

■ 専門研修

● 教育課題対応能力を高める研修

講座番号	講座名	ねらい・内容	対象	研修日	会場	備考
2201	危機管理対応講座 ～今そこにある危機、あなたは 何をすべきか？～	学校における各種の「危機管理上の課題」について理解を深め、学校の危機管理体制の在り方を考えるとともに、学校経営の一翼を担う教員の資質の向上を図る。	幼・保 小・中 高・特	5/19 (金)	総合教育センター	
2202	学校テーマに応じた校内研修 (高・特) ～効果的な校内研修で学校を活性化しよう～	各学校の教育目標の実現のため「教科指導力向上」「生徒指導」「特別支援教育」等の領域について、具体的な目標を設定した研修を系統的に計画・実施し、指導力の向上を図る。	高・特	1181講座にて別途説明	各高等学校 各特別支援学校	別途 申込
2203	いじめ・不登校等未然防止講座 ～いじめ・不登校等の未然防止 に向けた魅力ある学校づくりの 取組を通して～	いじめや不登校の未然防止、早期発見・早期対応の理解を深め、「授業づくり」「集団づくり」を核とした魅力ある学校づくりの取組を通して、自校で実践する力を身に付ける。	小・中 高・特	5/16 (火)	総合教育センター	
2204	虐待対応講座 ～学校でできる虐待発見のポ イントと支援を考える～	日常的に児童生徒に接している教職員は虐待を発見しやすい立場にある。グループワークを通して虐待の早期発見や校内外の連携について学び合い、専門機関の所員から虐待の現状や早期発見のポイント、関係機関との連携の在り方等について学ぶ。	幼・保 小・中 高・特	9/5 (火)	総合教育センター	午後 のみ
2205	人権教育講座 ～人権教育でこそできる「い じめが起きない・起こさない人 間尊重の気風がみなぎる学校づ くり」～	学校における人権教育を全教育活動で推進する指導者としての資質を、実践校の取組の参観や、人権擁護委員の講義を通して身に付ける。	幼・保 小・中 高・特	11/30 (木)	羽島市立羽島中学校	
★2206	「教科学習Webシステム」活用講 座(小学校算数) ～学力向上につながるシステム の活用について考えよう～	平成29年4月から全面実施する「Webシステム」は、教師の教材研究や指導改善を意図した利用をすることもでき、事前の操作教育だけでは伝えきれなかった利用方法を中心に説明し、実際の操作を通して、実践する力を身に付ける。	小	G1 6/13 (火) G2 11/13 (月)	総合教育センター	G 1・ G2 同一 内容
2207	アクティブ・ラーニング対応講 座 ～新学習指導要領のポイントを 紐解き、授業改善に生かす～	新学習指導要領の重点のひとつとなる「主体的・対話的で深い学びの実現」について、意義や理論と具体的な指導法・指導事例を学んだり、実践交流をしたりして、自身の授業改善に役立てる。	小・中 高・特	12/7 (木)	総合教育センター	
2208	教育相談基礎講座 ～「聴く力」・「育てる力」を 付けて子どもの心の成長を支え よう～	教育相談の進め方と学校で用いるカウンセリングの技法の基礎を学び、共感的理解や受容的態度を身に付け、午後は専門家から人間関係づくりの演習を交えながら「育てる(開発的)教育相談」の方法について学ぶ。	小・中 高・特	G1 6/12 (月) 終日 G2 6/12 (月) 午後	総合教育センター	午後 のみ 可
2209	教育相談体制づくり講座 ～いつでも・どこでも・だれで も！教育相談体制の充実のため に～	チームによる組織的な支援のための連携の在り方について学び、学校における教育相談推進上の課題についてグループワークを通して参加者同士で考える。専門家からはチーム支援の進め方について学び、校内における適切な支援や教育相談体制づくりに生かす。	小・中 高・特	G1 10/4 (水) 終日 G2 10/4 (水) 午後	総合教育センター	午後 のみ 可
2210	教育相談ワークショップ ～人間関係をつくる力を身に付 けよう～	人間関係づくりについて演習を交えながら学び、不登校やいじめなどの未然防止に生かす。	高・特	8/2 (水)	国際たくみアカデミー	
2211	不登校対応講座 ～子ども・保護者をどう理解 し、どう支援する？～	不登校へのチーム支援の在り方について、グループワークを通して参加者同士で学び合うとともに、専門家から不登校への理解と支援について学び、早期復帰や未然防止に生かす。	小・中 高・特	G1 7/12 (水) 終日 G2 7/12 (水) 午後	総合教育センター	午後 のみ 可
2212	感情コントロールが苦手な児童 生徒への対応講座 ～子どもの「怒り」の背景を知 り、支援を考える～	怒りの感情コントロールが苦手な中学生までの児童生徒の理解や対応について、グループワークを通して学び合い、専門家からは、子どもの感情発達についてや、怒りの感情コントロールが苦手な児童生徒の理解や支援について学び、自校の実践に生かす。	幼・保 小・中	G1 7/7 (金) 終日 G2 7/7 (金) 午後	総合教育センター	午後 のみ 可
2213	児童生徒のメンタルヘルス講座 ～子どもからのSOS、気付け てどう対応する？～	児童生徒の心の健康問題の理解や、関係者・関係機関との連携等について、専門家からメンタルヘルスの理解と支援の在り方について学び、自校の実践に生かす。	小・中 高・特	10/18 (水)	総合教育センター	午後 のみ
2214	授業で活用するプレゼンテー ション講座(発展編) ～「できる、楽しい」プレゼン テーション～	プレゼンテーションソフトを利用した教材作成(教科・科目は問わない)を通して、児童生徒の興味や関心を高めたり、課題を明確に把握させたりするなど、ICTの効果的な活用に向けた実践力を身に付ける。	幼・保 小・中 高・特	G1 6/22 (木) G2 9/26 (火)	総合教育センター	G 1・ G2 同一 内容
2215	スクラッチを使用したプログラ ミングと制御講座 ～ビジュアルプログラミングを 楽しもう～	小学校・中学校及び高等学校のプログラミング教育を推進するため、ビジュアルプログラミング言語(スクラッチ)を利用した実習を通して、流れ図やプログラムの基本的な知識や技能を身に付け、問題解決のための論理的な思考力を高めることができる知識・技術を身に付ける。	小・中 高・特	G1 6/15 (木) G2 9/22 (金)	総合教育センター	G 1・ G2 同一 内容
2216	情報モラル教育指導者養成講座 ～情報モラル教育のイロハ～	ネットトラブルの現状を知り、情報モラル教育に関する研修を行うためのポイントを学ぶ。	G1 小・中 G2 高・特	G1 6/9 (金) 10/3 (火) 2/7 (水) G2 6/9 (金) 10/4 (水) 2/7 (水)	総合教育センター	別途申込 指定あり のみ
2217	校務のための表計算活用講座 ～関数・各種機能を活用した校 務の効率化～	表計算ソフトExcelを用い、実用的な関数の利用、ピボットテーブルやフィルターなどの各種機能、マクロの基礎的内容の研修を通して、校務の効率化に向けた知識・技術を身に付ける。	幼・保 小・中 高・特	G1 6/5 (月) G2 10/13 (金)	総合教育センター	G 1・ G2 同一 内容

教育課題対応講座

平成29年度 研修講座一覧

★…新規の講座

教育課題対応講座

2218	校務のための表計算VBA講座 ～校務処理の自動化 マクロ作成のコツ教えます～	表計算ソフトExcelを用い、成績処理やアンケート集計マクロの作成や編集を行うなど、自動処理に向けた活用方法を研修することで、校務の効率化に向けた知識・技術を身に付ける。	小・中 高・特	10/18(水) 10/19(木)	総合教育センター	2日間 セット
2219	WordPressによる学校ホームページ作成講座 ～学校の魅力を伝えるためのホームページ作成 初めてのWordPress～	ホームページ作成システム「WordPress」を使用し、ホームページの仕組み、ホームページ作成の基礎的な技能、ホームページ上の個人情報保護、著作権等について研修し、適切な学校ホームページ作成の実践力を身に付け、保護者や地域に向けて円滑に情報発信を行えるようにする。	小・中 高・特	7/7(金)	総合教育センター	
2220	授業におけるICT機器活用講座 ～時代の変化に対応した指導力 ICT機器で何が出来るのか～	児童生徒の学習効果を高めるためのICT活用の視点を学び、各教科・科目の授業改善のヒントが得られる。	小・中 高・特	G1 実物投影機 6/29(木) G2 タブレット 9/8(金) G3 特別支援 10/30(月)	総合教育センター	
2221	情報に関わる課題解決自主研修講座 ～あなたの課題解決をサポートします～	教育現場におけるICT活用に関する各自の具体的な課題を持参し、解決に向けて研修することで、授業や校務の効率化に役立てる。	幼・保 小・中 高・特	G1 8/24(木) G2 11/2(木)	総合教育センター	G1・G2 同一内容
2222	学校防災力向上講座(基礎編) ～あったらいいな こんなもの すぐに使える防災教材を考える～	各学校における防災教育に向け、学校での指導にすぐに活用できる教材を発達の段階に応じて作成する。	幼・保 小・中 高・特	6/21(水)	総合教育センター	
★2223	学校防災力向上講座(展開編-KIBOU) ～被災後、一ヶ月で学校を再開するために～	災害時に、学校の最も大切な役割である学校の再開、教育活動の正常化を図るため、避難所の様子や学校再開に向けた取組を学び、一ヶ月で学校を再開する方法を考える。	幼・保 小・中 高・特	8/1(火)	総合教育センター	
2224	外国人児童生徒への指導力向上講座 ～それぞれの教室から多文化共生社会について考えよう～	G1: 多文化共生の基本的な考え方や実践例を学び、講義や実践交流を通して、日本語指導が必要な外国人児童生徒への指導力を高め、自校での実践に生かす。 G2: 「外国人児童生徒のためのJSL、対話型アセスメントDLA」の理解と活用方法を学ぶ。	幼・保 小・中 高・特	G1 講話 5/18(木) G2 授業研究 6/22(木)	G1 総合教育センター G2 大垣市立西中学校	
2225	国際理解教育講座(海外派遣) ～JICA海外研修の活用講座・ワークショップを通じて国際理解教育力を高めよう～	JICA(国際協力機構)が実施する海外派遣の参加者の報告、帰国後の実践例の紹介とともに、広い視野で異文化を理解し、多文化共生社会における態度や能力を育成するワークショップ等で、指導力を高める。	幼・保 小・中 高・特	8/25(金)	総合教育センター	
2226	感性をはぐくむ幼児教育講座 ～豊かな感性をもち、遊びや活動を 楽しむ子どもを育てよう～	「造形表現」「音楽表現」「運動遊び」について、幼児の発達の段階に応じた適切な指導の在り方を理解し、保育における実践的な指導力を高める。	幼・保	7/24(月)	総合教育センター	
2227	保育力向上講座(幼児教育) ～幼児理解と保育者の援助について考えよう～	幼児の自発的な遊びを生み出すために必要な環境の構成の工夫や教師の関わり方について実践を通して学び、指導力を高める。	幼・保 小・特	G1 未定 G2 未定 G3 未定	G1 大垣市立小野幼稚園 G2 かくや第二幼稚園 G3 聖徳保育園	
2228	特別支援教育講座 心理検査(WISC-IV)初級編 ～検査の概要と特徴を知るために～	WISC-IVの実施方法についての基礎を知り、検査の特徴に応じた支援方法について考える。	幼・保 小・中 高・特	G1 6/8(木) G2 8/4(金)	総合教育センター	G1・G2 同一内容 授業料別
2229	特別支援教育講座 通常の学級における授業づくり ～どの子どもも分かる!できる!授業をめざして～	・通常の学級におけるユニバーサルデザインの授業について、子どものつまずきから読み解く支援の在り方を具体的に考える。 ・発達障がいのある児童生徒への集団の中の支援の在り方を考える。	幼・保 小・中 高・特	未定	総合教育センター	
2230	特別支援教育講座 心理検査(WISC-IV)上級編 ～WISC-IVを実際の支援に生かすために～	WISC-IV知能検査のより正確な解釈方法を学び、その分析結果をもとに適切な教育的支援を組み立てる力を高める。	小・中 高・特	5/26(金)	総合教育センター	
2231	特別支援教育講座 LD・ADHD等 ～児童生徒の的確な実態把握に基づいた自立活動の実践～	障がいの正しい理解、児童生徒の状態・ニーズの的確な把握のために、講義や演習等を通して、発達障がいのある児童生徒への適切な指導を行うための専門性を高める。	小・中	8/2(水)	総合教育センター	通級 担当者
2232	特別支援教育講座 交流及び共同学習 ～共に学び、互いに成長し合える交流であるために～	「小・中学校と特別支援学校との居住校交流」、「高等学校と特別支援学校高等部との交流及び共同学習」の実践から、共に活動し学び合う交流の在り方について学ぶ。	幼・保 小・中 高・特	6/15(木)	総合教育センター	
2233	医療的ケア専門研修 ～特別支援学校における医療的ケアの実践～	医療的ケアの基本的事項(重度の障がい・疾病のある児童生徒)について、医療上の専門的な対応方法に関する具体的な理解を深める。	特	8/1(火) 8/2(水)	岐阜県立看護大学	各校 1～3 名 2日 間
2234	特別支援学校介護員・介護専門職研修 ～介護員・介護専門職相互の連携を深めよう～	特別支援学校の機能を理解することで、介護員・介護専門職としての自覚を深め、講義や実践交流を通して、知識や技能を習得し指導力を高めるとともに、介護員・介護専門職相互の理解と連携を深める。	特	7/26(水)	海津特別支援学校	
2235	栽培学習指導者講座 ～園や学校で行う野菜栽培の基礎・基本～	農業の基礎・基本を学び、幼稚園、学校等で容易にできる野菜栽培について、管理のコツや農産物の活用について、実習を交えて実践的に学ぶ。	幼・保 小・中 高・特	4/26(水)	加茂農林高等学校	

平成29年度 研修講座一覧

★…新規の講座

教育課題対応講座	2236	研究開発講座 高（ホームルーム、みちびき） ～ホームルームノートの作成及び生徒指導実践のまとめ～	G1「ホームルーム」では高等学校のHR活動の実情に応じた教材の開発とともに、生徒自身がよりよい人間関係づくりや進路実現に向けた取り組みが積極的にできるような教材の研究開発を行う。 G2「みちびき」では、各校の生徒指導実践研究を分析し、生徒のよりよい高校生活が導き出せるような生徒指導の在り方について研究開発を行う。	高 指定者	G1 ホームルーム 6/1(木) 7/20(木) 9/28(木) 12/7(木) G2 みちびき 9/21(木) 1/11(木) 2/15(木) 3/5(月)	総合教育センター	別途申込 指定者のみ
	2237	研究開発講座 高（教育相談研究集録） ～読んで役立つ研究集録の編集～	教育相談に関わる事例研究や研修などの取組をまとめ、今後の資料として活用する。	高 指定者	9/15(金) 1/26(金) 2/9(金)	総合教育センター	別途申込 指定者のみ
	★2238	研究開発講座 高（教科別問題研究） 国語 ～大学入試で求められる力を知り、教科指導力を高めよう～	「学力の三要素」を多面的・総合的に評価するための大学入学者選抜改革が進展している。大学進学を目指す生徒の進路実現につなげるために、大学入試問題を分析することで、新しい大学入試の傾向と、効果的な学習・指導方法の在り方について研究・開発し、教科指導力の向上を目指す。	高	未定	未定	
	★2239	研究開発講座 高（教科別問題研究） 数学 ～大学入試で求められる力を知り、教科指導力を高めよう～	「学力の三要素」を多面的・総合的に評価するための大学入学者選抜改革が進展している。大学進学を目指す生徒の進路実現につなげるために、大学入試問題を分析することで、新しい大学入試の傾向と、効果的な学習・指導方法の在り方について研究・開発し、教科指導力の向上を目指す。	高	未定	未定	
	★2240	研究開発講座 高（教科別問題研究） 外国語 ～大学入試で求められる力を知り、教科指導力を高めよう～	「学力の三要素」を多面的・総合的に評価するための大学入学者選抜改革が進展している。大学進学を目指す生徒の進路実現につなげるために、大学入試問題を分析することで、新しい大学入試の傾向と、効果的な学習・指導方法の在り方について研究・開発し、教科指導力の向上を目指す。	高	未定	未定	
	★2241	★研究開発講座 2022年を見据えた新しい英語授業スタイルの研究 ～スマートフォンで英語力を高める！～	高等学校基礎学力テスト（仮称）・大学入学希望者学力評価テスト（仮称）におけるCBT導入の可能性を見据え、ICT機器等を活用し、中学校の学び直しの要素を取り入れながら、目的に応じて情報や意見などを英語で発信する学習を通して、生徒の英語力を高める指導の研究をする。	高	未定	総合教育センター	