

## フェイス ト オ フェイス（直接交流について）

### 目的

これまでのマルチメディア機器を活用した授業を通して、テレビ画面を通してだけの交流では相手校の児童がどんな子なのかまではつかみきれないことがわかってきた。そこで、今後の授業交流をより効果的に進め、より深いものにするために、直接交流を計画した。

- ・授業や遊びを通して、直接ふれあい、児童同士がお互いのことをよく知る。
- ・東小学校の学校生活環境（都市部、大規模）を体験する。



- ・画面を通してでも気軽に話せるようになるなど、抵抗感を軽減させる。
- ・お互いに得たい情報をよりの確に引き出せる。

### 日程

| 時間          | 内容   | 活動        |
|-------------|------|-----------|
| 10:10       | 到着   |           |
| 10:15～10:30 | 歓迎会  | 学年で歓迎会    |
| 10:40～11:25 | 3校時  | 交流学級で歓迎会  |
| 11:35～12:20 | 4校時  | 授業        |
| 12:20～13:05 | 給食   | 交流学級で給食   |
| 13:15～13:35 | 掃除   | 各分担場所で掃除  |
| 13:40～13:55 | お別れ会 | 交流学級でお別れ会 |
| 14:00       | お見送り |           |



### 4校時の授業内容

| 学年  | 教科 | 教材名      | 活動内容   |
|-----|----|----------|--|
| 1年生 | 国語 | ぶらんこ     | 一緒に音読練習をする。  |
| 2年生 | 生活 | まち探検     | 別々のグループに入って一緒に探検する。                                      |
| 3年生 | 社会 | 地区センター   | 発表練習を聞いて質問したり感想を述べる。<br>坂内村の公民館、集会場について紹介をする。資料を贈る。      |
| 4年生 | 社会 | 安全のための施設 | 別々のグループに入って一緒に道路標識や安全のための設備を調べる。<br>坂内村の家庭で出るごみの量の資料を贈る。 |
| 5年生 | 国語 | 麦畑       | 別々のグループに入って朗読をする。  |
| 6年生 | 音楽 | おどるリボン   | 一緒に楽器を演奏して交流する。  |

### 児童の感想

国語の授業で「麦畑」の感想を話す場面であたりました。少しきんちょうしたけど、大勢の前で言えたのでよかったです。ろう読を8班の子たちと練習して、最後に発表しました。みんなで、じょうずに読めたし、はく手ももらってうれしかったです。（坂内小 5年生 児童）



社会の時間に地区センターについて調べたことを絵や図を入れてまとめたもので、発表してくれました。わかりやすくよかったです。こんど坂内で村のことなどをしらべるときにさんこうにしたいと思います。（坂内小 3年生 児童）