

3 「自然を見つめて」単元指導計画

指導過程	時	児童の興味関心思考意識の流れ	本時の目標	学習活動	表現力育成のための評価
単元名をもとにパネルディスカッションの意義を知り、「ガラパゴスの自然と生物」で、説明文に関わったパネルディスカッションの仕方がわかる	1	・自然について見つめ直し、自然の問題についてパネルディスカッションを行う意義について考える。	単元名について話し合い、学習の目的をもって、「ガラパゴスの自然と生物」の要旨を想定することができる。	1 単元名を読んで、自分達の考えを話し合う。 2 自然の問題についてパネルディスカッションを行う意義を知る。 3 「ガラパゴスの自然と生物」を読み、要旨を想定する	・単元名から自分の考えを進んで話せる。
	2	・「ガラパゴスの自然と生物」について理解を深め、人間との関わりを考える。	各段落の要点をとらえ、文章構成図を作成し、要旨について理解する。	1 各段落の要点をまとめる。 2 文章構成図を作る。 3 文章の組み立て図をもとに要旨をまとめる。	・文章構成図を作ることができる。
	3	・自然と人間との関わりについて自分の考えを深める。	自分の主張について資料を収集し、整理して立論をまとめることができる。	1 自分の主張する立場を決める。 2 論題についてパネルディスカッションの準備をする。	・自分の主張について資料を集め、立論を作ることができる。
	4	・パネルディスカッションを行うことを通して自然と人間との関わりについて考えを深める。	自分の主張を資料等を利用して分かりやすく話すことができる。	1 パネルディスカッションを行う。 2 パネルディスカッションを聞き質問や意見を発表する。 3 まとめ	・立論を聞き、質問や反論ができる。 ・質問に対して適切に答えることができる。
「人類はほろびるか」を読んで、パネルディスカッションを行う素案をつくることができる。	4	・「人類はほろびるか」というテーマについて興味をもつ。	全文を読んであらましをとらえ、要旨を想定することができる。	1 題名から書かれている内容を予想する。 2 重要語句を中心文に注意しながら全文を読む。 3 とらえたことを簡単に発表する。	・とらえた内容を話すことができる。
	5	・「人類はほろびるか」の内容を深く理解しようとする。	各段落の要点をとらえ、文章構成図を作成できる。	1 各段落の要点をまとめる。 2 文章構成図を作る。	・文章構成図を作ることができる。
「人類はほろびるか」を論題でパネルディスカッションを行う。	6	・要旨を理解してパネルディスカッションの立論を考える。	文章構成図から要旨について理解する。	1 文章構成図をもとに要旨をまとめる。 2 つかんだ要旨からパネルディスカッションの立論を考える。	・要旨を整理して、立論の根拠を考えることができる。
	7	・立論を考えたり、パネルディスカッションの資料を集めながら自然と人間との関わりについて考える。	「人類はほろびるか」を論題にパネルディスカッションを行う資料を作ることができる。	1 立論をもとに質問を考える。 2 パネルディスカッションの計画を立て必要な資料を集める。	・立論や反駁を考え、それに必要な資料を集めることができる。
	8 本時	・パネルディスカッションを通して、自然と人間との関わりについて考え直す。	「人類はほろびるか」を論題にパネルディスカッションを行う。	1 パネルディスカッションを行う。 2 パネルディスカッションを聞き質問や意見を発表する。 3 まとめ	・相手の考えを受けて、自分の考えを話すことができる。