

事例 小学校社会科  
1 単元について

美濃地区（S小学校）

対 象 学 年	小学校 第3学年
学 習 指 導 要 領	第3, 4学年の内容(2)ア、イ
単 元 名	「スーパーマーケットではたらく人～スーパーSのひみつをさぐる～」 (全13時間)
単 元 目 標	<p>地域の人々の販売に関わる仕事に関心を持ち、その特色などについて意欲的に調べることを通して、自らが地域社会の一員であるという自覚をもととすることができる。(社会的事象への関心・意欲・態度)</p> <p>地域の人々の販売の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の販売の特色や国内の他地域などとの関連について多面的・多角的に考えることができる。(社会的な思考・判断)</p> <p>地域の人々の販売や他地域との関係について、見学などを通して具体的に調査したり、資料を活用して調べたりするとともに、その結果を追究の過程を大切にしながら表現することができる。(観察・資料活用の技能・表現)</p> <p>地域の販売に携わっている人々は、消費者の多様なニーズを把握して様々な工夫をしていることや、よりよいものをより安く販売するために、他地域から仕入れ販売していることを理解することができる。(社会的事象についての知識・理解)</p>
配 慮 事 項	<p>基礎的・基本的な内容の確実な定着の工夫 単元指導計画作成上の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・追究する社会的事象について、児童がより具体的に学ぶことができるように人物(Aさん)を取り上げ教材化した。</li> <li>・指導計画は、教材化した人物を中心に次のように構成した。 出会う場 仕事の具体を調べる場 工夫や努力をとらえる場 人物ならではの生き方を考える場 仕事の意味や生き方を判断する場</li> <li>・販売の工夫等を具体的に観察・調査する時間を十分に確保した。 単位時間における工夫</li> <li>・観察・調査の視点を具体的に指導した。</li> <li>・インタビューのマニュアルを作成し、指導に活用した。</li> <li>・観察・調査の結果をもとにした課題に対し、十分な時間と個別の助言を行った。</li> <li>・写真資料、図表などを準備し、販売者の工夫が視覚的にとらえられるように配慮するとともに、資料を見る観点を具体的に示した。</li> <li>・根拠を明確にした児童を意図的指名し、その発言内容を価値付け、板書等で学級に考えを広めたり、ペア活動で確認させたりした。</li> </ul>
参 考 資 料	<p>資料 1 : 人物ファイル</p> <p>資料 2 : 買い物調べカード(第1時)</p> <p>資料 3 : スーパーSの広告(第2, 3時)</p> <p>資料 4 : スーパーSの店の様子(第2, 3時)</p> <p>資料 5 : 見学カード(第2, 3, 4, 5, 6, 7, 8時)</p> <p>資料 6 : インタビューマニュアル(第2, 3, 4, 5, 6時)</p> <p>資料 7 : 店長Aさんの一日(第4, 5, 6, 10時)</p> <p>資料 8 : 第9時の資料 スーパーSの今と昔の駐車場 スーパーSの夕方の駐車場の様子 お客さんの声 スーパーSまでどれくらい 店長Aさんの話</p> <p>資料 9 : 第10時の資料 駐車場の広さ比べ スーパーSの営業時間 お客さんの声 店長Aさんの話</p> <p>資料 10 : 店長Aさんの話(第11時)</p>

## 2 単元の評価規準

	ア 社会的事象への 関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・ 判断	ウ 観察・資料活用 の技能・表現	エ 社会的事象につ いての知識・理解
内容 の ま と ご ま と り の 評 価 規 準	地域の人々の生産や販売の様子に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。	地域の人々の生産や販売の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の生産や販売に見られる仕事の特色やそれらの仕事と自分たちの生活や国内の他地域などとの関連について考え、適切に判断する。	地域の人々の生産や販売の様子を的確に見学したり調査したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	地域の生産や販売の仕事に携わっている人々の工夫を理解している。
単 元 の 評 価 規 準	地域の人々の販売に関わる仕事に関心を持ち、その特色などについて意欲的に調べることを通して、自らが地域社会の一員であることを自覚をもとうとしている。	地域の人々の販売の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の販売の特色や国内の他地域などとの関連について多面的・多角的に考えている。	地域の人々の販売や他地域との関係について、見学などを通して具体的に調査したり、資料を活用して調べたりするとともに、その結果を追究の過程を大切にしながら表現することができている。	地域の販売に携わっている人々は、消費者の多様なニーズを把握して様々な工夫をしていることやよりよいものをより安く販売するため、他地域から仕入れ販売していることを理解している。
学 習 活 動 に お け る 具 体 の 評 価 規 準	スーパーSの様子に関心を持ち進んで調べようとしている。  スーパーSの仕事について、学習の見通しを持ち、意欲的に課題追究しようとしている。  課題追究のために仲間との意見交流で、自分の考えを進んで発表している。	AさんのスーパーSの販売方法に対して問題意識を持ち、適切な課題設定を行い予想している。  Aさんは、お客さんに喜んでスーパーSの商品を買ってもらいたいという願いをもっていることを考え判断している。  見学や聞き取りなどの活動から得た事実をもとに、AさんのスーパーSの工夫について追究し考え判断している。	AさんのスーパーSを見学や聞き取り調査をして具体的に調べている。  AさんのスーパーSの学習で、見学したことや分かったことについて、その過程や結果を分かりやすく表現している。  AさんのスーパーSについて、商品の流通の面で、他地域とのかかわりについて資料を活用し、具体的に調べている。	AさんのスーパーSの販売方法に見られる仕事の特色を理解している。  AさんのスーパーSの仕入れや販売の様子から、他地域との関係について理解している。

### 3 指導と評価の計画（全13時間）

#### （1）授業の流れ

- 第1次・買い物をした経験の交流と課題作り・・・（1時間）
- 第2次・スーパーSへ見学に行く計画作り・・・（2時間）
  - ・スーパーSの見学・・・（3時間）
- 第3次・見学のまとめ・・・（2時間）
- 第4次・スーパーSの駐車場・・・（1時間）
  - ・スーパーSの工夫・・・（1時間）
  - ・スーパーSと他地域との関係・・・（1時間）
- 第5次・学習のまとめ・・・（2時間）

#### （2）単元指導計画

時	ねらい	学 習 活 動	評価規準	評価方法	指導・援助
1	近くの商店の様子や自分が買い物をした経験をもとに、商店で働く人に興味をもつことができる。	<p>近くのスーパーや大型店の写真から買い物をした経験を交流する。</p> <p>（資料2 買い物調べカード 資料 スーパーの写真（ ））</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行った店の名前</li> <li>・買うもの</li> <li>・店に行く方法</li> <li>・買い物に行く時間</li> <li>・店を選んだ理由</li> <li>・店でつけたこと など</li> </ul> <p>買い物調べをして気がついたことを交流する。</p> <p>（資料 学校付近のお店（ ））</p> <p>&lt;単元を貫く課題&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>どうして、たくさんの人がスーパーSに買い物に行くのだろう。</p> </div>	<アの> スーパーマーケットの様子に関心をもち、進んで調べようとしている。	<p>買い物調べカードと発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が買い物に行ったことを、具体的に、明確に調べているのかを買い物調べカードの記述や発言内容から分析する。</li> </ul>	<p>学級、学年通信などで買い物調べをすることを家庭に連絡する。買い物調べカードを毎日集めてチェックをし、よい例を紹介する。</p> <p>ペア・グループ活動を取り入れ、少人数で話をして自分の考えを確かにする時間をつくる。学校付近のお店の写真を提示し、具体的に自分の行った店をイメージできるようにする。</p>
2 3	スーパーSにたくさんの人が買い物に行く理由を予想	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>どうして、スーパーSにたくさんの人が買い物に行くか予想を立てよう。</p> </div> <p>スーパーSにお客さんが行</p>	<イの> AさんのスーパーSにお客が集まることに対	<p>学習ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に対する自分なりの予想がか</li> </ul>	<p>スーパーSに行った時の経験を思い出せるように働きかける。</p>

	し、それをもとに見学の視点をもつことができる。	<p>&lt;理由を考え、交流する (資料3 スーパーSの広告 資料4 スーパーSの店内の様子)&gt;</p> <p>予想をもとにスーパーSを見学する計画を立てる。 【共通に見てくること】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商品の様子</li> <li>・店員さんの動き</li> <li>・駐車場の様子</li> </ul> <p>(資料5 見学カード)</p> <p>スーパーSで調べる(特にインタビュー)の練習をする。 (資料6 インタビューマニュアル)</p>	<p>して、適切な課題設定を行い予想している。</p> <p>&lt;アの &gt; スーパーSの仕事について、学習の見通しをもち、意欲的に課題追究しようとしている。</p>	<p>けているか記述内容を分析する。</p> <p>発言の様子と学習ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学の視点が予想をもとにつくられているかという視点で、発言内容や学習ノートの記述を分析する。</li> </ul>	<p>買い物調べカードのその店を選んだ理由を参考に考えるように働きかける。</p> <p>予想を確かめるためにはどうしたらよいかということが視点になることを助言する。 予想から視点をつくる例を具体的にいくつかの例を示す。</p>
4 5 6	<p>計画した見学の視点にそって、スーパーSのひみつについて見たり聞いたりして調べ、見学ノートにまとめることができる。</p>	<p>本時の見学の視点を確認する。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>スーパーSにお客さんが集まるひみつを見学して調べよう。</p> </div> <p>見学中の安全指導を徹底する。 (資料5 見学カード) 見学の視点に従って、スーパーSの調査をする。</p> <p>スーパーSの店長Aさんや店員、お客さんの話を聞く。 (資料7 店長Aさんの1日) 見学して、気づいたことを見学ノートにメモする。</p>	<p>&lt;ウの &gt; AさんのスーパーSを見学や聞き取り調査をして、視点のそって具体的に調べている。</p> <p>&lt;アの &gt; スーパーSの様子に関心をもち進んで調べようとしている。</p>	<p>見学カードと見学の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学の視点にそって、見たり聞いたりしているか、また、分かったことをまとめているかという視点で見届ける。</li> <li>見学の時の様子</li> <li>・自分から進んで、聞き取りや見学調査を行っているかという視点で見届ける。</li> </ul>	<p>ペアやグループで、本時、自分が明らかにしたいことは何かを確認する場を位置付ける。 見学の時に、見学カードのどの項目を調べているかを明らかにするように助言する。</p> <p>聞き取りの分担を確認したり、インタビューマニュアルを使って聞くように働きかける。</p>
7 8	<p>スーパーSで見学</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>見学して分かったことをまと</p> </div>	<p>&lt;ウの &gt; Aさんの</p>	<p>見学カー</p>	<p>見学の視点は</p>

したことを仲間と交流して深め、予想や見学の視点をもとにまとめることができる。

めよう。

見学して分かったことをノートにまとめる。  
(資料 見学時の様子( ))

見学のまとめをもとに、スーパーSの工夫について分かったことを交流する。

交流から明らかになったスーパーSの工夫について、整理し、まとめ直す。

スーパーSの学習で、見学したことや分かったことについて、その過程や結果を予想をもとにまとめている。

<アの>  
課題追究のために仲間との交流で、自分の考えを進んで発表している。

<イの>  
見学や聞き取りなどの活動から得た事実をもとに、AさんのスーパーSの工夫について追究し考え判断している。

ド  
・スーパーSの工夫を、見学や聞き取り調査したことをもとに具体的に、そして視点にそって予想を確かめる形で書けているか、という視点で見学ノートの記述を分析する。

発表の様子  
・見学カードをもとに、具体的に発表しているか、自分から積極的に発表しているかという視点で分析する。

学習ノート  
・スーパーSの工夫を、見学や聞き取り調査したことと結び付けて考えることができているか、自分の考えを付け加えて書いているかという視点で学習ノートの記述を分析する。

何か、どうしてその視点をもったのかを視点づくりの授業をもとに振り返るよう助言する。見学の時の様子の写真を提示し、見学の時の様子を具体的にイメージできるように配慮する。

まとめを書く時間をしっかりと確保するとともに、ペアやグループ活動を行い、そこで自分の考えを確かにしてから、全体の交流を行う。

考えをまとめる場面では、自分の考えだけでなく、友達の考えを聞いて、新しく分かったことや、スーパーSについて思ったことを付け加えるように助言する。

9	<p>AさんがスーパーSの駐車場の様子を3年前に広くしたのは、車で買い物に来るお客さんが増えたことに合わせたAさんの工夫であり、そこには、たくさんのお客さんに来てもらいたいというAさんの願いがあることに気付くことができる。</p>	<p>スーパーSの駐車場の様子から分かることを発表する。 (資料8 スーパーSの今と昔の駐車場)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>スーパーSには駐車場があるにもかかわらず、Aさんは、なぜ駐車場をさらに広くしたのだろう。</p> </div> <p>どうして、Aさんは駐車場を広くしたのか予想を交流する。</p> <p>お客さんへの聞き取り、自分の買い物の経験、アンケートの結果をもとにスーパーSの店長Aさんが駐車場を広げた理由を考え、交流する。 (資料8 スーパーSの夕方の駐車場の様子 資料8 お客さんの声 資料8 スーパーSまでどれくらい)</p> <p>スーパーSの店長Aさんの話を聞き、駐車場を広げた理由をまとめる。 (資料8 店長Aさんの話)</p>	<p>&lt;イの &gt; AさんのスーパーSについて事実をもとにして様々な面から追究し、考え判断している。</p>	<p>学習ノートと発言内容 ・買い物調べやこれまでの生活経験、資料から分かることを駐車場を広げた理由と結び付けて考えているかという視点で、予想場面のノートの記述や発言内容分析する。</p>	<p>見学の時の様子の写真を提示し、駐車場を具体的にイメージできるように配慮する。</p> <p>買い物調べカードを見て、自分たちが買い物をするときには、どんな交通手段を使うのかをもとに考えづくりをするように助言する。お客さんが買い物に車を利用するから、そのお客さんが安心してくするためには、Aさんは、どうしたのかを考えるように働きかける。</p>
10 本時	<p>スーパーSのAさんは、営業時間を考えたり、お客さんのニーズに合わせた仕入れをしたりしていることを理解し、そ</p>	<p>他の店とスーパーSの駐車場の広さを比べ、分かることを発表する。 (資料9 駐車場の広さ比べ 資料 よく行くお店調べ ( ))</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>スーパーSのAさんは、たくさんのお客さんにきてもらうために、どんな工夫をしているのだろう。</p> </div> <p>どんな工夫をしているのか</p>			<p>前時の授業で使った資料を提示し、児童が駐車場の大切さを想起できるように配慮する。 「よく行くお店調べ」については、買い物調べカード(資料2)を活用する。</p>

	<p>ここにはお客さんに喜んでたくさんの商品を買ってもらいたいというAさんの願いがあることに気づくことができる。</p>	<p>を予想し、交流する。</p> <p>スーパーSの営業時間や、仕入れの様子から、スーパーSの工夫について考え、交流する。 (資料9 スーパーSの営業時間 資料9 お客さんの声 資料7 店長Aさんの一日)</p> <p>Aさんの話を聞き、自分たちが考えたことを確かめ、さらに店長Aさんの願いについて考えを深める。 (資料9 店長Aさんの話) 今日の学習のまとめをする。</p>	<p>&lt;エの &gt; AさんのスーパーSの販売方法に見られる仕事の特色を理解している。</p> <p>&lt;イの &gt; Aさんは、お客さんに喜んでスーパーSの商品を買ってほしいという願いをもっていることを考え判断している。</p>	<p>発言内容 ・資料から、スーパーSの工夫を具体的につかんでいるかという視点で、発言内容を分析する。</p> <p>学習ノート ・Aさんは、お客さんに喜んでスーパーSの商品を買ってほしいという願いをもっていることに気付けたかという視点で学習ノートの記述を分析する。</p>	<p>資料のどこから分かったのかを明確にして話すように助言をする。買い物調べカードの利用する時間を参考に考えるように働きかける。</p> <p>Aさんの話を聞き、どんなことを大切にしながら、毎日仕事をしたり、販売の工夫をしたりしているのかを考えるように働きかける。Aさんの願いに気付けた発言を取り上げて、そのよさを学級全体に広げる。</p>
11	<p>AさんのスーパーSの仕入れの様子から、いい物をより安くというお客さんのニーズに合わせて努力していることや、スーパーの商品がいろいろな地域か</p>	<p>いくつかのダンボールを出して気がついたことを発表する。 (資料 スーパーSの値札と商品が入っていたダンボール箱( ))</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>AさんのスーパーSの品物は、どこからきているのだろう。</p> </div> <p>買い物経験や見学の時の様子から品物はどこから来ているのかを考え交流する。</p> <p>いろいろな値札からどこから品物がきているかを調べ</p>	<p>&lt;ウの &gt; Aさんのスーパー</p>	<p>学習プリント</p>	<p>日本地図、全国各地の写真を準備し、生産地が児童にはっきり分かるように留意する。他地域との空間的な関係については、運搬時間を使って意識させる。</p> <p>全体で記入したものをもと</p>

	<p>ら来ていることを理解することができる。</p>	<p>地図に記入していく。 また、児童の学習プリントの白地図にも同様の活動を行う。 (資料 作業用白地図( ))</p> <p>作業して、気付いたことを学習プリントにまとめ、全体交流する。</p> <p>スーパーSの店長Aさんの話を聞き、いろいろな地域から品物がきている理由をまとめる。 (資料10 店長Aさんの話)</p> <p>学習で分かったことをまとめる。</p>	<p>Sについて、商品の流通の面で、他地域とのかわりについて資料を活用し、具体的に調べている。</p> <p>&lt;エの &gt; AさんのスーパーSの仕入れや販売の様子から、他地域との関係について理解している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>商品の生産地に示された地域の位置を地図で確認し、白地図に位置付けているかを見届ける。</li> <li>学習ノート</li> <li>生産地の地図帳の位置を理解し、他地域から商品が運ばれてきて、それが販売されていることが記述されているか分析する。</li> </ul>	<p>に、個人で記入するというように、配慮する。 ペア活動で、記入が正確にできているかどうかを確認する。</p> <p>店長Aさんの話を生産地、そして販売までの経路という2点から聞くように、具体的に観点を示す。</p>
<p>12 13</p>	<p>AさんのスーパーSを学習して分かったことを、Aさんの願いや商店の工夫を入れて新聞にまとめることができる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>AさんのスーパーSを学習して分かったことを新聞にまとめよう。</p> </div> <p>Aさんは常にお客さんのことを考え、工夫や努力してみえることやスーパーSと他地域の関係についてまとめる。 (資料 新聞の枠( ))</p> <p>お互いに新聞を見合いお互いのよさを交流する。</p>	<p>&lt;ウの &gt; AさんのスーパーSの学習で、見学したことや分かったことについて、その過程や結果を分かりやすく表現している。</p>	<p>新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aさんの仕事の様子、工夫や努力の2点が記述してあるか、学習して分かったこととそれに対する感想が記述してあるかという視点で、新聞の記述内容を分析する。</li> </ul>	<p>どうしても記述させたい学習内容の資料や写真を縮小して用意し、児童が新聞づくりに使えるようにする。記事に書く内容は、授業のまとめの部分の内容を記述するように助言する。</p>

( )の資料は、「6 参考資料」には、未掲載です。



自分の目で選んだ確かなものを買ってもらって、喜んでもらうためだと思います。

- ・お客さんは新鮮なものを選ぶからそういったお客さんの声に合わせているからお客さんが集まると思います。

**店長Aさんの話を聞き、自分たちが考えたことを確かめ、さらに店長Aさんの願いについて、考えを深める。**

<資料9>

店長Aさんの話

**今日の学習のまとめをする。**

- ・Aさんは、お客さんにスーパーSで喜んで買い物をしてもらいたいのだと思います。そのために、毎日朝早くから、中央卸売市場まで行ったり、店を開けている時間をお客さんに合わせたりしています。Aさんってすごいなあと思いました。

ま  
と  
め  
る

る。

資料から分かったことを発表するとき、どの資料のどこから考えているかが分かるように指示棒で指し示しながら話すように働きかける。

<イの >

Aさんは、お客さんに喜んでスーパーSの商品を買ってもらいたいという願いをもっていることを考え判断している。

学習ノート

- ・授業後に学習ノートを集め、Aさんは、お客さんに喜んでスーパーSの商品を買ってもらいたいということに気付いていたかという視点で、記述を分析する。

Aさんの話の中で、Aさんはどんなことを願っているのかに注目させて、話を聞いたり、線を引いたりするように助言をする。

Aさんの願いにまで気付けた発言を取り上げて、そのよさを学級全体に広げる。

## 5 評価の実際と個に応じた指導事例

本時（第10時）の評価と、個に応じた指導の事例を以下のようにまとめた。

「学習活動における具体の評価規準」に照らして、「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例、及び「努力を要する」状況（C）と判断した児童がいる場合の指導の具体的な手だてを示している。

授業展開の中で、「学習活動における具体の評価規準」に照らして、個の学習状況を把握することに努める。その際、「努力を要する」状況と判断した児童に対して、学習状況に応じた指導の手だてを講じて、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る。それとあわせて、「十分満足できる」状況と判断できる児童の姿が実現されることをめざして、指導・援助に努めていく。

### 【社会的な思考・判断】

学習活動における具体の評価規準	「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した児童への指導の手だて
<p>&lt;イの&gt; Aさんは、お客さんに喜んでスーパーSの商品を買ってもらいたいという願いをもっていることを考え判断している。</p>	<p>店長Aさんが、お客さんに喜んでスーパーSの商品を買ってもらいたいという願いをもっていることに気付き、それをもとにAさんの他の仕事をとらえている。</p>	<p>Aさんの話の中で、Aさんはどんなことを願っているのかに注目させて、話を聞いたり、線を引いたりするように助言をする。 Aさんの願いにまで気付けた発言を取り上げて、そのよさを学級全体に広げる。</p>

### 【社会的事象についての知識・理解】

学習活動における具体の評価規準	「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した児童への指導の手立て
<p>&lt;エの&gt; AさんのスーパーSの販売方法に見られる仕事の特色を理解している。</p>	<p>AさんのスーパーSにみられる販売方法の工夫について、資料をもとに、本時学習したことだけでなく、見学したこと、自分の経験などを入れて記述している。 見学や買い物経験から、販売の工夫を理解し、AさんのスーパーSに見られるいくつかの工夫を結びつけて考えようとしている。 AさんのスーパーSの販売の工夫について、お客さんとスーパーの立場の両側に立って考えることができている。</p>	<p>資料の見方が分からない児童にはどの資料のどこに注目するか示して、考えることができるように働きかける。 AさんのスーパーSとB店の営業時間を比べて、何が便利なのか、生活と結びつけて考えることができるように働きかける。 取材したこと、聞き取り調査した中の、お客さんの声や、自分の買い物経験と関連させて考えることができるよう働きかける。 資料から分かったことを発表するとき、どの資料のどこから考えているかが分かるように指示棒で指し示しながら話すように働きかける。</p>