

授業形態	時	児童の意識の流れ	目 標	学 習 活 動	資料など	評価
	1	・坂内村とよく似てた所があるなあ。 ・坂内は山地の特色がいっぱいある。	・自分たちのくらしとくらべながら山地のくらしの特色をつかむことができる。	・高知県池川町の土地の様子、くらしの様子を坂内村とくらべながらつかむ。	・高知県池川町の写真・地図 ・坂内村勢要覧	・自分たちのくらしとくらべながら発表できる。
計画会	2	・坂内の生活の様子や山地の特色をいかした工夫を調べてみたい。	・坂内における地域の様子に合わせた生活の工夫や山地の特色をいかす工夫調べを計画できる。	・坂内における地域の様子に合わせた生活の工夫や山地の特色をいかす工夫調べの計画を立てる。	・家族の話 ・学研「小学4年の社会」	・自分の課題をもち、それを解決する調査の計画が立てられる。
調べ学習 村内調査	3 4	・土地の様子や山地の特色をいかした生活の工夫をたくさん見つけよう。	・計画に沿って地域の様子に合わせた生活の工夫、山地の特色をいかす工夫を調べることができる。	・地域の様子に合わせた生活の工夫、山地の特色をいかす工夫調べをする。(村内調査)	・調べ学習で見つけたこと ・村の人にインタビュー	・進んで調べ事実を正しくつかむことができる。
資料づくり 作業	5	・見つけたことをわかりやすくまとめよう。	・調査してつかんだことをわかりやすくまとめることができる。	・坂内村の住まいの工夫や水をいかす工夫をまとめる。 (発表資料づくり)	・デジタルカメラのデータ ・インタビューメモなど	・課題に合った資料づくりができる。
アトキンソン 東小と交流	6	・坂内のくらしの様子をわかりやすく東小の仲間に伝えたい。	・山地(坂内)にくらす人々が地域の様子に合わせて生活の工夫をしていることについてつかんだことを発表・交流して、より深めることができる。	・坂内村のくらしの工夫を発表する。 (家・交通・商店など) ・地域に合わせて生活を工夫していることをつかみ深める。	・自作資料 ・村の方のお話	・つかんだことを資料、機器を活用してわかりやすく伝えることができる。
本時 アトキンソン 東小と交流	7	・坂内で山地の特色を生活にいかして工夫していることを東小の仲間に伝えたい。	・山地にくらす人々が地域の特色を活かして生活をよりよくしようと取り組んでいることについてつかんだことを発表・交流して、より深めることができる。	・坂内村の水を生活にいかす工夫を発表する。 ・山地の特色を生活にいかしていることをつかみ深める。	・自作資料 ・道具など ・インタビューメモ ・村の方のお話	・つかんだことを資料、機器を活用してわかりやすく伝えることができる。
	8	・山地に住む人々の願いつかもう。	・国内の他の山地のくらしの様子と合わせながら、山地に住む人々の願いとこれからの課題をまとめることができる。	・野辺山原の野菜づくりの様子をつかむ。 ・学習をふりかえり、坂内村の人々の願いをつかむ。	・前時の学習メモ ・調べ学習のメモ	・学習全体をふり返り、人々のくらしぶりや願いをつかむことができる。