(2)～目標をもち集団への所属意識を高める学級経営の在り方～	小・中 高・特	希望者(講師を含む)	50	児童・生徒一人一人が目標をもち、集団への所属意識を高める学級経営・HR経営について、具体的な実践事例から、考え方やヒントを学び、自身の実践の課題や解決策を考える。 ●児童・生徒一人一人の目標設定や評価の在り方 ●児童・生徒へのアンケートを活用した学級・HR経営 ●集団への所属意識を高める学級・HR経営のアイデア	1	G1:8/23 G2:8/23	午前のみ	
	3105★	講師の学級経営力・教科指導力UP講座	小・中	常勤講師および非常勤講師の希望者	30	学級経営や教科指導に関する基礎的・基本的な知識や技能を習得することで実践的指導力を高めるとともに、教育公務員としての使命感や学校組織の一員としての自覚を高める。	1	8/24		
	3201	学校組織マネジメント講座(1)～学校組織マネジメントって何?～	小・中 高・特	希望者(講師を含む)	30	学校組織マネジメントの基本的な考え方や学校での生かし方を身に付けることができる。 ●学校組織マネジメントの基礎概念 ●自校の実態分析 ●自校のミッション(使命)探索	1	G1:5/14 G2:5/14	午前のみ	

平成24年度研修講座一覧

高・学校組織マネジメント	3202	学校組織マネジメント講座(2)～元気な会議、動く組織をつくるマネジメント～	小・中・高・特	希望者(講師を含む)	30	コミュニケーションやプレゼンテーションの基本を理解するとともに、職員が協働して進める会議や組織の在り方について、考え方やヒントを身に付けることができる。 ●コミュニケーションの基本 ●情報発信の必要性和プレゼンテーション ●会議を考える視点	1	61:6/11 62:6/11 午前のみ		
	3203	学校組織マネジメント講座(3)～学校評価～	小・中・高・特	希望者(講師を含む)	30	全教職員が自校の教育目標や目指す方向等を共有し、その実現のために協働できる学校をつくるための、実践的能力を身に付けるとともに、学校関係者評価の在り方や進め方について学ぶ。 ●学校関係者評価概論	1	61:7/4 62:7/4 午前のみ		
	3204	リーダーシップとマネジメント～民間企業の組織改革と組織経営から学ぶ～	保・幼小・中・高・特	希望者(講師を含む)	50	リーダーに求められる資質や能力について、民間企業の組織改革と組織経営の具体的な事例から学ぶことを通して、自身の職務遂行や学校経営上における課題と解決策を考える。 ●講話「民間企業の組織改革と組織経営」 ●シェアリング ●質疑応答	0.5	11/6	AFN	
	3205	生徒指導実践力アップ講座～生徒指導における組織的な対応と危機管理の在り方～	小・中・高・特	希望者(講師を含む)	50	生徒指導上の困難な事案に対する教職員の組織的な対応と危機管理の在り方について実践事例から学び、消極的な生徒指導から積極的な生徒指導への転換を図るための考え方やヒントを見出す。 ●講話「生徒指導上の困難な事案に対する教職員の組織的な対応の在り方」 ●質疑応答	0.5	12/6	AFN	
	3206	危機管理講座～忘れたころにやってくる学校の危機のために～	幼・小・中・高・特	危機管理の推進に関心と意欲がある教職員(講師を含む)	50	学校における「危機管理上の課題」について理解を深め、学校の危機管理体制の在り方を考える。講師が対応した豊富な事例を通じて、学校の危機事例、マスコミ対応、クレーマー対応など現実的な対応を学ぶ。 ●講話「危機管理の本質とは」 ●講話「学校の危機管理のキーポイント」 ●講話「相手のニーズを知り、学校の運営の資源に」 ●演習「クレーマーやマスコミへの対応」	1	10/19		
	3207	集団の力を最大限に引き出すファシリテーション基礎講座～個人の力を引き出すことで、集団の力をアップするための手法を学ぶ～	幼・小・中・高・特	集団への指導で他者の力を引き出し、指導力の向上を図りたい教職員(講師を含む)。	50	チームやグループなど集団組織の力を引き出し問題解決に導く技術(ファシリテーション)の視点を学び、学校における様々な場面に活かす可能性を考える。 ●講話「ファシリテーションの視点を理解する」 ●演習「問題解決実習」 ●講話「グループプロセスを観るポイントを理解する、そして試みる」 ●演習「タワービルディング実習」	1	1/23		
	3208	校内研修推進リーダー研修～校内研修を活性化するために～	高・特	担当者	各校1名	学校、分掌、学年などの組織のパワーを引き出し、すぐれた問題解決に導く技術を学び、会議運営、プロジェクト推進、校内研修の企画・運営に活用する力を身につける。 ●校内研修会の持ち方 ●授業研究会の在り方 ●事例演習 ●各校の取組	1	5/22		
	3209	リーダーのためのコーチング講座～みんなのやる気を引き出す秘訣～	幼・小・中・高・特	学校で教職員のやる気を引き出すことに課題を感じている校長、教頭または校務分掌等主任など学校運営上のリーダー	40	相手のやる気を喚起して目標達成をサポートするコーチングスキルを学び、コミュニケーション能力を高める。 ●講話「コーチングを知ろう！」 ●演習「やってみよう！失敗してみよう！」 ●講話「学校現場で使ってみよう！」	1	7/27		
	市町村研修指導者	3301	市町村研修指導者研修		市町村教育委員会教員研修担当者で本講座未受講の指導主事	30	各市町村教育委員会が地域の実態を踏まえ、学校のニーズに応じた教員研修を実施するために、研修の在り方について学ぶ。さらに、県と市町村の役割・分担を明確にし、共同で研究資料等を蓄積する。 ●教員研修の在り方 ●研修プログラムの設計 ●研修技法 ●喫煙の課題への対応 ●基礎学力の定着のための研修 ●県の教員研修の説明 ●市町村において実施している研修の交流	3	5/1, 6/29, 8/30	
教育相談		4011	カウンセリングマインド入門講座～e-Learningによる研修～	小・中・高・特	自分のペースでカウンセリングマインドを学びたい教員(養護教諭及び講師を含む)	30	児童生徒理解の在り方も含め、学校における日常的な教育相談の基礎を身に付ける。 ●学校教育相談の入り口 ●児童生徒理解の在り方(演習)	2	7/1～9/30	
		4021	はじめての教育相談～一緒に学ぶ「いつでもどこでもだれでも」教育相談～	小・中・高・特	教育相談の基礎を学びたい教員(養護教諭及び講師を含む)	30	学校における教育相談に関する基本的な知識や相談技法の基礎を学ぶとともに、他の教員の実践を聞くことを通じて、気になる児童生徒への自分の指導・援助について見直す。 ●学校における教育相談の進め方 ●基本的な技法を学ぶ ●児童生徒の理解と援助	1	5/30	
	4031	教育相談への技法活用講座～人間関係づくりに生かす技法入門～	小・中・高・特	人間関係づくりの基礎を学びたい教員(養護教諭及び講師を含む)	30	不登校やいじめ、学級崩壊などの未然防止や、育てる教育相談としての集団の雰囲気づくりのために、教育現場に生かせる人間関係づくりの技法を体験を通して学ぶ。 ●人間関係づくりについて ●人間関係づくりの技法入門	1	5/23		
	4041	虐待について知っておくための講座～子どもに及ぼす影響を知り対応のあり方を考える～	幼・小・中・高・特	児童生徒への虐待への対応について学びたい教員(養護教諭及び講師を含む)	50	児童生徒への虐待が増加する中、日常的に児童生徒に接している教員は虐待を発見しやすい立場にある。専門家の講義から虐待が子どもに及ぼす影響や関係機関との連携のあり方を学び、学校でできることを考え自校での実践に生かす。 ●虐待が子どもに及ぼす影響 ●虐待の実態と対応のあり方	0.5	11/1	AFN	

平成24年度研修講座一覧

教育相談	4051	「いじめ」問題対応講座～対立する子どもたちにどう関わればいい？～	小・中 高・特	「いじめ」問題の対応について学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	60	深刻になってきている「いじめ」問題への理解を深め、子ども同士の対立問題への対応の仕方を学ぶとともに、未然防止のために教員ができることを考え自校での実践に生かす。 ●学校でのいじめの現状と未然防止の取組 ●「いじめ」問題の理解と対応	1	61:7/6 62:7/6 午後のみ	
	4061	知っておきたい自殺予防講座～自殺のサインに気づくために必要なことは？～	小・中 高・特	児童生徒の自殺予防・未然防止について学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	30	児童生徒の自殺件数が増加する中、教員として未然防止のために何ができるのか。自殺のサインを見逃さないためにはどうすればよいのか。日頃の指導・援助の在り方や万が一起きてしまった場合の対応を学び、自校での実践に生かす。 ●児童生徒の自殺予防について	0.5	12/13	AFN
	4071	不登校対応講座～早期発見・早期対応のコツを学ぼう～	小・中 高・特	不登校の児童生徒の早期発見・早期対応について学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	70	不登校の具体的な事例に対して、その子どもの抱える問題の背景や課題への理解を深めるとともに対応策を考え、力量を高める。また、学校に行けない児童生徒の早期発見・早期対応のコツについて学び、自校の不登校未然防止に生かす。 ●事例から学ぶ不登校対応 ●不登校児童生徒の早期発見・早期対応	1	61:7/26 62:7/26 午後のみ	
	4073★	連携がわかる！不登校対応講座～チーム支援のコツがわかる驚きの体験をしてみよう～	小・中 高・特	チームで支援する不登校対応について学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	70	不登校への対応は、チームで行っていく必要があるが、校内で連携していくことの必要性や難しさを、専門家を招いての体験を通して感じとり、よりよい連携のあり方を理解して自校での実践に生かす。 ●チームでの支援がわかるシミュレーションを取り入れた不登校対応	0.5	12/5	AFN
	4081	キレル児童生徒の対応講座～トラブルを小さくするにはどうしたらいい？～	幼・小 小・中 高・特	感情を抑えられない子への対応について学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	60	近年、児童生徒の暴力行為の低年齢化やキレル子どもの増加が問題になっている。感情を抑えられない子、攻撃的な子への理解を深め、具体的な対応について学び、自校の教育相談に生かす。 ●キレル児童生徒の現状と具体的な対応 ●感情を抑えられない子・攻撃的な子への理解と対応	1	61:11/20 62:11/20 午後のみ	
教育相談	4091	養護教諭のための健康相談講座～組織で取り組むために私たちが大切にしたいこと～	小・中 高・特	健康相談について学びたい養護教諭（講師を含む）	70	児童生徒の心身の健康問題が多様化し、問題解決に向けて組織的に対応していくことが求められている中、学校全体で取り組む健康相談の進め方や養護教諭の役割について学び合い、自校の保健室経営に生かす。 ●学校における健康相談の進め方 ●組織で行う健康相談を考える	1	61:10/29 62:10/29 午前のみ	
	4101	児童生徒のメンタルヘルス(事例検討)講座～悩みを抱える子どもたちを支えるために～	小・中 高・特	悩みを抱える児童生徒への対応について学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	35	人間関係のストレスなど、心に抱える悩みや不安から、様々な形でサインを出してくる児童生徒と向き合うために、事例検討会を中心として、専門家の助言や参加者同士の交流から、学校でできることを学び、自校での支援に生かす。 ●児童生徒のメンタルヘルスへの対応	1	11/26	
	4102	児童生徒のメンタルヘルス講座～これって心の病気？悩み？どう捉えてどう対応する？～	小・中 高・特	ストレスによる心身の問題を抱える児童生徒への対応について学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	60	近年増えているリストカット・うつ病・摂食障害・不安障害など、ストレスによる心身の問題をどのように見極め対応していくとよいか、専門家の講義や助言からメンタルヘルスの知識を学び、学校でできることを考える。 ●児童生徒のメンタルヘルスへの対応	0.5	2/	AFN
	4111	保健室や相談室からのチーム支援講座～しなやかな関係を築くヒントを演習を通して見つけよう～	小・中 高・特	保健室や相談室に来室する様々な問題を抱えた児童生徒をチームで支えるかかがりについて学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	30	保健室や相談室に来室する様々な問題を抱えた児童生徒の対応について、関係者が相互に協力し、チームで支えていくことの大切さを学ぶ。また、演習を行うことで心の動きを感じ、今後の実践に生かす。 ●チームで支えるための工夫 ●チームで支えるための交流 ●チームで支えるために心で感じる演習	1	1/17	
	4121★	児童生徒の心のケアのための講座～被災地での子どもたちへの支援から学ぶ～	小・中 高・特	児童生徒の心のケアに関心のある教員（養護教諭及び講師を含む）	50	災害や事件・事故に遭遇して強い恐怖や衝撃を受けた場合、その後大きな影響となるため心のケアが重要な課題となっている。今回の東日本大震災で被災した学校に派遣された教員から話を聞き、心のケアについて考え今後の実践に生かす。 ●被災地の学校における心のケア ●心のケアにかかわる交流	0.5	8/28	AFN
4131★	教育相談システムづくり講座～子どもも先生もみんなが元気な学校を目指して～	小・中 高・特	教育相談システムづくりについて学びたい教員（養護教諭及び講師を含む）	50	児童生徒に寄り添い、向き合い、その個性を生かして成長への援助を図るためには、教育相談体制の構築は欠かせない。学校全体が丸となって対応できる校内システムをつくり、整備して行く方法を学び、自校の教育相談機能の向上に生かす。 ●教育相談の現状と課題 ●事例検討会の持ち方 ●スムーズな教育相談システムづくり	1	61:6/18 62:6/18 午後のみ		
特別支援教育	5001	特別支援教育講座～心理検査(WISC-IV)実施方法を中心として～	幼・小 小・中 高・特	幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校の教員（講師を含む）	61:20 62:20	改訂された心理検査、WISC-IV知能検査の実施について、基礎的な知識と技能を習得する。 ●講義「検査者としての倫理について」 ●演習「WISC-IV知能検査の低位検査の実施について」「WISC-IV知能検査の結果の算出と見方について」	1	61:6/7 62:8/20	
	5002	特別支援教育講座～心理検査(WISC-III)結果の分析を中心として～	幼・小 小・中 高・特	幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校の教員（講師を含む）	61:30 62:30	WISC-III知能検査のより正確な解釈方法を学び、その分析結果をもとに適切な教育的支援を組み立てる力を高める。 ●講義「心理検査を教育にどう生かすか」 ●講義及び演習「心理検査結果のより正しい解釈のポイント」 ●講義及び演習「心理検査結果の分析と支援の組み立て方」	1	61:6/21 62:8/24	

平成24年度研修講座一覧

特別支援教育	5003★	特別支援教育講座～特別支援学校の授業づくり（重度重複障がいのある子どもを中心として）～	幼・小・中・高・特	幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校の教員（講師を含む）	30	特別支援学校に在籍する、主に重度重複障がいのある子どもを対象とした授業づくりについて、演習をおして学ぶ。 ●「姿勢づくりについて」 ●「摂食嚥下について」 ●「自立活動を中心とした授業づくり」	1	5/23	
	5004★	特別支援教育講座～通常学級の授業づくり（授業のバリアフリー化）～	小・中・高・特	幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校の教員（講師を含む）	50	通常学級に在籍する、発達障がいのある子どもや支援の必要な子どもにとってもわかりやすい授業の在り方について学ぶ。 ●講義「通常学級の授業のユニバーサルデザイン」 ●講義（実践の報告）「特別支援教育の視点からの授業づくり」	1	10/22	
	5005	医療的ケア専門研修～障害のある児童生徒が安心・安全な学校生活をおくるために～	特	医療的ケアについて基本的な事項の研修を受けている者で医療的ケアの必要な児童生徒の対応に、保健士、学校医、栄養士、看護師の内、前年度までに受講した教員（講師を含む）	30	医療的ケアの基本的事項を各校で研修した者を対象に、重度の障がい・疾病のある児童生徒についての医療上の専門的な対応方法に関する具体的な理解を深める。 ●講義「重度障がい児の身体の特徴」「手洗い・経管栄養」 ●演習「バイタルサインの意味と測定」「手洗い・吸引・排痰の援助」「手洗い・経管栄養」「自己導尿の介助」	2	8/1.2	
	5006	特別支援教育講座～通級指導教室担当者の専門性を高める講座～	保・幼・小・中・高・特	保育園保育士・幼稚園教諭、小学校・中学校・特別支援学校の教員（講師を含む）	50	言語障がいに関する基本的な事項と通級指導教室（ことばの教室）における指導法を学び、障がいのある子どもへの教育的支援力を高める。 ●言語障がいの種類と状態の把握 ●適切な言語指導の在り方 ●指導に生かす教材・教具の工夫 ●質疑応答	1	7/20	
	5007	特別支援教育講座～寄宿舎指導員研修～	特	特別支援学校の寄宿舎指導員	80	特別支援学校の寄宿舎における児童生徒の生活指導等の在り方を学び、寄宿舎指導員としての専門性の向上を図る。 ●研修報告（特別支援学校寄宿舎指導員指導者講習会報告） ●講義「思春期の課題～特別支援学校高等部や高等学校への支援から見てきたこと」 ●実践発表・実践交流（特色ある寄宿舎指導の実践）	1	7/30	
5008	特別支援教育講座～早期からの個別療育～	保・幼・小・中・高・特	保育園保育士・幼稚園教諭、小学校・特別支援学校の教員	61 62 63 各30	障がいのある幼児の状態や発達の特徴について理解を深め、個に応じた指導や保護者への支援の在り方を学ぶ。 ●講義「障がいのある幼児の理解」「障がいのある幼児への支援と園内の体制作り」 ●療育場面の参観・活動「障がいのある幼児の指導の実践」 ●実践交流「障がいのある幼児の指導や園内の支援体制作りで悩んでいること」	1	61:11/2 62:10/29 63:10/31		