

1 単元について

対 象 学 年	中学校 第1学年
学 習 指 導 要 領	歴史的分野の内容（4）ウ
単 元 名	「江戸幕府の成立と鎖国 ～宝暦治水工事を取り上げて～」(全6時間)
単 元 目 標	<p>江戸幕府の成立やその後の政治、社会に対する関心を高め、江戸幕府の諸政策や宝暦治水工事とのかかわりを意欲的に調べることを通して、江戸幕府の政治の特色をとらえようとする事ができる。</p> <p style="text-align: right;">（社会的事象への関心・意欲・態度）</p> <p>江戸幕府の成立とその諸政策から課題を見だし、江戸幕府の政治の特色を幕府の諸政策と宝暦治水工事と関連付けて多面的・多角的に追究し考察することができる。</p> <p style="text-align: right;">（社会的な思考・判断）</p> <p>江戸幕府の諸政策や宝暦治水工事に関する資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、江戸幕府の政治の特色を追究し考察した過程や結果を新聞にまとめたり、発表したりすることができる。</p> <p style="text-align: right;">（資料活用の技能・表現）</p> <p>江戸幕府の成立やその後の政治の特色、社会の様子を宝暦治水工事と関連付けて理解を深め、その知識を身に付けることができる。</p> <p style="text-align: right;">（社会的事象についての知識・理解）</p>
配 慮 事 項	<p>基礎的・基本的な内容の確実な定着の工夫 単元指導計画作成上の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域の歴史「宝暦治水工事」を調べる学習を位置付け、歴史をより具体的に学習させることを通して理解を深めるとともに、地域の歴史の学び方を身に付けることができるよう工夫した。 ・「自己評価カード」を活用し、見通しをもち学習できるように配慮するとともに、基礎的・基本的な内容の定着に対する生徒自身の評価と教師の指導・援助の充実が図られるよう工夫した。 ・単元を通して問題解決的な学習が進められるよう「単元を通して考える課題の設定」「まとめ新聞づくり」を位置付けた指導計画を工夫した。 <p>単位時間における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域講師の話から、当時の地域の人々の姿を考えることを通して、当時の政治、社会の特色を具体的に理解できるようにした。 ・歴史をより具体的に学習し地域の歴史の学び方が身に付くよう、地域の資料とかかわらせて考えたことに基づく集団追究に重点を置いた。
参 考 資 料	資料1：江戸幕府の大名支配 武家諸法度 お手伝い普請

参勤交代

資料2：江戸幕府の農民支配

慶安の御触書

村のしくみと五人組制度

農民への負担

資料3：江戸幕府の鎖国政策

朱印船貿易

島原・天草一揆

キリスト教の考え方と朱子学の考え方

資料4：人物ファイル 海津町歴史民俗資料館

特別指導員 瀬古尹宏

資料5：寛延二年 石津郡本阿弥新田庄屋善七から笠松郡代への直訴状
(海津町歴史民俗資料館所蔵資料)

資料6：宝暦治水工事資料

薩摩義士顕彰館HP

宝暦治水HP

「宝暦治水につくした平田鞠負」

岐阜の人物と生き方(岐阜県小学校社会科研究会) p 24

「宝暦治水の概要」

江戸時代と宝暦治水に関する年表

資料7：自己評価カード

2 単元の評価規準

	ア 社会的事象への 関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・ 判断	ウ 資料活用の技能 ・表現	エ 社会的事象につ いての知識・理解
内 容 の ご ま と の ま 評 り 価 規 準	近世社会の成立とその後の政治、社会、文化に対する関心を高め、意欲的に追究し、文化遺産を尊重しようとする。	近世社会の成立とその後の政治、社会、文化から課題を見だし、歴史の流れと時代の特色を多面的・多角的に考察している。	近世社会の成立とその後の政治、社会、文化に関する様々な資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、追究し考察した結果をまとめたり、説明したりしている。	近世社会の成立とその後の政治、社会、文化の特色を、我が国の歴史とかかわる世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。
単 元 の 評 価 規 準	江戸幕府の成立やその後の政治、社会に対する関心を高め、江戸幕府の諸政策や宝暦治水工事とのかかわりを意欲的に調べることを通して、江戸幕府の政治の特色をとらえようすることができる。	江戸幕府の成立とその諸政策から課題を見だし、江戸幕府の政治の特色を幕府の諸政策と宝暦治水工事と関連付けて多面的・多角的に追究し考察することができる。	江戸幕府の諸政策や宝暦治水工事に関する資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、江戸幕府の政治の特色を追究し考察した過程や結果を新聞にまとめたり、発表したりすることができる。	江戸幕府の成立やその後の政治の特色、社会の様子を宝暦治水工事と関連付けて理解を深め、その知識を身に付けることができる。
学 習 活 動 に お け る 具 体 の 評 価 規 準	江戸幕府の成立やその成立期に幕府が行った諸政策や社会に与えた影響に対する関心が高まり、幕府の政策の目的や内容を意欲的に追究しようとしている。 学習した江戸幕府の政治の特色を意欲的にまとめ、新聞づくりに取り組もうとしている。	江戸幕府の成立とその諸政策から課題を見だし、長く続いた江戸幕府の政治の特色を考察している。 江戸幕府の諸政策の目的や内容をもとに、支配体制の確立や鎖国政策の側面から、江戸幕府の政治の特色を考察している。 江戸幕府の政治の特色を幕府の政策の目的や内容と宝暦治水工事の内容と関連付けて多面的・多角的に追究し考察している。	江戸幕府の諸政策や社会の大きな変化に関する文献など様々な資料を収集し、必要な情報を読み取り、適切に活用している。 江戸幕府の諸政策と宝暦治水工事のかかわりについて資料や地域講師の話から必要な情報を読み取り、具体的に調べ、活用している。 江戸幕府の政治の特色を追究し考察した過程や結果をわかりやすくまとめ、表現している。	江戸幕府の成立や大名統制、身分制度、鎖国政策の目的や内容、影響について理解し、その知識を身に付けている。 宝暦治水工事を通して、江戸幕府の政治の特色、社会の様子を具体的に理解している。

3 指導と評価の計画（全6時間）

(1) 授業の流れ

- 第1次 江戸幕府の支配のしくみ・・・・・・・・・・(3時間)
- 第2次 江戸幕府と宝暦治水・・・・・・・・・・(1時間)
- 第3次 江戸幕府の政治の特色がわかる新聞作り・・・・・・・・(2時間)

(2) 単元指導計画

時	ねらい	学 習 活 動	評価規準	評価方法	指導・援助
1	江戸幕府の支配体制に関心を持ち、幕藩体制のしくみを追究することができる。	<p>江戸時代を概観し、長く続いた江戸幕府の政治の特色を考えていこうとする意欲をもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【単元を通して考える課題】 江戸幕府は人々をどのように支配したのだろう。</p> </div> <p>江戸時代初期、幕府がどのように280あまりの大名を支配したのかを追究する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>江戸幕府はなぜ多くの大名を264年間にわたって治めることができたのだろう。</p> </div> <p>資料1：江戸幕府の大名支配 武家諸法度 お手伝い普請 参勤交代</p> <p>大名統制に関わる資料から課題を追究し、資料から読み取ったことをノートに記述した後、意見を交流する。</p> <p>本時の学習のまとめ 幕府は様々な面で大名統制を行い、逆らえない状況においていることを書き、自己評価をする。</p>	<p><アー ></p> <p>江戸幕府の成立やその成立期に幕府が行った諸政策や社会に与えた影響に対する関心が高まり、幕府の政策の目的や内容を意欲的に追究しようとしている。</p> <p><イー ></p> <p>江戸幕府の成立とその諸政策から課題を見だし、長く続いた江戸幕府の政治の特色を考察している。</p>	<p>発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・江戸幕府の成立について、興味・関心をもったことを発言内容やつぶやきなどから分析する。 <p>学習ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料を参考に、根拠を明らかにして自分の考えを書いているか、発言できているかを分析する。 	<p>歴史年表や江戸時代にかかわる写真や絵などを活用し、小学校で学習したことを思い出して考えるように働きかける。</p> <p>江戸幕府は、年表の長さで見ても他の幕府よりもすごく長い間続いているなどの疑問を持っている生徒を取り上げ、他の幕府と比較して考えている姿を価値付ける。</p> <p>机間指導などでの資料から考えているのかをつかみ、話し合いでの意図的な指名に生かす。また幕府の大名統制のポイントを何かを明らかにして、まとめられるよう働きかけ幕藩体制が理解できるようにする。</p>

2	<p>幕府の農民支配に関する資料を通して、江戸時代の初めに身分制度が確立され安定した時代になっていったことを理解することができる。</p>	<p>身分別人口割合の円グラフから課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>人口の多くを占める農民を幕府はどのように支配したのだろう。</p> </div> <p>人口の85%を占める多数の農民をどのように支配すればよいか予想を交流する。</p> <p>資料から幕府が農民を支配するために出した様々な政策の内容や目的、農民に与えた影響などを読み取り、ノートに記述した後、意見を交流する。</p> <p>資料2：江戸幕府の農民支配 慶安の御触書 村のしくみと五人組制度 農民への負担</p> <p>本時の学習のまとめ（幕府は身分制度の徹底を図り、それぞれの身分の中で職分を果たさせたことで支配体制を確立したことや、それが安定した社会の構築につながったこと）を書き、自己評価をする。</p>	<p><ウー ></p> <p>江戸幕府の諸政策や社会の大きな変化に関する文献など様々な資料を収集し、必要な情報を読み取り適切に活用している。</p> <p><イー ></p> <p>江戸幕府の諸政策の目的や内容をもとに、支配体制の確立や鎖国政策の側面から、江戸幕府の政治の特色を考察している。</p>	<p>学習ノート 発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 資料から、自分の予想を検証する内容を見つけて、考えを書いているか、発表しているか分析する。 <p>学習ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> 資料や仲間の発言を参考に、厳格な身分制度の確立が社会の安定をもたらしたことを考えているか分析する。 	<p>室町～安土・桃山時代の農民の姿を自分の学習ノートなどを活用して想起し、予想できるように働きかける。</p> <p>生徒の予想や追究したい視点に応じて資料が選択できるよう机間指導などで、個別に働きかける。</p> <p>身分制度の確立や、それぞれの身分の人々が職分を果たしていたこと、それが安定した社会を生み出すことにつながっていったことが理解できるように、教科書の図や絵などの人々のくらしの様子に着目して考えるよう方向付ける。</p>
---	---	---	---	--	--

3	<p>貿易利益の減少につながるにもかかわらず、海外からの情報統制、さらに大名統制を徹底させるために、幕府は鎖国を進めたことを理解することができる。</p>	<p>朱印船貿易の変遷から課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>幕府の利益が減るのに、鎖国を進めたのはなぜだろう。</p> </div> <p>資料3：江戸幕府の鎖国政策 朱印船貿易 島原・天草一揆 キリスト教の考え方と朱子学の考え方 鎖国政策に関わる資料から課題を追究し、資料から読み取ったことをもとに意見を交流する。</p> <p>鎖国下における日本の対外関係を理解する。 薩摩藩と琉球 対馬藩と朝鮮 松前藩と蝦夷地</p> <p>単元前半のまとめを書き、自己評価をする。</p>	<p><エー > 江戸幕府の成立や大名統制、身分制度、鎖国政策の目的や内容、影響について理解し、その知識を身に付けている。</p>	<p>学習ノート ・幕府が目指した政治や社会を学習した諸政策の目的や内容と関連して理解できているか分析する。</p>	<p>幕府が利益よりも優先したことは何か、なぜ鎖国の目的とキリスト教の禁止および大名統制が結びつくのかを鎖国のメリットとデメリットの両面から考えるよう方向付ける。</p> <p>大名統制、身分制度、鎖国政策を学習して、共通していることを考えることから幕府の政治の特色を考え、まとめている生徒の記述内容の例を取り上げて価値付ける。</p>
4 本 時	<p>宝暦治水工事がどうして薩摩藩によって行われたのかを追究することを通して江戸幕府の諸政策の目的や内容を地域のできごとの中で具体的につかみ、江戸幕府の政治の特色が厳格な支配体制の確立と</p>	<p>地域講師の方の話を聞き、課題を設定する。</p> <p>資料4：人物ファイル 海津町歴史民俗資料館 特別指導員 瀬古尹宏</p> <p>資料5：寛延二年 石津郡本阿弥新田庄屋善七から笠松郡代への直訴状 洪水による被害に困っていた農民の願いをかなえるために幕府は地元の高須藩ではなく、遠く離れた薩摩藩に治水工事を命令したという事実から課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>どうして幕府は薩摩藩に治水工事を行わせたのだろう。</p> </div>			<p>事前に地域の歴史である宝暦治水について、各自で聞き取り調査などを行ない資料を収集するように働きかける。</p> <p>直訴状の内容を読み取りやすく工夫したものを用意して、当時の人々のくらしに興味をもてるようにする。</p> <p>瀬古さんの話に対する感想をもとに意図的指名</p>

	<p>それによって築かれた安定した社会にあることを理解できる。</p>	<p>宝暦治水工事に関わる資料や地域講師の方の話から課題を追究し、考えたことをもとに意見を交流する。</p> <p>資料6：宝暦治水工事資料 薩摩義士顕彰館HP 宝暦治水HP 「宝暦治水につくした平田鞠負」 「宝暦治水の概要」 江戸時代と宝暦治水に関する年表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの学習内容（資料）から考える。 ・宝暦治水に関わる資料や自分が行ってきた聞き取り調査の結果から考える。 ・講師に質問を行い、考える。 <p>講師の方から幕府・大名、さらに地域の人々の立場から、宝暦治水についての話を聞き、認識を深めるとともに、江戸幕府の政策の目的や内容とのかかわりを考える。</p> <p>本時のまとめを書き、自己評価をする。</p>	<p><ウー > 江戸幕府の諸政策と宝暦治水工事のかかわりについて資料や地域講師の話から必要な情報を読み取り具体的に調べ、活用している。</p> <p><イー > 江戸幕府の政治の特色を幕府の政策の目的や内容と宝暦治水工事の内容と関連付けて多面的・多角的に追究し考察している。</p>	<p>学習ノート ・資料や地域講師の話から根拠を明確にし課題を追究しているか分析する。</p> <p>学習ノート 発言内容 ・幕府の諸政策の目的や内容と宝暦治水工事のかかわりを具体的に考えているか分析する。</p>	<p>をして、本時の課題に結び付けるように方向付ける。</p> <p>机間指導で個々の追究の様子を把握し、予想にもとづいて適切な資料を選ぶことができるよう働きかける。</p> <p>今までに学習した内容や活用した資料、各自で集めた資料をもとに幕府や薩摩藩にとってのメリットや地域の人々の生活への影響などから、かかわりを考えるよう働きかける。</p>
5 6	<p>江戸幕府の政治の特色を宝暦治水工事とかかわらせながら新聞にまとめることができる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">江戸幕府の政治の特色をまとめよう。</div> <p>江戸幕府の政治の特色を個別に新聞にまとめ、発表する。</p>	<p><アー > 学習した江戸幕府の政治の特色を意欲的にまとめ、新聞</p>	<p>まとめ新聞 ・幕府の政治の特色を多様な政策の目的や内容</p>	<p>今までの学習ノートや教室掲示や資料、自分のまとめなどの学習の足跡を参考</p>

		<p>まとめの例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「法規治水工事にみる幕府の大名統制」というテーマ設定で武家諸法度と宝暦治水工事のかかわりを具体的に考え、江戸幕府の支配体制の厳格さをわかりやすく表している。 ・「長期にわたる江戸幕府政権」というテーマ設定で、鎌倉や室町幕府の支配体制との比較を、「民衆の統制」などの視点から行い、わかりやすい図で表すなどの工夫で、政治の特色を明らかにしている。 	<p>づくりに取り組もうとしている。</p> <p><ウー ></p> <p>江戸幕府の政治の特色を追究し考察した過程や結果をわかりやすくまとめ、表現している。</p> <p><エー ></p> <p>宝暦治水工事を通して江戸幕府の政治の特色、社会の様子を具体的に理解している。</p>	<p>を明確にして、まとめているか分析する。</p> <p>まとめ新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幕府の政治の特色が明確に記述できているか分析する。 <p>まとめ新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分がまとめた幕府の政治の特色と宝暦治水工事とのかかわりが明確に記述できているかどうか分析する。 	<p>に「この政策からわかる幕府の政治」など具体的な事例を入れて新聞づくりができるよう働きかける。</p> <p>幕府の政策の内容や目的、影響や社会の変化などをもとに「これが私のとらえた江戸幕府の政治の特色だ」や「幕府が長く続いたのは、こんな政治の特色があったからだ」など、自分の主張点が明らかになっている生徒の記述例を取り上げ、価値付ける。</p> <p>「幕府の政治の特色は宝暦治水工事ではどんな所に表れているか」を明確に記述できている生徒の記述例を取り上げ、価値付ける。</p>
--	--	--	---	---	--

<p>ま と め る</p>	<p>に考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宝暦治水にかかわる資料や自分が行ってきた聞き取り調査の結果を活用して考える ・講師の方に質問を行い、考える。 <p>全体交流を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幕府は、薩摩藩が命令に逆らえば改易することができる。命令に従えば、莫大な借金をかかえさせることができる。 ・薩摩藩は特に貿易で利益を得ており、幕府にとってはそのお金を使わせる必要があった。 ・薩摩藩の負担は大きいですが、幕府に逆らわないことを示すことで藩を守れる。戦国時代のように戦乱が続くような時代よりも、安定した世の中を願い、治水工事を受け入れた。 ・海津の人々の生活が救われることは、農民の生活を安定させることでもある。幕府にとって、これも農民を統制するための政策であると思う。 <p>講師の話聞き、自分や仲間の考えを確かなものにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・治水工事が薩摩藩によって無事にやり遂げられたことは、江戸幕府・薩摩藩・海津の人々のそれぞれの立場にとって得るものがあつたこと、それが安定した社会につながっていることを確かめる。 <p>意見交流や講師の方の話をもとに、江戸時代は幕藩体制の確立によってどのような社会ができあがったのかということを考えてまとめを書く。 自己評価をする。</p>	<p><イー ></p> <p>江戸幕府の政治の特色を幕府の政策の目的や内容と宝暦治水工事の内容と関連付けて多面的・多角的に追究し考察している。 学習ノート・発言内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幕府の諸政策の目的や内容と宝暦治水工事のかかわりを具体的に考えているか分析する。 <p>プリントへの記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交流した意見や講師の方の話も参考にして、江戸幕府のつくった社会、その様子をつかみ、まとめているかを確認する。 	<p>今までに学習した内容や活用した資料、各自で集めた資料をもとに幕府や薩摩藩にとってのメリットや地域の人々の生活への影響などから、かかわりを考えるよう働きかける。 意見交流では次の視点で生徒を認める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料を使い、根拠を明確にした発言。 ・既習内容と治水工事とのかかわりを考えた発言。 <ul style="list-style-type: none"> ・大名統制と治水工事の負担 ・貿易によって利益のあつた薩摩藩 ・農民の願いと治水工事がもたらす地域への利益 <p>多面的に考え、諸政策と治水工事、生み出された社会とのかかわりまで考えることができた記述内容の例を取り上げて、価値付ける。</p>
----------------------------	--	---	--

5 評価の実際と個に応じた指導事例

本時の評価と、個に応じた指導の事例を以下のようにまとめた。

「学習活動における具体的評価規準」に照らして、「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した生徒の具体的な状況例、及び「努力を要する」状況（C）と判断した生徒がいる場合の指導の具体的な手だてを示している。

授業展開の中で、「学習活動における具体的評価規準」に照らして、個の学習状況を把握することに努める。その際、「努力を要する」状況と判断した生徒に対して、学習状況に応じた指導の手だてを講じて、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る。それとあわせて「十分満足できる」状況と判断できる生徒の姿が実現されることをめざして、指導・援助に努めていく。

社会的な思考・判断

学習活動における 具体的評価規準	「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した生徒の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した生徒への指導の手だて
<p><イー> 江戸幕府の政治の特色を幕府の政策の目的や内容と宝暦治水工事の内容と関連付けて多面的・多角的に追究し考察している。</p>	<p>ノートへの記述や発言の内容から、宝暦治水工事で薩摩藩がお手伝い普請を請け負われたことについて、薩摩藩が外様大名でありながら、貿易によって大きな力を蓄えていた「警戒すべき、油断ならない存在」であったことを幕府の大名統制の視点から考察したり、宝暦治水工事によって幕府財政の根幹をなす農民の願いに応えることができるという農民統制の視点から考察していることが判断できた。</p>	<p>これまでの学習資料やノートに記述している学習のまとめを活用して、大名統制の目的や内容を確認し、宝暦治水工事を幕府が薩摩藩に行わせることで、どのような利益があるかそれが大名統制の内容のどこにかかわるか考えるように働きかける。</p>

資料活用の技能・表現

学習活動における 具体的評価規準	「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した生徒の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した生徒への指導の手だて
<p><ウー> 江戸幕府の諸政策と宝暦治水工事のかかわりについて資料や地域講師の話から必要な情報を読み取り、具体的に調べ、活用している。</p>	<p>ノートへの記述から、お手伝い普請や宝暦治水年表を選択し、藩財政への負担と宝暦治水年表の中の薩摩藩の財政施策とを関連付けて読み取ったり、聞き取り調査や講師の話から地域に伝わる宝暦治水義士の話などと薩摩藩の負担や、地域農民の負担の軽減について読み取っていることが判断できた。</p>	<p>薩摩藩がどの程度の力をもった、どのような大名であったかを教科書等から読み取り、薩摩藩に関する情報をまとめる。また、薩摩藩の対応を、宝暦治水年表から一つ一つ読み取ることから薩摩藩の財政への負担を考えるように働きかける。</p>

「江戸幕府の成立と鎖国」 1年組番氏名()

単元を通して考える課題

--

時	自己評価のまど				挙手・発言	聞く姿
	関心・意欲・態度	思考力・判断力	資料活用の技能や表現	知識・理解		
1	江戸幕府の大名支配のしくみに関心を持って学習できたか。	いろいろな資料を使って考えることができたか。	自分の考えたことをわかりやすく表現(書く・話す)できたか。	大名支配において幕府が大切にしていたことを理解できたか。		
	A B C	A B C	A B C	A B C		
2	江戸時代の農民のくらしに関心を持って学習できたか。	農民を支配する政策の目的について考えることができたか。	自分の考えたことをわかりやすく表現(書く・話す)できたか。	江戸時代の身分制度のしくみについて理解できたか。		
	A B C	A B C	A B C	A B C		
3	外国とのかかわり表す図や絵から、貿易について興味を持って学習できたか。	資料から鎖国の目的について考えることができたか。	課題解決に向けて資料を活用することができたか。	江戸幕府の諸政策の目的や内容を理解できたか。		
	A B C	A B C	A B C	A B C		
4	課題解決に向けて意欲的に取り組むことができたか。	いろいろな角度から課題を解決することができたか。	自分の予想を裏付ける資料を使って課題解決ができたか。	江戸時代の特色は何かということを理解できたか。		
	A B C	A B C	A B C	A B C		
5	まとめの新聞を工夫して作成する計画を立てることができたか。		学習したことをわかりやすく表現しようとしたことができたか。	宝暦治水の内容と江戸幕府の様々な政策を関わらせて書けたか。		
	A B C		A B C	A B C		
6	まとめの新聞をていねいに仕上げるのができたか。		学習したことをわかりやすく表現することができたか。	学習した内容を理解して記事を書くことができたか。		
	A B C		A B C	A B C		