

## 事例 中学校社会科（公民的分野）

美濃地区（M中学校）

## 1 単元について

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 対 象 学 年     | 中学校 第3学年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 学 習 指 導 要 領 | 公民的分野の内容（3）イ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 単 元 名       | 「現代の民主政治 ～地方の政治と自治「うだつのあがる町並み」の保存に取り組む～」 （全6時間）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 単 元 目 標     | <p>岐阜県や美濃市の政治に対する関心を高め、それを意欲的に追究することを通して、民主的な政治について考えようとするができる。<br/>（社会的事象への関心・意欲・態度）</p> <p>岐阜県や美濃市の政治に関して、「うだつのあがる町並み」の保存に着目し、地方自治の意義について多面的・多角的に考察し、それを支える一人の住民として、民主的な政治の在り方について様々な考え方や立場から公正に判断することができる。<br/>（社会的な思考・判断）</p> <p>岐阜県や美濃市の政治に関する様々な資料を収集し、学習に役立つ情報を適切に選択して活用するとともに、地方自治、とくに「うだつのあがる町並み」の保存について追究し考察した過程や結果をまとめたり、説明したりすることができる。<br/>（資料活用の技能・表現）</p> <p>地方自治の基本的な考え方、地方公共団体の政治のしくみについて、岐阜県や美濃市の事例をもとに理解し、その知識を身に付けることができる。<br/>（社会的事象についての知識・理解）</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 配 慮 事 項     | <p>単元指導計画作成上の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「現代の民主政治」の単元における出口の小単元として、民主主義を正しくとらえ、自分との関わりを大切にして認識を深めるために、生徒にとって身近な「うだつのあがる町並み」の保存を例に、地方自治の在り方について考える構成にする。</li> <li>・「単元を貫く課題」を設定し、単元の学習全体を通して、生徒の意識が連続し、主体的な学習が進められるように指導計画を作成する。</li> <li>・生活場面に広げていくために、単元の学習の出口で、生徒が「美濃市への提言」を考える場を位置付ける。</li> <li>・「うだつのあがる町並み」の保存に関して、学校・地域・家庭へのアンケート調査を実施し、自分が主体者としてとらえられるように工夫する。</li> </ul> <p>単位時間における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事実認識を大切にし、資料を読む時間を十分に確保する。</li> <li>・生徒一人一人の認識を深めるために、交流場面では論点を明確にした話し合いを組織する。</li> <li>・交流場面に、スクランブル学習を位置付け、より主体的に学べるように配慮する。</li> <li>・根拠を明確にした考えづくりができた生徒を意図的に指名し、その発言内容を位置付け、板書などで学級に考えを広めたり、ペア活動で確認させたりする。</li> </ul> |
| 参 考 資 料     | <p>資料 1：人物ファイル</p> <p>資料 2：「うだつのあがる町並み」の指定地域地図（第4時）</p> <p>資料 3：武井さんのあゆみ（第4時）</p> <p>資料 4：「うだつのあがる町並み」の様子（第4時）</p> <p>資料 5：「うだつのあがる町並み」の保存に関わって（第4時）</p> <p>資料 6：美濃市の観光客数の変化（第4時）</p> <p>資料 7：「うだつのあがる町並み」保存に関わるアンケート結果（第4時）</p> <p>資料 8：机列表（第5時）</p> <p>資料 9：武井さんの言葉（第5時）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2 単元の評価規準

|                                             | ア 社会的事象への<br>関心・意欲・態度                                                                            | イ 社会的な思考・<br>判断                                                                                              | ウ 資料活用の技能<br>・表現                                                                                                                               | エ 社会的事象につ<br>いての知識・理解                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 内容の<br>まとめ<br>りごと<br>の評価<br>規準              | 国や地方公共団体の政治に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、民主的な政治について考えようとしている。                                             | 国や地方公共団体の政治に関して、議会制民主主義や選挙の意義について多面的・多角的に考察し、民主的な政治の在り方について様々な考え方や立場から公正に判断している。                             | 国や地方公共団体の政治に関する様々な資料を収集し、学習に役立つ情報を適切に選択して活用するとともに、追究し考察した過程や結果をまとめたり、説明したりしている。                                                                | 地方自治の基本的な考え方、地方公共団体の政治の仕組み、国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらまし、政党の役割、多数決の原理とその運用の在り方、法に基づく公正な裁判の保障について理解するとともに、公正な世論の形成と国民の政治参加の大切さに気付き、その知識を身に付けている。 |
| 単元<br>の<br>評価<br>規準                         | 岐阜県や美濃市の政治に対する関心を高め、それを意欲的に追究することを通して、民主的な政治について考えようとしている。                                       | 岐阜県や美濃市の政治に関して、「うだつのあがる町並み」の保存に着目し、地方自治の意義について多面的・多角的に考察し、それを支える一人の住民として、民主的な政治の在り方について様々な考え方や立場から公正に判断している。 | 岐阜県や美濃市の政治に関する様々な資料を収集し、学習に役立つ情報を適切に選択して活用するとともに、地方自治、とくに「うだつのあがる町並み」の保存について追究し考察した過程や結果をまとめたり、説明したりしている。                                      | 地方自治の基本的な考え方、地方公共団体の政治のしくみについて、岐阜県や美濃市の事例をもとに理解し、その知識を身に付けている。                                                                              |
| 学習<br>活動<br>にお<br>ける<br>具体<br>の<br>評価<br>規準 | 岐阜県や美濃市の政治に対する関心が高まっている。<br><br>自らが自らを治めるという民主政治の基本的な考え方と、その考え方に基づく岐阜県や美濃市の政治の仕組みについて意欲的に追究している。 | 地域の実情には、それぞれに違いがあることを踏まえて、地方分権の必要性について考察している。<br><br>住民が主人公であるという地方自治の意義をとらえ「うだつのあがる町並み」の保存について考察している。       | 岐阜県や美濃市の政治の仕組みに関する資料を様々な情報手段を活用して収集し、そこから学習に役立つものを適切に選択している。<br><br>自らが自らを治めるという民主政治の基本的な考え方と、その考え方に基づく岐阜県や美濃市の政治の仕組みについて追究し、考察した過程や結果をまとめている。 | 地方自治は住民参加による住民自治が基本であること、また、その政治は首長と議会の二つの機関を中心に行われていることを理解し、その知識を身に付けている。<br><br>地方自治の意義を生かすためには、地方分権が必要なことを理解し、それにかかわる知識を身に付けている。         |

3 指導と評価の計画（全6時間）

(1) 授業の流れ

第1次 地方自治って何だろう・・・・・・・・・・・・・・・・ 3時間

第2次 「うだつのあがる町並み」の保存に取り組む・・・ 3時間

(2) 単元指導計画

| 時 | ねらい                                                                           | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価規準                                                                                             | 評価方法                                                                                                                                 | 指導・援助                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 「あかりアート展」や身近な公共事業の例をもとに、岐阜県や美濃市の政治が、自分たちの生活と深くつながっていることに気付く、地方自治に興味をもつことができる。 | <p>「あかりアート展」の写真を見て、気付いたことを発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>美濃市や岐阜県が行っている仕事にはどのようなものがあるのだろうか。</p> </div> <p>施設や行事の写真を参考に岐阜県や美濃市が行う仕事にはどのようなものがあるか考える。</p> <p>それらの仕事と自分たちの生活のつながりを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【単元を貫く課題】<br/>地方自治を支えるのは誰か。</p> </div> | <p>&lt;ア-&gt;<br/>岐阜県や美濃市の政治に対する関心が高まっている。</p>                                                   | <p>学習ノートと発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>岐阜県や美濃市の政治について自分の生活の中から探そうとしているかを発言内容や学習ノートの記述から分析する。</li> </ul>            | <p>学校や病院などの施設の写真を提示したり、ボランティアなどの体験を例示したりして、身近なところから考えてみるように助言する。</p> |
| 2 | 地方自治は、住民の声を政治に反映させるために、制度ができあがっていることや、そのために首長と議会の二つの機関を中心に政治が行われることが理解できる。    | <p>美濃病院の写真を見て思ったことを発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>美濃病院はどのようにしてできたのだろうか。</p> </div> <p>美濃病院ができるまでの過程を知り、思ったことを発表する。</p> <p>市役所の人のお話（地域に合わせることの重要性）から、仕事を進めるうえで大切なことを確認する。</p>                                                                                                          | <p>&lt;エ-&gt;<br/>地方自治は住民参加による住民自治が基本であること、また、その政治は首長と議会の二つの機関を中心に行われていることを理解し、その知識を身に付けている。</p> | <p>学習ノートと発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>仕事を進めるにあたっては住民の声を大切にしていること、政治機関は首長と議会を中心であることが含まれているかという視点で学習ノート</li> </ul> | <p>病院ができるまでの過程を図に示し、ポイントとなる部分について個別指導を行ったり、ペア活動で確認をさせたりする。</p>       |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 | や発言内容を分析する。                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>日本各地の公園の様子から、地方分権の必要性に気付き、そのためには財政面の課題が大きいことを理解することができる。</p>                         | <p>美濃市、岐阜市、東京都の公園の様子を見て、気付いたことを発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>どうしてどこの公園にも同じような設備があるのだろう。</p> </div> <p>「4割自治」「地方公共団体の収入の内訳」の資料から気付いたことを発表する。</p> <p>東京一極集中の資料を読み、岐阜県や美濃市などの地方自治体が抱える課題をまとめる。</p>                   | <p>&lt;イ - &gt;<br/>地域の实情には、それぞれに違いがあることを踏まえて、地方分権の必要性について考察している。</p> <p>&lt;エ - &gt;<br/>地方自治の意義を生かすためには、地方分権が必要なことを理解し、それにかかわる知識を身に付けている。</p> | <p>発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の实情の違うことと公園の様子が同じことを関連させて考えているかという視点で発言を分析する。</li> </ul> <p>学習ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・財政面での問題が、地方分権の大きな障害となっていることに注目してまとめるかという視点で分析する。</li> </ul> | <p>人口や人口構成のグラフ、3つの都市の市街地の写真を示し、3つの都市の違いは公園を使う人の違いにつながることを助言する。</p> <p>美濃市が自分の地域に合わせた政策を行うためには何が必要かを考えてまとめるように助言する。</p> |
| 4 | <p>「うだつのあがる町並み」の保存に取り組む武井さんのあゆみから、町並み保存の概要を理解し、生活経験や資料から、それに対する考えを根拠を明確にしてもつことができる。</p> | <p>「うだつのあがる町並み」の写真を見て、気付いたことや思ったことを発表する。</p> <p>「うだつのあがる町並み」の保存に取り組む武井さんのあゆみから、町並み保存の概要を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>武井さんが不便さを感じながらも、「うだつのあがる町並み」を守ろうとすることについて考えよう。</p> </div> <p>資料や生活経験をもとに自分の考えを学習ノートにまとめる。</p> | <p>&lt;ウ - &gt;<br/>岐阜県や美濃市の政治の仕組みに関する資料を様々な情報手段を活用し</p>                                                                                        | <p>調べ学習の様子と学習ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の立場を主張するために、生活</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>事前のアンケートから生徒の実態をつかみ、生活とかわらせて考えるように助言する。また、相談ができる</p>                                                                |

|             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | て収集し、そこから学習に役立つものを適切に選択している。                                              | 経験や資料を選択し、根拠を明らかにして自分の考えをまとめているかを分析する。                                           | ように、板書、挙手で課題に対する立場を明らかにしておく。                                                                                                                        |
| 5<br>本<br>時 | <p>美濃市の「うだつのあがる町並み」の保存に取り組む、武井さんの生き方について考えることを通して、地方自治を支えるのは、住民が地方の政治に関心を持ち、自分たちで地域をよくしていくという意識であることに気付くことができる。</p> | <p>課題を確認し、自由交流をする相手を決定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【単元を貫く課題】<br/>地方自治を支えるのは誰か。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>武井さんが不便さを感じながらも、「うだつの町並み」を守ろうとすることについて考えよう。</p> </div> <p>前時につくった考えを交流する。<br/>武井さんの話を聞き、自分たちが考えたことを確かめ、さらに武井さんの願いについて考えを深める。</p> | <p>&lt;イ - &gt;<br/>住民が主人公であるという地方自治の意義をとらえ「うだつのあがる町並み」の保存について考察している。</p> | <p>学習ノート<br/>・美濃市の政治を支えているのは、住民一人一人であるということに気付いているかという視点で学習ノートの記述と発言内容を分析する。</p> | <p>単元を貫く課題「地方自治を支えるのは誰か」という視点で武井さんの願いを考えるよう助言する。地方自治の意義にかかわった発言を取り上げ、それをペア活動や一斉の交流で広げるようにする。単元を貫く課題とかかわらせて武井さんの願いにまで気付けた発言を取り上げて、そのよさを学級全体に広げる。</p> |
| 6           | <p>美濃市を発展させるための主人公は自分であ</p>                                                                                         | <p>前時の感想を発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>地方自治の学習のまとめをし、美濃市が発展するためにどうすべきか考えよう。</p> </div>                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ることを核として単元の学習をまとめ、美濃市の一員として自分にできることをまとめることができる。</p> | <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">「単元を貫く課題」にかかわって単元のまとめをする。</p> <p>美濃市が発展するためには、どんな政策を行うとよいかを考え、交流する。</p> | <p>&lt;ウ - &gt;<br/>         自らが自らを治めるという民主政治の基本的な考え方や、その考え方に基づく岐阜県や美濃市の政治の仕組みについて追究し、考察した過程や結果をまとめている。</p> <p>&lt;ア - &gt;<br/>         自らが自らを治めるという民主政治の基本的な考え方や、その考え方に基づく岐阜県や美濃市の政治の仕組みについて意欲的に追究している。</p> | <p>学習ノート<br/>         ・地方自治の中心は誰かを考えて学習がまとめられているかという視点で分析する。</p> <p>学習ノートと発言内容<br/>         ・自分が参加すること、住民の願いを大切にすることを含んでいるかという視点で発言内容やノートの記述内容を分析する。</p> | <p>武井さんの取り組みを想起させ、美濃市をよくするには自分たち一人一人が主体者として取り組むことが大切であることを中心にしてまとめるように助言する。</p> <p>「美濃市のよさは何か」自分ができるとはどんなことか」を大切にして考えるように助言する。</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 単位時間の授業展開例

##### (1) 本時のねらい

- ・美濃市の「うだつのあがる町並み」の保存に取り組む武井さんの生き方について考えることを通して、地方自治を支えるのは住民が地方の政治に関心を持ち、自分たちで地域をよくしていこうという意識であることに気付くことができる。

##### (2) 本時の位置

5 / 6時

##### (3) 展開案

| 過程   | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価について | 指導・援助                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| つかむ  | <p>単元の課題、本時の課題を確認し、机列表を見て自由交流をする相手を決定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>【単元を貫く課題】</b><br/>地方自治を支えるのは誰か。</p></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>武井さんが不便さを感じながらも、「うだつのあがる町並み」を守ろうとすることについて考えよう。</p></div>                                                                                                                                                                                                           |        | <p>考えのもとになっている根拠を確認し、そこから交流の相手を例示して、自由交流に積極的に参加できるように配慮する。</p>                                                                                                       |
| 追究する | <p>それぞれの考えの書かれた机列表を参考に、自由交流を行う。自由交流をもとに、自分の考えをもう一度直す。まとめ直した考えをもとに、全体で交流する。</p> <p>《理解できない》</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・一方通行も多く、うなぎの寝床というぐらい間口が狭くて、生活しにくい不便さがあるのに、守っていこうとするなんて考えられない。</li><li>・自分の家をどうさわるうが勝手だと思う。いちいち景観を守るために、市に申請して、了解を得てから改築するなんて面倒くさい。自由権の侵害になるのではないか。</li><li>・店によっては、スーパーやレンタルショップなどもっと近代的な町並みの方がよい店がある。なぜ、そこまでがまんしようするのか分からない。</li></ul> <p>《理解できる》</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・武井さんは補助金をもらえるので、多少の不便さは我慢してい</li></ul> |        | <p>立場と根拠を明らかにして交流をすること、聞いたことから学んだことを相手に話すこと、の2つを行うように助言する。</p> <p>「美濃市に住む自分の生活をよくするには」という視点を大切にして考えを交流するように助言する。</p> <p>単元の中の地方分権の必要性や、地方自治の意義を大切にして考えるように働きかける。</p> |

- けるのではないか。
- ・武井さんは21歳の時に美濃市へ来て、53年間もここで生活している。この「うだつのあがる町並み」に愛着がある。
  - ・どこも同じ開発ではよくない。やはり、地域にあった開発があるべき。美濃市のよさとは、「うだつのあがる町並み」を守ること、それを武井さんは知っている。



- ・地方自治とは、そこに暮らす人のことを第一に考えるべきで、生活に不便さを感じるような政策はのぞましくないのでは。
- ・武井さんは美濃市をよくするために自分ができることをやろうとしている。こうしたことが地方自治では大切だと思う。

武井さんの話を聞き、自分たちが考えたことを確かめ、さらに武井さんの願いについて考えを深める。

#### 資料9 武井さんの話

本時の振り返りをする。

ま  
と  
め  
る

- ・私は、美濃市からいろいろなことをしてもらったことによって、自分の生活がよくなっていくことが地方自治では大切だと考えていた。しかし、武井さんの考え方にふれ、自分自身の生活をよくするために、自分から積極的にかかわっていくことが分かった。そのためは、美濃市のよさや政治について調べたり、「あかりアート展」や「産業祭」などの行事に参加したりしてあげるとよいと思った。

<イ - >

住民が主人公であるという地方自治の意義をとらえ「うだつのあがる町並み」の保存について考察している。

学習ノートと発言内容

- ・美濃市の政治を支えているのは、住民一人一人であるということに気付いているかという視点で学習ノートの記述や発言内容を分析する。

単元を貫く課題につながるために、地方自治の中で大切にしていきたいことは何かを、既習事項と結びつけて考えるように助言する。

単元を貫く課題「地方自治を支えるのは誰か」という視点で武井さんの願いを考えるよう助言する。地方自治の意義にかかわった発言を取り上げ、それをペア活動や一斉の交流で広げるようにする。単元を貫く課題とかかわらせて武井さんの願いにまで気付けた発言を取り上げて、そのよさを学級全体に広げる。



5 評価の実際と個に応じた指導事例

本時（第5時）の評価と、個に応じた指導の事例を以下のようにまとめた。

「学習活動における具体の評価規準」に照らして、「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した生徒の具体的な状況例、及び「努力を要する」状況（C）と判断した生徒がいる場合の指導の具体的な手だてを示している。

授業展開の中で、「学習活動における具体の評価規準」に照らして、個の学習状況を把握することに努める。その際、「努力を要する」状況と判断した生徒に対して、学習状況に応じた指導の手立てを講じて、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る。それとあわせて、「十分満足できる」状況と判断できる生徒の姿が実現されることをめざして、指導・援助に努めていく。

【社会的事象についての知識・理解】

| 学習活動における具体の評価規準                                                         | 「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した生徒の具体的な状況例                                                                                                                  | 「努力を要する」状況（C）と判断した生徒への指導の手だて                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>&lt;イの&gt;<br/>住民が主人公であるという地方自治の意義をとらえ「うだつのあがる町並み」の保存について考察している。</p> | <p>自分の生活経験や家庭での聞きとりから、美濃市のよさをとらえ、それを生かすための政策や、自分がどうかかわれるかを考えている姿。<br/>今までの生活を振り返り、参加した美濃市の行事での自分の姿について、単元を貫く課題とかかわらせて考え、より望ましい参加姿勢を具体的にイメージしている姿。</p> | <p>単元を貫く課題「地方自治を支えるのは誰か」という視点で武井さんの願いを考えるよう助言する。地方自治の意義にかかわった発言を取り上げ、それをペア活動や一斉の交流場面で広げるようにする。単元を貫く課題とかかわらせて武井さんの願いにまで気付けた発言を取り上げて、そのよさを学級全体に広げる。</p> |

## 6 参考資料

### 資料1 人物ファイル「うだつのあがる町並みの保存に取り組む武井さん」

#### 武井 徴(まさる)さん

##### 美濃の町並みを

愛する会 副会長

美濃市うだつのあがる町並み

案内ボランティア会長



- ・関市に生まれ、21歳で美濃市へ転居し、53年間、「うだつの上がる町並み」にある自宅で生活している。
- ・2002年(平成14年)に自宅をうだつのあがる町並みにあうよう改築。
- ・1995年(平成7年)からボランティアとして観光案内を行う。「うだつのあがる町並み」の歴史や保存にかかわる話を中心に案内をされている。

### 資料2 「うだつのあがる町並み」の指定地域地図

「うだつのあがる町並み」が保存されている地域の広さやその地域の概要をつかませるために使用。

#### 【指定区域】

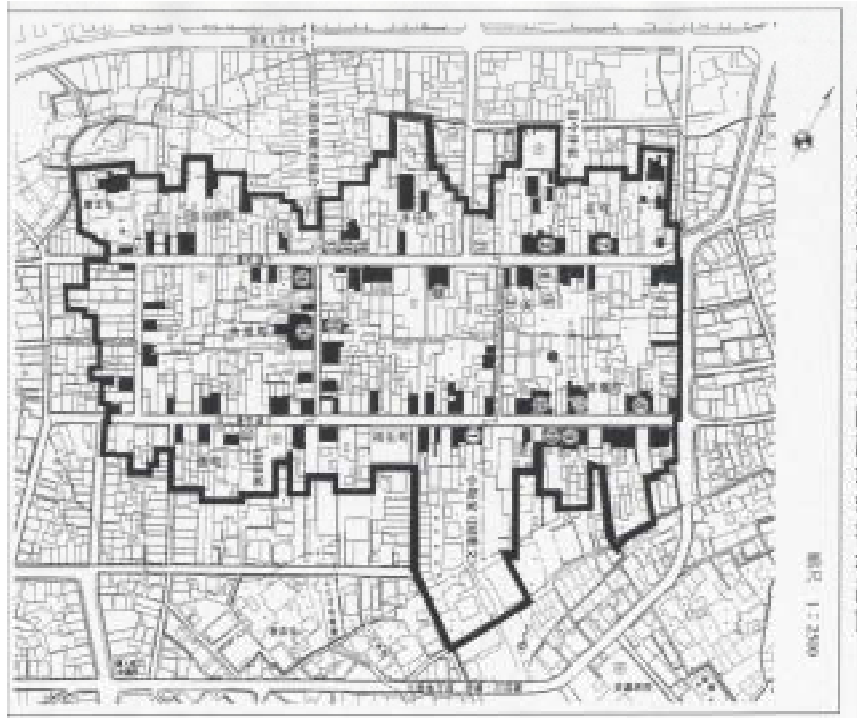
魚屋町の全域、ならびに相生町、泉町、加治屋町、俵町、常盤町、本住町の一部

約9.3ヘクタール

指定区域内に

うだつのある家：19軒

飲食店：12軒



資料3 武井さんのあゆみ

| 年    | 年齢 | おもなできごと                                                    | 町並み保存の経過と概要                                                       |
|------|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1929 | 0  | 関市に生まれる。                                                   |                                                                   |
| 1950 | 21 | 美濃市魚屋町へ仕事の都合で転居。                                           |                                                                   |
| 1981 | 52 |                                                            | ・日本建築学会が美濃の町を調査。                                                  |
| 1985 | 56 |                                                            | ・美濃青年会議所が空き家だった今井家を清掃し、公開する。<br>保存運動の声があがる                        |
| 1988 | 59 |                                                            | ・「町並み審議会」が設置させる。                                                  |
| 1989 |    |                                                            | ・町並み保存予定地区に対して説明。                                                 |
| 1990 | 61 | 仕事を退職する。                                                   | ・「町並み審議会」が市長に対して、 <u>町並みの保存の必要性を答申する。</u>                         |
| 1993 | 64 | 「美濃の町並みを愛する会」の自治会代表として出席                                   | ・「美濃の町並みを愛する会」が発足する                                               |
| 1995 | 66 | 町並み案内ボランティアに参加                                             |                                                                   |
| 1996 | 67 |                                                            | ・美濃市伝統的建造物群保存地区保存条例を制定する。                                         |
| 1998 | 69 |                                                            | ・保存地区が再確認され、開発に伴う都市計画が作成される。                                      |
| 1999 | 70 |                                                            |                                                                   |
| 2000 | 71 |                                                            | ・保存地区の決定告示。<br>・美濃市美濃町伝統的建造物群保存地区が <u>国の重要伝統的建造物群保存地区の選定を受ける。</u> |
| 2003 | 74 |                                                            | ・町並みの整備が進む                                                        |
| 2004 | 75 | 現在「美濃の町並みを愛する会」の副会長を務めるかたわら、美濃市うだつのあがる町並み案内ボランティアの会長としても活躍 | ・町並みの景観づくりのため、電柱を地中に埋める。                                          |

資料4 「うだつのあがる町並み」の様子

うだつのあがる町並みをイメージさせ、そこでの生活経験を出させるために使用。



うだつのあがる家：武藤家



うだつ：火事の延焼を  
ふせぐためのもの

休日には観光客  
が多数訪れます。



銀行の構えも昔風になっています。

資料5 「うだつのあがる町並み」の保存にかかわって  
伝統的建造物群保存地区の建築行為等の許可について

次のような行為を行う場合には、あらかじめ、市の許可が必要です。  
建築物その他の工作物の新築、増築、改築、除却など  
建築物等の修繕、模様替え又は色彩の変更でその外観を変更する場合  
宅地の造成その他の土地の形態の変更  
木竹の伐採、土石類の採取、埋立

補助金の交付について

保存地区内での建築物などの新築、増改築、修繕、模様替、色彩の変更、移転、土地形態の変更、木の伐採等についての保存地区の保存のために必要と認められる時は、補助金交付基準にもとづき補助金の交付を受けることができます。

補助金の交付を受けようとするときは、補助金交付申請書に教育委員会社会教育課との協議によって確定した図面と工事見積書を添付してください。補助金のかかる工事を完了したときは、実績報告を提出し補助金交付請求をしてください。

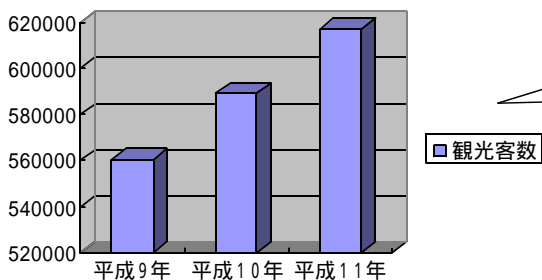


改築をした家屋：武井さんの家

うだつのあがる町並みの保存地域では、  
・増改築には制約があり、手続きが必要なこと。  
・申請書を提出すれば、補助金が出ることをつかませるために使用。

・改築では、町並みにあうよう工夫されていることをつかませるために使用。

資料6 美濃市の観光客数の変化（平成9年～平成11年）



うだつのあがる町並みの整備とともに、観光客数も増加していることをつかませるために使用。

（岐阜県観光レクリエーション動態調査）

# アンケート結果

(平成15年度M中3年生保護者に対するアンケート：平成15年10月実施)

## A 都市開発で「いい」と感じる面

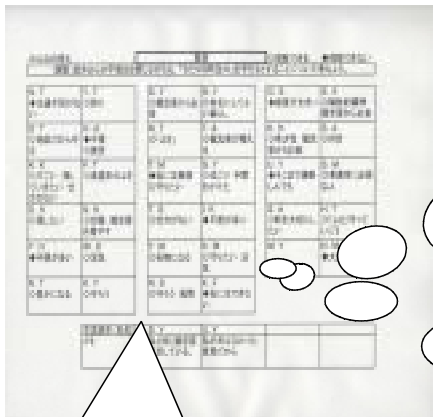
- ・ 町並みが風流で落ち着く。  
(時間がゆっくり流れるようだ)
- ・ 電線や電柱を地中に埋めて、景観がよくなった。
- ・ 歴史を感じる町である。
- ・ 町の整備をしたおかげで観光客が増えてきた。
- ・ 貴重な歴史的建造物を後世に残すことができる。
- ・ とみや看板など工夫してある。
- ・ 空き家を上手に使っている。
- ・ 明かりアートなど風情ある行事が行える。
- ・ 美濃市独自の「よさ」だと感じる。

## B 都市開発で「不便だな」と感じる面

- ・ 道路がせまく、一方通行が多くて、路上駐車がしてあり、不便。
- ・ 町並みにマッチした門構えとかあわせるのが大変。
- ・ 改築するのに手間がかかる。
- ・ 家の修理や改築に様々な制限がおおく、資金がかかる。そのわりに補助金が少なく、低所得者や年金生活者には修理不可能である。
- ・ 工事が長い。(工事規制が多すぎる)
- ・ 町並みに関係のない町内はどう対応していいのかわからない。(ギャップが大きすぎる)
- ・ 駐車場が少ない。

・ うだつの上がる町並みに対する美濃市民の考え方をつかませるために使用。

資料：8 机列表



自由交流で使用。仲間がどんな考えなのか自分で計画をたてたり、交流した相手の考えをメモをしたりするのに使用。

|                                                                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| N.T                                                               | Y.TT                      |
| 観光客数の変化から。観光客が多く訪れることは、美濃市にとってはよいこと。財源ができれば、美濃市や自分たちの暮らしがさらによくなる。 | アンケートから、交通に不便では、暮らしていくことが |

交流する相手の名前やメモを書く欄を位置付ける。

選ぶ相手の名前とその根拠を明らかにする。

交流した相手から聞いた考えをメモする。

## 美濃市の一員としてできること

美濃中学校のみなさん、こんにちは。

みなさんが、今回、「うだつのあがる町並み」について勉強していると聞いて、大変うれしい気持ちになりました。

さて、「うだつのあがる町並み」についてみなさんはどんなことを思いましたか。私は関市から、この美濃市へ越してきて50年あまりがたちました。毎日のようにこの町並みを見ていますが私は、この風景が大好きで、たいへん愛着があります。この町に住んでいることに誇りをもっています。これからも、ずっとこのままで残って欲しい、自分の子どもや孫にも、ぜひ、この風景を見ながら育てて欲しいと思います。そんな意味で、町並みを保存することは、とても意味のあることではないでしょうか。観光客を増やすというお金の面でも、また、美濃市のよさを生かすということでもたいへんよい取り組みであると思います。

しかし、いったん町並みが保存地域になってしまうと、家の様相をかまうにも制限ができ、補助金はもらえますが、申請など大変で不便な一面があることも事実です。そのことは、これからの課題であると思います。

私は美濃市が大好きで、美濃市の一員として生活しています。そうやって住んでいる以上、自分が役所の人に何かしてもらうのではなく、自分にできることをしないといけないと思います。そうすることが、自分たちの地域をよくするための、自分が好きな美濃市をよりよくするための一番確実な方法だと思うからです。

みなさんもそう思いませんか。ふるさととして胸をはって「わたしのふるさはあの美濃市です。」と言えるようにするために、みなさんも何か考えてみてはどうですか？



観光客にうだつについて  
語る武井さん