

つ か む	00	<p>(テレビ会議システム接続)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始業の挨拶をする。</li> <li>・坂内の谷川のVTRを流す。</li> <li>・課題の確認をする。</li> <li>・本時の学習プリントを配布する。</li> <li>・発表のめあてを持たせる。</li> </ul> <p>・予想の聞き方の助言をする。</p>	<p>*はじめの挨拶をする。</p> <p>1 本時の学習活動の進め方を確認し、意欲を持つ。</p> <p style="text-align: center;">課題</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>山地の特色を活かして生活を工夫している坂内のくらしについてつかったことを発表・交流して深めよう。</p> </div> <p>&lt;発表のめあて&gt;</p> <p>山地の特色である豊かな水を生活にいかしている坂内のくらしの様子を東小の仲間に伝えよう。 東小の仲間の予想を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水を貯めてダムを作って利用しているだろう。</li> <li>・きれいな水で野菜を洗ったりしているかな。</li> </ul>
ふ か め る	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表にかかわる援助をする。 (カメラ操作) (資料提示の補助)</li> <li>・質疑応答で児童の指名、助言をする。</li> <li>・山地という地形の特徴と豊富な水の関連を押さえる。</li> </ul> <p>・自分たちの調べたことと比較しながら聞くよう助言する。</p>	<p>2 谷水を活かした坂内のくらしの様子を発表する。</p> <p>きれいな水の利用例 古くからの家にある「こど」について発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・湧き水を利用しやすくしたつくりである。 (デジタルカメラ)</li> <li>・「こど」で紙をすいたり、野菜を洗ったりした。 (お年寄りのお話)</li> </ul> <p>現在の利用の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡易水道、プールの水など</li> </ul> <p>流れが速く冷たい水の利用例 あまごの養殖について発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいで冷たく流れのある谷水を利用してあまごを養殖しているめぐみさんの家の様子を伝える。 (ビデオ・実物)</li> <li>・あまごは水の条件が悪いと死んでしまう。 かごにいもを入れて皮をむく工夫。</li> <li>・実物の提示 大垣での水利用について東小から情報をもらう。</li> <li>・近くを流れる川の様子</li> <li>・地下水をくみ上げていること。</li> </ul>
ま と め	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>・東小からの質問に答えて確かめられたことや、あらたに気づいたことを発表できるよう援助する。</li> <li>・大垣での水の利用と比較して考えられた児童を評価する。</li> </ul>	<p>3 情報交流を通してわかったことをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大垣では地下水をうまく利用して生活している。</li> <li>・東小から質問されて、谷水がうまく利用されているとあらためてわかった。</li> <li>・地域の特色をうまく生活にいかしているなあ。</li> </ul>
る	40	<p>マイク OFF (資料提示)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導</li> <li>・今までの学習を振り返り、東小の仲間が見つけた「坂内のくらしの工夫」と合わせて考えるよう援助する。</li> <li>・東小の仲間に、機器を使ってわかりやすく発表できた児童をほめ、価値づける。</li> </ul>	<p>4 坂内のくらしの中で水のように地域の様子に合わせて工夫している点を振り返って考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・山菜を取って食べる。</li> <li>・日当たりを考えた家のつくりの工夫</li> <li>・降雪を考えた屋根のつくり</li> <li>・広報無線</li> <li>・1学期に学習した消防団の組織</li> </ul>

学 習 活 動 (大垣東小学校)	T2 の指導・援助	T3 の指導・援助
<p>* はじめの挨拶をする。</p> <p>1 本時の課題をつかみ、予想する。</p> <p style="text-align: center;">課題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>地形や気候に適した坂内のくらしの工夫を見つけよう</p> <p style="text-align: center;">- 坂内の人々は、谷水をどのように利用しているのだろう -</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水を貯めてダムを作り発電しているだろう。</li> <li>・きれいな水で野菜などを洗っているだろう。</li> <li>・プールや飲み水に利用しているだろう。</li> </ul> <p>2 谷水を活かした坂内のくらしの発表を聞く。</p> <p>きれいな水の利用例</p> <p>「こど」についての発表を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・谷水を家のそばまで引き込んで利用しているなあ。</li> <li>・昔は紙をすいたり、野菜を洗ったりしたんだ。</li> <li>・今でも水を利用しているなあ。</li> <li>・うまく水を使ってくらしているんだなあ。</li> </ul> <p>現在の水の利用の様子を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡易水道、プールの水など</li> </ul> <p>冷たく流れの速い水の利用例</p> <p>あまごの養殖についての発表を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・めぐみさんの家では、谷水を利用してあまごを養殖しているんだ。</li> <li>・あまごは水の条件が悪いと育てられないのか。</li> </ul> <p>かごにいもを入れて皮をむく工夫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実物の提示</li> </ul> <p>大垣での水利用について坂内に情報を送る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の西を流れる新規川の様子</li> <li>・地下水をくみ上げて水道水として利用している。</li> <li>・地下水が湧き出ている加賀野</li> </ul> <p>3 発表を聞いてわかったことをまとめる。(個 全)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新規川の水を飲むなんて考えられないけど、谷の水は飲めるんだからきれいなので水道に利用できるんだなあ。</li> <li>・谷水は冷たくて流れも速いので、あまごの養殖に利用できるんだなあ。</li> <li>・大垣は地下水、坂内は谷水をうまく利用して生活しているんだなあ。</li> </ul> <p>4 学習のまとめ、振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・土地にあった作物を作ったり、谷水を利用するなど工夫して生活していることがわかった。</li> <li>・傾斜地では、田を段々にしたり、日当たりを考えて家を建てたりして住みやすいように工夫していることがわかった。</li> <li>・山地のくらしは不便だと思っていたが、そこに住む人々が工夫して、住みやすくしていることがわかった。</li> <li>・ さんの話し方がわかりやすかった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・始業の挨拶をする。</li> <li>・学習の流れを確認する。</li> <li>・課題の確認をする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が予想を持てるように自分たちの生活の様子を思い起こせるような声かけをする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き手への指導・援助をする。</li> <li>・ポイントを聞きのがさないように声をかけたり、切り返す。</li> <li>・質疑応答で児童の指名、助言をする。</li> <li>・課題にせまる繰り返し発問をする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の予想とくらべたり、前時までの学習とつないでまとめるように言葉がけをする。</li> <li>・児童の意見を意図的に位置づける。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の課題とつないで学習のまとめができるように言葉がけをする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中に見られた見方、考え方のよさを位置づける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題提示</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・T2 と同じ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・T2 と同じ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・坂内の発表内容の要点の板書</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カメラ切替え</li> <li>・書画カメラやVTRの操作</li> <li>・カメラ操作</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マイクOFF (資料提示)</li> <li>・T2 と同じ</li> </ul>