

1 単元について

対 象 学 年	小学校 第6学年
学 習 指 導 要 領	第6学年の内容(3)イ
単 元 名	世界の平和と日本の役割 (全8時間)
単 元 目 標	<p>世界の中の日本の役割に関心をもち、意欲的に調べることを通して、平和な国際社会の実現を目指して、国際社会の一員として努力し続けていくことが必要であるという自覚をもとうとする。</p> <p>(社会的事象への関心・意欲・態度)</p> <p>平和な国際社会の実現を目指した日本の役割から、学習の問題を見いだして、追究・解決し、世界平和の大切さと日本が世界において果たしている重要な役割をより広い視野から考え、適切に判断する。</p> <p>(社会的な思考・判断)</p> <p>日本の国際協力の様子を的確に調査したり、地図や各種の統計、年表などの基礎的資料を効果的に活用したりするとともに調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。</p> <p>(観察・資料活用の技能・表現)</p> <p>世界平和の大切さと日本の国際協力の様子、日本が世界において重要な役割を果たしていることを理解している。</p> <p>(社会的事象についての知識・理解)</p>
配 慮 事 項	<p>基礎的・基本的な内容の確実な定着の工夫</p> <p>単元指導計画作成上の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際協力活動に対して児童が意欲をもって自分から調べ、具体的に事実をとらえることができるように、青年海外協力隊の元隊員を取り上げ、教材化する。 ・児童の思考の流れに合わせた指導計画を工夫し、インターネットや図書資料を活用しながら、人物の生き方を通して社会的事象を多面的・多角的にとらえられるようにする。 ・つかんだ事実を関連付けて青年海外協力隊の役割をつかみ、考えを深めていくことができるように、グループごとの話し合いの場や全体での話し合いの場をもうけ、自分の考えをお互いに伝えたり意見を集約できるようにする。 <p>単位時間における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しをもって追究し、調べ学習や自分の考えの変容や深まりが記録できるように単位時間における学習ノートを工夫する。 ・自分の考えと、その根拠とした事実や資料を交流する場や方法を位置付け児童が主体的に学べるようにする。 ・評価規準をもとに4観点について自己評価できる学習ノートを活用し、学習の振り返りを生かして次の活動への意欲を高めるようにする。
参 考 資 料	<p>資料1：学習ノート 世界の平和と日本の役わり ～ (第1時～第8時)</p> <p>資料2：国際協力事業団HP「青年海外協力隊の活動」 派遣した人達の人数と職種・青年海外協力隊の派遣国分布 (第2・3時)</p> <p>資料3：人物ファイル 「パナマに派遣された大橋さん」(第2・3・4時)</p> <p>資料4：人物ファイル 「大橋さんの一日」(第2・3・4時)</p> <p>資料5：掲示資料 青年海外協力隊大橋さんの活動の様子を調べよう (第2・3・4時)</p> <p>資料6：パナマの事情(第2・3・4時)</p> <p>資料7：ユニセフの活動 日本ユニセフ協会(第5時)</p> <p>資料8：日本ユネスコ協力連盟HP (第7時) 国際協力NGOセンターHP 環境省HP・国立環境研究所HP</p> <p>資料9：大橋さんからの質問の答 メール(第7時)</p> <p>資料10：評価テスト(単元の終末に実施する)</p>

2 単元の評価規準

	ア 社会的事象への 関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・ 判断	ウ 資料活用の技能 ・表現	エ 社会的事象につ いての知識・理解
内 容 の ご ま と の ま 評 り 価 規 準	世界の中の日本の役割に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であるという自覚をもとうとする。	世界の中の日本の役割に関する社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、我が国が世界において果たしている役割をより広い視野から考え、適切に判断する。	世界の中の日本の役割に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること、世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを理解している。
単 元 の 評 価 規 準	世界の中の日本の役割に関心をもち、意欲的に調べることを通して、平和な国際社会の実現を目指して、国際社会の一員として努力し続けていくことが必要であるという自覚をもとうとする。	平和な国際社会の実現を目指している日本の役割から学習の問題を見いだして、追究・解決し、世界平和の大切さと日本が世界において果たしている重要な役割をより広い視野から考え、適切に判断する。	日本の国際協力の様子を的確に調査したり、地図や各種の統計、年表などの基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	世界平和の大切さと日本が世界において重要な役割を果たしていることを日本の国際協力の様子を通して具体的に、理解している。
学 習 活 動 に お け る 具 体 の 	外国の様子に目を向け、平和な国際社会の実現のために活躍する日本人々について関心をもち、意欲的に調べる。 青年海外協力隊の活動の様子から平和な国際社会の実現を目指し、国際社会の一員として努力し続けていくことが必要であるという自覚や世界の国々と共に生きていくことが大切であるという自覚をもとうとする。	調べたことや大橋さんの話をもとに世界平和や発展のために日本が果たしている役割について考えている。 調べたことをもとに世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを考え、適切に判断している。	写真や新聞記事などの資料から、我が国の国際協力の様子やユニセフなどの機関の活動を調査したり、地図や地球儀、写真や地図などの資料を活用して世界の国々の様子を具体的に調べている。 調べた過程や結果を目的に応じた方法で分かりやすく表現している。	我が国が青年海外協力隊の活動などを通して農業などの分野で世界に貢献する努力をしていることが分かっている。 平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働きが分かっている。

3 指導と評価の計画（全8時間）

(1) 授業の流れ

- 第1次 世界で活躍する夢を語り合おう・・・・・・・・・・・・・・・・・・(1時間)
- 第2次 青年海外協力隊の人たち達の働きを見る・・・・・・・・・・(3時間)
- 第3次 国際連合の働きを考える・・・・・・・・・・・・・・・・・・(1時間)
- 第4次 戦争と紛争・地球の環境を考える・・・・・・・・・・(2時間)
- 第5次 世界の人たちと手をつなごう・・・・・・・・・・・・・・・・・・(1時間)

(2) 単元指導計画

時	ねらい	学 習 活 動	評価規準	評価方法	指導・援助
1	世界で活躍する日本人や世界の平和の発展のために果たす日本の役割について関心をもつ。	<p>青年海外協力隊の人がアフリカで農業を指導しているのはなぜかを話し合う。</p> <p>世界の様々な国の人々とともに、日本人はどのような活動を行っているのだろうか。</p> <p>写真や本文のほかにインターネットや新聞記事、テレビのニュースなどから得た情報を集め、日本のどんな人々が世界で活躍しているかを発表し合う。</p> <p>世界で活躍する人々の思いや願いを話し合い、世界のために貢献する日本人の活動について、調べたいことをノートに書く。</p>	<p>アー</p> <p>外国の様子に目を向け、平和な国際社会の実現のために活躍する日本人の人々について関心をもち、意欲的に調べる。</p>	<p>学習ノート</p> <p>・図書資料、インターネットなどから具体的に調べたり、世界で活躍する日本人の人々にはどんな人がいるのかに関心をもつて調べたいことをノートに書いたりしているかを分析する。</p>	<p>事前にインターネットの日本の国際貢献のホームページや新聞・テレビのニュースなどの情報を収集する具体的な方法を示しながら、日本人の活動に関心をもてるように助言する。</p>
2 3	地図や写真、グラフ、文章資料等から、青年海外協力隊の人たちの工夫や努力を調べる。	<p>青年海外協力隊の状況について、教科書の本文や地図、グラフを見て分かることを発表する。</p> <p>青年海外協力隊は、どんな活動をしているのだろうか。</p> <p>教科書の青年海外協力隊の話や写真の他、インターネットや図書資料などで得た情報をもとに、青年海外協力隊の活動の様子を調べる。</p>	<p>エー</p> <p>我が国が青年海外協力隊の活動などを通して農業などの分野で世界に貢献する努力をしていることが分かっている。</p> <p>ウー</p>	<p>学習ノート</p> <p>・派遣人数の増加や幅広い地域への派遣、職種について読み取っているかを分析する。</p>	<p>職種については、くわしい資料を基に具体的にどんな仕事があるかを示し、農業の分野でどのような点で世界に貢献しているかをつかめるようにする。</p>

		調べたことをもとに、分かったことを発表資料にまとめ、自分の考えをもつ。	写真や新聞記事などの資料から、我が国の国際協力の様子やユニセフなどの機関の活動を調査したり、地図や地球儀、写真や地図などの資料を活用して世界の国々の様子を具体的に調べている。	発表資料 ・青年海外協力隊員の具体的な活動や様子について読み取り、方法を工夫して資料にまとめているかを分析する。	活動の様子を調べて、その資料から分かったことや感じたことをまとめとして位置付けることを助言する。
4 本 時	青年海外協力隊員としてパナマで活動した大橋さんの思いや願いから、国際協力への考えを深め、日本が世界において果たしている重要な役割について考えることができる。	大橋さんが青年海外協力隊として、遠い外国へ単身で出かけ、 <u>何ができたのか疑問をもつ。</u> 大橋さんは、日本から遠いパナマに青年海外協力隊として、たった一人で行って、 <u>どんなことができたのだろう。</u> 青年海外協力隊元隊員の大橋さんの活動について調べたことを発表し大橋さんの願いや業績について話し合う。 大橋さんの話を聞く。 話し合いや大橋さんの話から、青年海外協力隊の人々の工夫や努力、考えたことをノートにまとめる。	イー 調べたことや大橋さんの話をもとに、世界平和や発展のために日本が果たしている役割について考えている。 アー 青年海外協力隊の活動の様子から平和な国際社会の実現	発言内容 ・大橋さんの活動に関心をもち、具体的に調べたことをもとに、国際協力についての自分の考えや感想を話せているかを分析する。 ・大橋さんの苦勞や思い、派遣国の人々の様子や気もちについて考えているかを分析する。 学習ノート ・調べたことや大橋さんの話をもとに、活動へ	大橋さんに関わる資料（写真や年表・任国パナマの位置・事情の分かるもの）を示しながら具体的に様子がとらえられるようにし青年海外協力隊の人々の工夫や努力を考えるように助言する。青年海外協力隊の活動について調べてきた内容と日本での自分の生活と比べて考えるように助言する。 役割について考えることができない児童に対しては、これまで学習し

			<p>を目指し、国際社会の一員として努力し続けていくことが必要であるという自覚や世界の国々と共に生きていくことが大切であるという自覚をもとうとする。</p>	<p>の参加のわけや大橋さんの思いをまとめているかを分析する。</p> <p>表情・ ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際協力に対する自分の考えをまとめ、日本の果たす重要な役割について考えているかを分析する。 	<p>てきたことを振り返るように助言し、大橋さんの話のポイントを示して考えるように個別指導をする。</p> <p>自分の思いだけに偏って心情面だけで考えている児童に対しては、どの事実とつなげるとどのように考えられるのかを切り返し、根拠を明らかにして考えるように助言する。</p>
5	<p>世界の平和を守るための国際連合の活動をユニセフの働きを例に考える。</p>	<p>ユニセフが、世界の子どもの安全で健康な暮らしを守るためにに行っている活動について図や文から読み取り発表する。</p> <p>国際連合は、世界の平和を守るためにどのような活動をしているのだろう。</p> <p>国際連合が作られた目的や組織について、国際連合の本部の写真や国際連合憲章、本文などからつかみ、発表する。</p> <p>国際連合の様々な機関の目的や働き、国旗や国歌のもつ意味について、写真とその説明、最近の新聞記事などから調べ、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユネスコ ・WHO ・PKO 	<p>エー</p> <p>平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働きが分かっている。</p>	<p>発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分との関わりを意識しながら、ユニセフの活動に関心をもっているかを分析する。 ・ユニセフの活動と国際連合の関わり、国際連合の目的と働きに着目してまとめているかを分析する。 	<p>調べ学習の成果や国旗についての図書資料、ホームページ等を活用し、国旗や国連本部の写真を見て、国旗と国歌のもつ意味を考えるようにする。</p>
6	<p>世界で起こっている戦争や紛争を調べ、平和な世界にするための努</p>	<p>世界の国や地域で起こっている戦争や紛争について、写真や地図等からつかみ、発表する。</p> <p>戦争や紛争をなくし、平和な世界にするためにどのような努力がされているのだろう。</p>	<p>ウー</p>		

	力について知る。	戦争や紛争をなくすために、世界の国々の間で取り組まれている様々な活動について、写真や本文から調べ、発表する。 ・国際連合の働き ・日本の役割。	写真や新聞記事などの資料から、我が国の国際協力の様子やユニセフなどの機関の活動を調査したり、地図や地球儀、写真や地図などの資料を活用して世界の国々の様子を具体的に調べている。	学習ノート ・戦争や紛争が世界中で続いていることに着目して調べているかを分析する。 ・それぞれの国や地域の人々の立場をふまえてまとめているかを分析する。	新聞記事などを用いて、イラク戦争などについても具体的にとらえるようにする。また世界地図の白地図を活用し、一つ一つの紛争と起きた位置を確認させながら戦争や紛争の広がり意識してまとめることができるようにする。
7	地球の環境を守るための国際連合や各国政府、NGO等の活動の様子を調べ、日本の果たす役割や自分ができることを考える。	これまで学習してきたこと、テレビや図書で知ったことなどをもとにして、今地球上ではどのような環境問題が起きているのかを話し合う。 地球の環境を守るためにどのような努力がされているのだろう。 本文、写真、囲み資料、図書資料、新聞、インターネットなどから、世界や日本の人々が地球の環境を守るために努力している様子を調べる。 宇宙船地球号の一員として、自分たちにもできることを考え、ノートやカードに書いて発表する。	イー調べたことをもとに世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを考え、適切に判断している。	学習ノート ・写真や本文、京都會議に参加した人の話、図書資料、新聞、インターネットなどから、国連を中心とした地球環境を守る取り組みを読み取り、自分にできることをノートにまとめているかを分析する。	ふだんの生活の中での経験やこれまで得た知識も合わせて考えている児童を取り上げ、全体に通して、「仲間の考えから自分はどうか考えるか」を問いかけ、行動への意欲を高めるようにする。
8	世界の人たちと手をつないで、平和な世界を築くために、どうしたらよいかを考えるこ	国際協力についてどのような努力が大切なのだろうか。 国際交流や国際協力に関係する様々な立ち場の人々の夢は何かを考え、ノートにまとめる。	イー調べたことをもとに世界平和の大切さと我が国が世界において重要	学習ノート ・オリンピックのような国際大会は、選手同士が交流し	国際協力に関係する人々を中心に、前時までに学習した人々の活動の様子をもとに

<p>とができる。</p>	<p>それぞれの立場の人達がもっている夢を実現し、世界が平和になるために大切なことについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツや文化の交流 ・技術協力 ・難民支援 ・環境保全 ・NGO の活動 <p>世界の人達が協力する上で大切なことを話し合い、自分たちも協力できることをまとめる。</p>	<p>な役割を果たしていることを考え、適切に判断している。</p> <p>アー 青年海外協力隊の活動の様子から平和な国際社会の実現を目指し、国際社会の一員として努力し続けていくことが必要であるという自覚や世界の国々と共に生きていくことが大切であるという自覚をもとうとする。</p>	<p>たり、試合に注目している国民が世界の国々を理解したりするきっかけになることに気付いているかを分析する。</p> <p>発言内容 ・国連や日本などの組織面も考えて、日本の一人として、自分にもできることという視点で考えているかを分析する。</p>	<p>して考えるように助言する。</p> <p>互いの文化を尊重し、協力していくことが大切であることを考えている児童の発言を取り上げ、そのことに対して自分はどのように考えるかを問いかける中で、差別や偏見のない人と人との交流の大切さについて考えさせるようにする。</p>
---------------	--	--	--	--

4 単位時間の授業展開例

(1) 本時のねらい

- ・青年海外協力隊員としてパナマで活動した大橋さんの思いや願いから、国際協力への考えを深め、日本が世界において果たしている重要な役割について考えることができる。

(2) 本時の位置

4 / 8時

(3) 展開案

過程	学習活動	評価について	指導・援助
つかむ	<p>大橋さんが青年海外協力隊として、遠い外国へ単身で出かけ、何ができたのか疑問をもつ。</p> <p>資料3・4・5</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パナマは日本からすごく離れた遠い国だ。たった一人で青年海外協力隊として2年間活動したけれど、どんなことができたのだろうか。 		
追究する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>大橋さんは、日本から遠いパナマに青年海外協力隊として、たった一人で行って、どんなことができたのだろうか。</p> </div> <p>青年海外協力隊元隊員の大橋さんの活動について調べたことを発表し、大橋さんの願いや業績について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大橋さんは世界の人々を助けたいという気持ちで、水道のない地域で水源の調査や設計、施行管理などの仕事をされていた。 ・農業土木に関する灌漑設備などの仕事にも努力され、現地の人達と協力して活動された。 ・一人で青年海外協力隊で活動するのは大変だが、水道のない村に自分の技術を生かしたいという思いがあったのだろう。 ・パナマは家や学校も私たちとずいぶん違い、貧富の差が激しい国だ。その国の豊かさを願って、日本の技術を伝えようと思うことはすばらしいことだと思う。 ・現地の人との交流や日本の技術を伝えることで日本とパナマのつながりを強くしたと思う。 <p>資料6：パナマの事情</p> <p>パナマの事情</p> <ul style="list-style-type: none"> ・都市部と先住民居住部の格差 ・生活習慣の違い ・ 熱帯気候 ・人種間の偏見 <p>活動の実際（苦労や努力）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上下水道設計「水道のない村 	<p>イー</p> <p>調べたことや大橋さんの話をもとに、世界平和や発展のために日本が果たしている役割について考えている。</p> <p>発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大橋さんの活動に関心をもち、具体的に調べたことをもとに、国際協力についての自分の感想を話しているか。 	<p>大橋さんに関わる資料（写真や年表・任国パナマの位置・事情の分かるもの）を示しながら具体的に様子がとらえられるようにし、青年海外協力隊の人々の工夫や努力を考えるように助言する。</p>

<p>深める</p>	<p>への水道施設の建設」 ・農業土木問題への協力 ・派遣中に完成した施設</p> <p>大橋さんのお話を聞く。 参加のきっかけや願い ・地球の問題の解決 ・多くの人の笑顔をみたい 国際協力の考え・日本の役割 ・地球的課題の理解と解決</p>	<p>表情・ノート ・大橋さんの苦労や思い、 願い、派遣国の人々の様子 や気持ちについて考えている。</p>	<p>青年海外協力隊の活動について調べてきた内容と日本での自分の生活と比べて考えるように、その児童自身が具体的に調べてきた内容を示しながら助言する。</p>
<p>まとめる</p>	<p>話し合いや大橋さんの話をもとに、分かったことや青年海外協力隊の願いや思い、工夫・努力をノートにまとめ、国際協力に対する自分の考えを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の技術や経済力を生かして世界の発展に役立ったり、環境や平和を考える活動を進めることはとても大切なことだと思う。 ・日本の一人一人が持っている力や技術が世界の平和や発展のために何ができるかを考えて取り組んでいくことが大切だと思う。 ・ワクチンへの募金の協力など、国際社会で私ができることもあると思う。周りのできることもあるので見つけていきたい。 	<p>アー 青年海外協力隊の活動の様子から平和な国際社会の実現を目指し、国際社会の一員として努力し続けていくことが必要であるという自覚や世界の国々と共に生きていくことが大切であるという自覚をもとうとする。</p> <p>学習ノート ・調べたことや大橋さんの話をもとに、活動への参加のわけや大橋さんの思いをまとめている。 ・国際協力に対する自分の考えをまとめ、日本の果たす重要な役割について考えている。</p>	<p>自覚について考えることができない児童に対しては、これまで学習してきたことを振り返るように助言し、大橋さんの話のポイントを示して考えるように個別指導をする。</p> <p>自分の思いだけに偏って心情面だけで考えている児童に対しては、どの事実とつなげるとそのように考えられるのかを切り返し、根拠を明らかにして考えるように助言する。</p>

5 評価の実際と個に応じた指導事例

本単元（あるいは本時）の評価と、個に応じた指導の事例を以下のようにまとめた。

「学習活動における具体の評価規準」に照らして、「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童（生徒）の具体的な状況例、及び「努力を要する」状況（C）と判断した児童（生徒）がいる場合の指導の指導の具体的な手だてを示している。

授業展開の中で、「学習活動における具体の評価規準」に照らして、個の学習状況を把握することに努める。その際、「努力を要する」状況と判断した児童（生徒）に対して、学習状況に応じた指導の手だてを講じて、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る。それとあわせて、「十分満足できる」状況と判断できる児童（生徒）の姿が実現されることをめざして、指導・援助に努めていく。

【社会的事象への関心・意欲・態度】

学習活動における 具体の評価規準	「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した児童への指導の手だて
<p><アー> 青年海外協力隊の活動の様子から平和な国際社会の実現を目指し、国際社会の一員として努力し続けていくことが必要であるという自覚や世界の国々と共に生きていくことが大切であるという自覚をもとうとする。</p>	<p>自分の調べた内容と大橋さんの活動の内容との共通点を明らかにしながら、どの活動もが国際社会の平和や安定につながっていることをつかみ、その努力が世界の平和に必要なものであることを自覚している。 世界の国々と共に生きていく上で、日本が果たす役割の大切さを考え、自分たちの身近な生活の中で、できることを具体的に考え、取り組んでいこうとする意欲をもっている。</p>	<p>自覚について考えることができない児童に対しては、これまで学習してきたことを振り返るように助言し、大橋さんの話のポイントを示して考えるように個別指導をする。 自分の思いだけに偏って心情面だけで考えている児童に対しては、どの事実とつなげるとそのように考えられるのかを切り返し、根拠を明らかにして考えるように助言する。</p>

【社会的な思考・判断】

学習活動における 具体の評価規準	「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した児童への指導の手だて
<p><イー> 調べたことや大橋さんの話をもとに世界平和や発展のために日本が果たしている役割について考えている。</p>	<p>大橋さんの活動や願いを具体的に読み取って、自分の考えを修正したり新しい考えをもったりしている。 派遣国の人々の様子や気持ちについて考え、大橋さんの協力隊への参加の動機や前時に調べたことをもとに日本人としてのかかわりについて考えている。</p>	<p>大橋さんに関わる資料（写真や年表・任国パナマの位置・事情の分かるもの）を示しながら具体的に様子がとらえられるようにし、青年海外協力隊の人々の工夫や努力を考えるように助言する。 青年海外協力隊の活動について調べてきた内容と日本での自分の生活と比べて考えるように、その児童自身が具体的に調べてきた内容を示しながら助言する。</p>

【資料 10】評価テスト **世界の平和と日本の役割**
6 年 組

1 世界の国々で活躍する日本人の様子を説明しています。

資料と文章が合うように線で結びましょう。

【観察・資料活用の技能・表現】



世界の貴重な自然や文化遺産を守るために、世界遺産の指定をして世界の自然や文化のすばらしさを伝えています。

世界中の子どもたちを飢えや病気から救うことが私たちの使命だと考えています。みなさんの募金がとても重要です。

開発途上の国や地域での技術指導などを行っています。機械を寄付するだけでなく、技術を伝えていくことが本当の貢献になります。

次の文章の () に当てはまる言葉を、 の中から選んで書きましょう。

【知識・理解】

(ア) 日本では、青年海外協力隊以外にも () と呼ばれる民間団体が開発途上の国々のくらしの発展や () のために世界中で国際協力を進めています。

(イ) 国連は、世界の () を守る目的でつくられ、本部は () にあり、現在 () の国が加盟している。

(ウ) () (国連教育文化機関) は、() や教育の大切さを世界に伝えることを通して広く平和のための活動を進めています。

ユニセフ	アジア	53	ユネスコ	平和	東京	環境保全
募金	文化	191	音楽	ニューヨーク	NGO	

2 多くの日本人が世界で活躍していることを学んできました。あなたは日本人として世界の人々のためにどんな活動をしていきたいですか。 【関心・意欲・態度】

3 国際連合について説明しています。 【知識・理解】

国際憲章の説明文です。()に当てはまる言葉を の中から記号で選んで文章を完成させましょう。

- ・世界の平和と()を守り、国と国の争いを()的に解決する。
- ・世界の国々の()な関係を発展させる。
- ・経済・社会・文化などの国際問題を解決し、()と()を尊重するために協力し合う。

ア財産	イ安全	ウ利益	エ人権	オ友好
カ争い	キ貿易	ク健康	ケ平和	コ自由

国連の一員として日本がしてきたことを選んで3つ をつけましょう。 【知識・理解】

- () 開発途上の国々へいろいろな製品を輸出している。
- () 人と物資、費用で重要な役割を果たしている。
- () 軍備の縮小や核兵器をなくすことを世界にうたっている。
- () ユニセフやユネスコの活動に取り組む。
- () 常任理事国として大きな権限をもつ。

4 世界の人々は様々な取り組みで結びついています。 【思考・判断】

次の活動や組織の中から、スポーツや文化の交流を目的とする集まりにはAを 世界の問題を解決するための集まりや組織にはBを()に書きましょう。

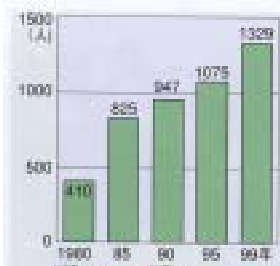
- () 地球サミット(世界環境会議)
- () ワールドカップ
- () オリンピック
- () 音楽会や劇の海外公演
- () ユニセフ(国連児童基金)
- () 地球温暖化防止京都会議

上の の組織や活動の中で、あなたが関心のあることを一つ選び、自分でもできることを考えて提案してみましょう。 【関心・意欲、思考・判断】

選んだ組織や活動	提案
<input type="text"/>	

5 資料を見て青年海外協力隊について答えましょう。 【観察・資料活用の技能・表現】

ア 青年海外協力隊の派遣人数



派遣した人たちの人数

イ 青年海外協力隊の活動の様子



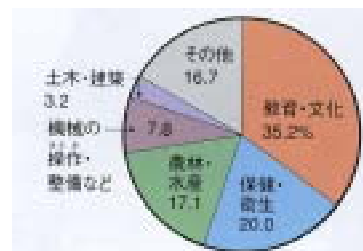
青年海外協力隊の人たちの活動

ウ 青年海外協力隊の派遣国分布



青年海外協力隊の派遣国分布

エ 派遣した人達の職種



派遣した人たちの職種

ア～**エ**の資料を見て () に合う言葉や数字を書きましょう。

- ・青年海外協力隊は、() や中・南アメリカ、() の国々へ多くの人が派遣されています。
 - ・青年海外協力隊の派遣人数は、1980年から1999年のおよそ20年間で、約() 倍に() います。
 - ・青年海外協力隊の活躍している職種は、() が一番多いことが分かります。
- 太郎さんたちは、どの資料をもとに話していますか。() に**ア**～**エ**の記号を書きましょう。

太郎

青年海外協力隊として活躍している人は、最近では年間1000人をこえているんだね。()

青年海外協力隊が外国で指導する職種は、いろいろあるね。()

ゆき

まゆみ

青年海外協力隊は、おもに開発途上の国や地域に派遣されているわ。()

青年海外協力隊では、現地の人に技術を伝えることが大切なんだね。()

健太

6 学習して心に残ったことを書きましょう。

【関心・意欲、思考・判断】
