

6. 本時の展開

T1 の指導・援助	東小の児童の学習活動	T2 の指導・援助
<p>・「配膳が終わった合図があり教室へ入ってきた先生はどんなことを思ったでしょう。」</p> <p>・話し合いの中から状況や表情、自分の経験から相手の気持ちを想像できることを押さえる。</p> <p>・状況を説明し、表情を作るように児童に話す。</p> <p>・気持ちはできるだけ具体的に書くように話す。</p> <p>・表情をうまく作っている児童を演技者として指名する。</p> <p>・演技のナレーションをする。</p> <p>「マラソン大会の代表に指名されました。」</p> <p>・ゲームの説明をする。</p> <p>・グループでの活動の支援をする。</p> <p>わけも説明することを押さえる。</p> <p>・雪が降りましたと両校でイメージが違うものを出す。</p> <p>・本時、ねらいに沿って活動していた児童を紹介する。</p>	<p>1. 給食の準備ができ教室へ入って来たときの表情から先生の心情を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・嫌いなメニューだった。 ・給食中に暴れている子がいる。 ・誰かが給食をこぼした。 ・先生の分の給食がなかった。 ・訳は表情が悪くなったので。 <p>課題</p> <p>状況に応じた表情からその人の気持ちを考えよう</p> <p>2. マラソン大会の代表に指名されたときの気持ちをプリントに書き、その気持ちを顔で表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で鏡を見て練習する。 <p>3. 演技者が表情を作り、その時の心情を想像して話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・にこっとしたので代表に指名されてうれしい。 ・いやな顔をしていないのでがんばろうと思っている。 <p>4. グループで表情当てゲームをする。</p> <p>演技者1名、ナレーション1名 状況設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・細い道で前から犬が来ました。 ・トマトが給食にでました。 ・お化け屋敷に入ることになりました。 ・委員会の委員長に推薦されました。 <p>5. 全体で表情当てゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・代表者が演技をする。 ・表情から分かることを発表する。 ・演技者とナレーションが両校にわかれて行う。 <p>6. 今日の授業の感想を書き発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表情だけでも相手の気持ちがわかった。 ・状況と表情から相手の気持ちを考えることができ面白かった。 ・同じ顔の表情からも人によって感じ方が違うので面白かった。 	<p>・ビデオを流す。</p> <p>・坂内の児童の挙手を促し、指名をする。</p> <p>・坂内小の児童の様子を観察し、T1 に様子を伝える。</p> <p>・演技者をアップで写す。</p> <p>・グループ活動の場面ではマイクオフしておく。</p> <p>・表情が分かるようにカメラを操作する。児童をアップで撮影する。</p> <p>・東小の児童が発表するときは、自画面にする。</p> <p>・FAX や電話でつかんだ坂内小の児童の様子を T1 に伝える。</p> <p>・坂内の児童でがんばっていた子を紹介する。</p>