

6. 本時の展開

T 1 (東) の指導・援助	児童の学習活動	T 2 (坂) による指導・援助
<ul style="list-style-type: none"> ・ 始業の合図をする。 ・ 本時の活動を確認する。 ・ プリント 2・1 を配布する。 ・ 課題を提示する。 (パソコン画面利用) ・ めあての確認をする。 ・ 複合語づくりゲームの方法を説明する。 * 提示されたいくつかの言葉を使って、意味の通る複合語をつくる。 ・ A を出題する。 ・ 東小の各班が作った複合語を点検、評価する。 ・ ゲームの評価をする。 ・ プリント 2・2 を配布する。 名詞 + 名詞 動詞 + 動詞 形容詞 + 形容詞 組み立てを説明する。 ・ 活動の助言をする。 ・ 分類結果の点検をする。 ・ ~ の例を発表させる。 ・ 発表についてコメントする。 (パソコン画面利用) ・ 1 時間の学習全体を通してコメントする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 始業のあいさつをする。 (号令：東小学校児童) 1 本時の活動の流れをつかみ、めあてを持つ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>課題 複合語を作り、その組み立て方別に整理しよう。</p> </div> 2 複合語づくりゲームを行う。 A 東小の先生からの問題 ・ 複合語づくりをする。 ・ 確認・評価し合う。 (書画カメラ利用) B 坂内小の先生からの問題 ・ 複合語づくりをする。 ・ 確認・評価し合う。 (書画カメラ利用) 3 複合語の 6 種類の組み立て方をつかむ。 4 自分たちで作った複合語を組み立て方別に分類する。 ・ 各自で分類し、その後班内で確認し合う。 ・ 発表する。 (書画カメラ利用) 5 発音の変化する複合語に気づく。 ・ 自分たちで作った複合語の中に、発音の変化するものがあれば発表する。 6 学習のまとめをする。 ・ めあての反省 ・ 複合語について学んだこと ・ 終業のあいさつをする。 (号令：坂内小学校児童) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大きな声で交流をスタートできるように。 ・ プリント 2・1 を配布する。 ・ 課題の確認(坂内)をする。 ・ 一人一人のめあてについて助言する。 ・ ルールなどの補足をする。 * 班で協力して作る。 * 辞書や教科書使用可。 * 時間内に少しでも多く作る。 ・ B を出題する。 ・ 坂内班の作った複合語を点検、評価する。 ・ 活動の様子について評価する。 ・ プリント 2・2 を配布する。 名詞 + 形容詞 二字熟語 + 漢字 複雑な形 組み立てを説明する。 ・ 活動の指示をする。 ・ 活動の助言をする。 ・ 分類結果の点検をする。 ・ ~ の例を発表させる。 ・ 発表についてコメントする。 ・ 組み合わせると発音の変わる複合語の例を紹介する。 ・ テレビ会議システムを利用した学習の様子についてコメントする。 ・ 終業の合図をする。