

5 本時の展開

T1の指導・援助	東小の児童の活動	T2の指導・援助	坂内小の児童の活動	T3の指導・援助
<p>・ 司会の進め方の援助をする。</p> <p>・ 作戦タイムに質問や意見の援助をする。</p> <p>・ 相手の考えに歩み寄るような意見や更に考え方が深まったような意見を大切にしておく。</p> <p>・ 今日のパネルディスカッションを聞いて考えが変わったことや仲間の意見ですばらしかったことを発表しよう。</p>	<p>1. 本時の課題を知り、課題解決のための手だてを考える。 課題</p> <hr/> <p>仲間の意見を参考にして環境問題について考えよう。</p> <hr/> <p>相手の意見を聞き、賛成意見や反対意見を言えるようにしよう。</p> <hr/> <p>・ 大切なことは、メモをする。 ・ 自分の意見と同じところと違うところを聞く。</p> <p>2. パネルディスカッションを行う。(司会は児童が進める。)</p> <p>今日の論題 「人類はほろびるか」</p> <p>立論</p> <p>B班 酸性雨や砂漠化によって人類は減びると主張する立場 ・ 酸性雨や干ばつのため砂漠化が広がっていけば食べるものが無くなり人類は減びる。</p> <p>C班 技術の進歩を主張する立場 ・ 今は、公害を出さない技術も発達しているので人類は減びることはない。また、今まで人の住めなかった南極でも住めるようになった。</p> <p>D班 リサイクルなどで環境問題の改善を主張する立場 ・ 伐採などの環境問題を解決するためにリサイクルが盛んになっているので環境が改善され人類は減びない。</p> <p>作戦タイム 質問・意見</p> <p>B C ・ 環境を変えずに工業を発展させることはできますか。</p> <p>D A ・ 環境の変化を知ってあなたはどう思いましたか。</p> <p>C B ・ 5年生でなかったよみがえった空と海を覚えていますか。</p> <p>全体討議 ・ Cに賛成で、技術が進歩すれば宇宙にだって住めると思いますが。</p> <p>・ 環境が悪化しているのは事実であるが、減びてしまうのはいやだからなんとかしたい。</p> <p>・ 環境の問題は、大変な問題だけれど自分たちも真剣に考えなければならぬ。</p> <p>司会者によるまとめ</p> <p>・ 人類が減びるかどうかはこれからの世界中の人々が力を合わせて努力していくかどうかにかかっているという結論だと思います。</p> <p>・ 自分たちの生活も見直していく必要があると思います。</p> <p>3.授業のまとめ ・ 話し合いの内容についての反省 ・ 話し合いの仕方についての反省</p>	<p>・ 課題をタブレットに記入する。</p> <p>・ 機器操作の援助をする。</p> <p>・ 作戦タイムに質問や意見の援助をする。</p>	<p>1. 本時の課題を知り、課題解決のための手だてを考える。 課題</p> <hr/> <p>仲間の意見を参考にして環境問題について考えよう。</p> <hr/> <p>相手の意見を聞き、賛成意見や反対意見を言えるようにしよう。</p> <hr/> <p>・ わからなかったところについて質問をする。</p> <p>2. パネルディスカッションを行う。 今日の論題 「人類はほろびるか」</p> <p>A班 オゾン層の破壊によって人類は減びると主張する立場 ・ 20億年もかかったオゾン層が破壊され人類に有害な紫外線が増え人類は減びる。 (ビデオや画像カメラを併用して活用する。)</p> <p>他の班の考え方にメモを取る。</p> <p>作戦タイム 質問・意見</p> <p>A C ・ オゾン層はフロンガスによって破壊されますが、それをどのように食い止めますか。</p> <p>A D ・ リサイクルや自然災害の増加は盛んだと思いますが、すべての人が参加していますか。</p> <p>全株議 ・ 質問に答える。</p> <p>司会者のまとめを聞く。</p> <p>3.授業のまとめ ・ 話し合いの内容についての反省 ・ 話し合いの仕方についての反省</p>	<p>・ 本時の課題を伝える。</p> <p>・ 作戦タイムに質問や意見の援助をする。</p> <p>・ 他の班への質問等を聞き、立場が明確になるよう援助をする。</p> <p>・ 他の班からの質問を予想して答え方の練習をする。</p>