

1 単元について

対 象 学 年	小学校 第4学年
学 習 指 導 要 領	第3・4学年の内容（3）ア、イ
単 元 名	「住みよいくらしをささえる水」(全14時間)
単 元 目 標	<p>可児市の人々の生活にとって必要な飲料水の確保や下水の処理の様子に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。 (社会的事象への関心・意欲・態度)</p> <p>可児市の人々の生活にとって必要な飲料水の確保や下水の処理の様子から学習問題を見いだして追究・解決し、可児市の人々の健康を守るための諸活動の特色やそれらと可児市の人々の健康な生活の維持と向上との関連について考え、適切に判断できる。 (社会的な思考・判断)</p> <p>可児市の人々の生活にとって必要な飲料水の確保や下水の処理の様子を的確に見学したり調査したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現できる。 (観察・資料活用 of 技能・表現)</p> <p>飲料水の確保や下水の処理に関わる対策や事業は、計画的、協力的に進められ、可児市の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できる。 (社会的事象についての知識・理解)</p>
配 慮 事 項	<p>基礎的・基本的な内容の確実な定着の工夫          単元指導計画作成上の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導計画の中に、自分たちの身近な生活調べを取り入れ、児童の関心・意欲を高めることができるように計画する。</li> <li>・「水調べから、浄水場の秘密見つけへ」と「使っている水の量調べから、水の確保の問題へ」と学習のポイントをしばり込み、児童の思考の流れを整理する。</li> <li>・学習活動の目的を明確にし、見学や調査、表現活動の時間を指導計画に位置付け、一単位時間の学習を焦点化する。              単位時間における工夫</li> <li>・学習プリントを用い、個々の学習の記録を残すようにし、次の時間の指導や価値付けに生かす。</li> <li>・学習プリントに自己評価する欄を位置付け、児童自らが自分の学習の進め方や意欲について振り返るようにする。</li> <li>・児童の考えを一覧表にまとめたり、掲示したりし、意見の交流や相互評価に利用できるようにする。</li> </ul>
参 考 資 料	<p>資料1：第2時 「水の通り道」にある施設の写真              資料2：第3時 簡易浄水器              資料3：第8時 あるお母さんの話              資料4：第8時 水道事故              資料5：第8時 可児市役所水道課の杉山さんの話              資料6：第10時 可児市全体の水の使用量の変化              資料7：第11時 水資源開発公団の方の話              資料8：第12時 各務原浄化センター              資料9：第13時 水の使い方</p>

2 単元の評価規準

	ア 社会的事象への 関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・ 判断	ウ 観察・資料活用 の技能・表現	エ 社会的事象につ いての知識・理解
内容 の ご ま と の ま 評 り 価 規 準	地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。	地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の人々の健康を守るための諸活動の特色やそれらと地域の人々の健康な生活の維持と向上との関連について考え、適切に判断する。	地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子を的確に見学したり調査したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。
単 元 の 評 価 規 準	可児市における飲料水の確保や下水の処理の様子に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。	可児市の飲料水の確保や下水の処理の様子から学習問題を見いだして追究・解決し、可児市の人々の健康を守るための諸活動の特色やそれらと可児市の人々の健康な生活の維持と向上との関連について考え、適切に判断する。	可児市の飲料水の確保や下水の処理の様子を的確に見学したり調査したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	可児市の飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業は、計画的、協力的に進められ、可児市の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。
単 位 時 間 に お け る 具 体 の 評 価 規 準	飲料水の確保や下水の処理にかかわる可児市の対策や事業に関心をもち意欲的に調べ、調べた事実をもとに考えながら追究している。  可児市の人々の健康な生活の維持と向上のために可児市の人々が工夫や協力をしていることの理解に基づいて自分も地域社会の一員として、可児市の人々の願いを実現していくために努力しようとする。	可児市の飲料水の確保や下水の処理にかかわる可児市の対策や事業について問題意識をもち、学習の見通しをもって追究・解決している。  調べたことをもとに飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業は可児市の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることに気づき、自分の生活について考える。	飲料水の確保や下水の処理と自分たちの生活や可児市にある工場や施設とのかかわりを見学したり調査したりして具体的に調べている。  飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業が可児市では、計画的、協力的に進められていることを見学したり調査したりして具体的に調べている。  処理場や浄水場などを見学、調査した過程や結果を分かりやすく図や新聞などに表現している。	飲料水の確保や下水の処理が、自分たちの生活や身近な工場や会社等にとって欠かせないことが分かる。  可児市では、飲料水の確保や水の処理にかかわる対策や事業は、多くの人々の努力によって計画的、協力的に進められていることが分かる。

3 指導と評価の計画（全14時間）

(1) 授業の流れ

- 第1次 水はどこから . . . . . (3時間)
- 第2次 水のきれいさのひみつ . . . . . (5時間)
- 第3次 私たちの生活と水の利用 . . . . . (4時間)
- 第4次 学習のまとめ . . . . . (2時間)

(2) 単元指導計画

時	ねらい	学 習 活 動	評価規準	評価方法	指導・援助
1	わたしたちの生活と水の結びつきの強さに気付き、水について調べることに関心を持つことができる。	自分たちが日常生活で水を使っていることについて話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">もし、水が使えなくなったらどうなるだろうか。</div> 生活の中での水の利用の様子を交流し、自分たちは水をよく利用していることに気付き、水が使えなくなると困ることが分かる。私たちの生活にとって大切な水が、どこから来ているのかを予想する。予想したことをノートにまとめる。	<アー> 飲料水の確保や下水の処理にかかわる可児市の対策や事業に関心をもち意欲的に調べ、調べた事実をもとに考えながら追究している。	学習プリント記入 ・水が使えなくなったらどうなるか自分の考えを記入する。	日頃何気なく使っている水について興味を持つようにするために、水が使えなかったらどうなるのかを考えるように促し、自分のこととして水のことを考えるように配慮する。
2	取水口から各家庭までの水の流れについて、地図を用いたり資料を使ったりして、調べることができる。	前時にまとめたノートの感想を発表する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">わたしたちが利用している水は、どこからやってくるのだろうか。</div> 資料、地図を利用して、水の流れについて調べる。  資料、地図を利用して、水の流れについて作成したプリントをもとにして、分かったことをノートにまとめる。	<ウー> 飲料水の確保や下水の処理と自分たちの生活や可児市にある工場や施設とのかかわりを見学したり調査したりして具体的に調べている。	作業学習プリント記入 ・可児市周辺から可児市への水の通り道を資料をもとにプリントに書き込む。	地図や資料から可児市で使っている水は、金山町の岩屋ダムを水源としていることを地図上で確認する。  飛騨川や木曽川の取水口から、浄水場を経て、近くの配水場に配られていることを地図上で確認する。
3	学校の水道水と近くの川の水とを比較し、水道水がきれいになって	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">川の水と水道の水を比べてみよう。</div> 自分たちの身近にある水を採集し、水道水と比較する。	<アー> 飲料水の確	学習プリント記入	砂や炭を利用した簡易浄水器で

	<p>いることに 関心もち、 水がきれい になる実験 を通して、 浄水には大 変な努力が 必要である ことに気付 く。</p>	<p>近くから採集してきた水や木曾 川の水と水道水を比較し、分か ったことをまとめる。</p>	<p>保や下水の 処理にかか わる可児市 の対策や事 業に関心を もち意欲的 に調べ、調 べた事実を もとに考え ながら追究 している。</p>	<p>・ 川の水をき れいな水道 の水に変え ていく様子 を簡易浄水 器を使って 実験したこ とを事実を もとにして 細かく記述 している。</p>	<p>水をきれいにす る実験をし、そ の仕組みを見付 けさせる。</p>
4	<p>簡易浄水器 の実験によ る経験をも とにして、 水道水がき れいになっ ていくため には様々な 施設がかか わっている ことが分か りる。</p>	<p>前時の感想を発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>川からとった水がきれいな飲める 水になるのは、なぜだろう。</p> </div> <p>自分の予想を発表する</p> <p>自分で作成した地図をもとにし て考えづくりをする。</p> <p>考えを交流する。</p> <p>交流で考えたことをノートにま とめる</p>	<p>&lt;イー &gt; 可児市の飲 料水の確保 や下水の処 理にかかわ る可児市の 対策や事業 について問 題意識をも ち、学習の 見通しをも って追究・ 解決してい る。</p>	<p>学習プリン ト記入と発 言内容</p> <p>・ 自分で作成 した地図を もとにして 水がきれい になる秘密 を見つけて ノートに記 述する。</p>	<p>自分で作成した 地図をもとに様 々な施設があ ることに着目さ せる。</p>
5	<p>可児市の浄 水場では、 多くの人々 が、水をき れいにする 機械を使っ たり、薬で 検査したり して水をき れいにして いることを パンフレッ ト等をもと に調べる。</p>	<p>可児市の浄水場について調べて みよう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>可児市浄水場では、どんな仕 事をしているのだろうか。</p> </div> <p>参考資料や写真から、浄水場の 仕組みについて調べる。</p> <p>浄水場の工程図をもとに水のき れいになる秘密を見付ける。</p> <p>みつけた秘密についてノートに まとめよう。</p>	<p>&lt;エー &gt; 飲料水の確 保や下水の 処理が、自 分たちの生 活や身近な 工場や会社 等にとって 欠かせない ことが分か っている。</p>	<p>学習プリン ト記入と発 言内容</p> <p>・ 工程図を使 って、水の 流れときれ いになる秘 密を発言し 交流した内 容をノート に記述する。</p>	<p>浄水場の位置、 浄水場の仕組み について地図や 資料を用いて理 解するようにする。</p>

6	<p>浄水場の見学をするための視点を持ち、見学計画を立てることができる。</p>	<p>前時の感想を発表しよう。 ・一度自分の目で見てみたい。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>浄水場等を見学するための計画を立てよう。</p> </div> <p>今までの学習で活用した地図やノートから見学で見てきたい内容を箇条書きにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・浄水場の施設</li> <li>・浄水場の人の働き</li> <li>・働く人の努力や工夫</li> </ul> <p>見学ノートに見学の視点等をまとめる。</p>	<p>&lt;ウー &gt; 飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業が可児市では、計画的、協力的に進められていることを見学したり調査したりして具体的に調べている。</p>	<p>見学ノート記入 ・見学ノートに自分で決めた見学する事柄を箇条書きにし、施設だけでなく施設で働く人の努力や工夫について着目する項目を記入する。</p>	<p>感想発表から見学をしたいという願いをもった発言を意図的に出させる。</p> <p>見学ノートにできる限り個人の見学ポイントを明確にできるように確認する。また、人の働きについても見るように助言する。</p>
7	<p>浄水場の見学を行い、自分もった疑問点について具体的に働く人の様子を見たり聞いたりして事前にもった見学の視点にそって見学する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>浄水場を見学しよう</p> </div> <p>見学の視点をもとに、自分の疑問や調べてきたい事柄を明確にして見学をする。</p> <p>見学した感想を学習ノートにまとめる。</p>	<p>&lt;ウー &gt; 飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業が可児市では、計画的、協力的に進められていることを見学したり調査したりして具体的に調べている。</p>	<p>見学ノート記入と見学での質問 ・見学ノート事実をできる限り詳しく見つけ記述したり、説明などを詳しく聞き質問している。</p>	<p>機械の種類、機械の仕組み、働いている人の仕事の努力や工夫を見るように促す。</p> <p>質問の時間をじっくりとり、浄水場の方からお話を聞けるようにする。</p>
8 本 時	<p>私たちがいつも、安全に安心できる水が飲めるのは、浄水場や可児市の水道課の人やいろいろな人たちが協力して水道の点検や管理をしているからであることを、点検の様子をも</p>	<p>見学の途中で学校の下で見かけた水道の検査をする人の様子について発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>浄水場できれいにしたはずなのに、水道課の人はなぜ点検を繰り返し行っているのか。</p> </div> <p>予想したことがらをもとに、課題について話し合う。</p>	<p>&lt;イー &gt; 可児市の飲料水の確保や下水の処理にかかわる可児市の対策や事業について問題意識を持ち、学習の見通しをもって追究・解決してい</p>	<p>学習ノート発言内容 ・学習課題に対して見学で学んできたことをもとにして自分の考えを持つ。</p>	<p>見学の途中で水道検査をしていた人々に着目させ、子どもたちが抱いた疑問を大切にして、学習課題を導くようにする。 読み取りが十分にできていない児童には、資料3から読み取れるお母さんの感謝や水道事故が起こってしまった人々の生活が</p>

	<p>とに分かる。</p>	<p>可児市の水道事故の件数は、過去10年間で0だが、それでも、点検を一生懸命する必要があるのだろうか。</p> <p>本時の学習で学んだことをふまえて、水道の利用の仕方に対する考えをノートにまとめる。</p>	<p>る。</p> <p>&lt;イー&gt; 調べたことをもとに飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業は可児市の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることに気づき、自分の生活について考える。</p>	<p>学習ノート 発言内容 ・これから水道を利用するときに自分で考えなければならぬことを発言し、ノートにまとめる。</p>	<p>困ってしまったことを読み取れるように、机間巡視で、資料の大切なポイントに赤線を入れて読み取りやすくする。 考えを深めさせるために、過去に可児市では水道に関する事故や苦情が0件であり、事業がしっかりとなされていることを話し、「だから点検は必要ないのではないか」と問い返す。 学校での生活の様子や家庭の生活の様子を想起することの中から、実際に自分自身で気をつけることについて見つめられるように、実際の場面を教師が示していく。</p>
9	<p>それぞれの家庭での水の使用量調べや家族への聞き取り調査から、水道が自分たちの生活の向上等にはなくてはならないものであることが分かる。</p>	<p>自分たちの生活で水道の利用の仕方について交流する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>私たちは生活の中で、水をどんなことにどれくらい使っているのだろうか。</p> </div> <p>家庭で調べてきたことや聞き取りしたことをノートにまとめる。</p> <p>まとめたことを交流する。</p> <p>昔(祖父母が小さい頃)と今の生活について調べたことを発表する。</p> <p>現在の自分たちの生活の中における水道の利用や、水道の便利さについて自分の考えをまとめ自分も節約の努力が必要であることをまとめる。</p>	<p>&lt;エー&gt; 飲料水の確保や下水の処理が、自分たちの生活や身近な工場や会社等にとって欠かせないことが分かっている。</p> <p>&lt;アー&gt; 可児市の人々の健康な生活の維持と向上のために可児市の人々が工</p>	<p>学習ノート ・学習ノートに聞き取りや各家庭で調べたことを記述する事ができ、分かりやすくまとめられている。</p> <p>発言内容 可児市全体のことまで目を向け、自分自身が努力していくと自分</p>	<p>個々の家庭における水道の使用の仕方について交流しながら、無駄な使い方をしていることに着目させたい。</p> <p>発言の中で自分の生活とのかかわりの中で自分がどんなことができるのかとい</p>

			夫や協力をしていることの理解に基づいて自分も地域社会の一員として、可児市の人々の願いを実現していくために努力しようとする。	の立場で考え、意欲をもつ。	う目で考えるように促す。
10	学校での調査活動から、可児市全体の水の使用量について問題をもち、個々の問題についてグラフや文書資料を活用して調べる。	<p>学校全体の使用量と、可児市内の学校の数から、市内の使用量を考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>可児市全体では、1日にどれくらいの水を使っているのだろう。</p> </div> <p>グラフから分かることを出し合う。</p> <p>使用量が増え続けていることについて、自分の考えをノートにまとめる。</p>	<p>&lt;ウー &gt; 見学、調査した過程や結果を分かりやすく図や新聞などに表現している。</p>	<p>グラフ作り ・実際の数値をもとに棒グラフを作成できる。</p>	<p>実際にグラフを作成して、それを読み取るようにする。</p> <p>増え続けていることに対して、自分の考えをもち、次時への疑問を持つようにする。</p>
11	可児市の人々に安定した量の水を供給するために、水道課の人たちやその他の人々が努力や工夫をしている結果、自分たちが安心して暮らしていることを結びつけて考える。	<p>前時の感想を発表する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>みんながこんなにたくさんの水を使っているのに、水は足りなくならないのだろうか。</p> </div> <p>自分の予想を発表する 年々増加する水道使用量を確保するために市等はどのような取り組みをしているのか。</p> <p>多くの人々の努力について、ノートにまとめる。</p>	<p>&lt;エー &gt; 可児市では、飲料水の確保や水の処理にかかわる対策や事業は、多くの人々の努力によって計画的、協力的に進められていることが分かる。</p>	<p>学習プリント発言内容 ・可児市等職員の多くの努力によって水道事業が行われていることに気付いた発言や記述ができる。</p>	<p>前時の終末で抱えている水不足への不安を課題化へ導くようにする。</p> <p>岩屋ダムを管理する水資源公団の人や、可児市の水道課の人たちが、水が少なくなってきた時に行っている対策から、わたしたちに水を確実に行き渡るように努力していることが分かる。</p>

12	<p>自分たちが使った水は、浄化センターで処理され、再び下流の人々の飲み水になることを、浄化センターの施設の様子やVTR等から読み取り理解する。</p>	<p>学校や家庭で流した水はどこへ行くのかを調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>わたしたちが使って流した水は、どうなるのだろうか。</p> </div> <p>課題に対する予想を交流する。資料を用いて、個人がもった課題をもとに調べる。</p> <p>使った水は各務原市にある浄化センターに送られ、きれいになることが分かる。 (VTR聴取)</p> <p>浄化センターの働きについてノートにまとめる。</p>	<p>&lt;エー &gt; 可児市では、飲料水の確保や水の処理にかかわる対策や事業は、多くの人々の努力によって計画的、協力的に進められていることが分かる。</p>	<p>発言内容 ・VTRを聴取した後で、汚水が浄化され、木曽川へ再び戻っていくことが発言できる。</p>	<p>追究の資料を提示し、それを活用して調べるようにする。各務原まで汚水を送っていて、多くの地域で共同して水を処理していることに気付かせる。</p> <p>必ず地図を使って確認をする。</p>
13 14	<p>今までの学習を振り返り、可児市の飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業は計画的、協力的に進められていることを分かりやすく表現できる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>今までの学習を振り返って、学習のまとめをしよう</p> </div> <p>自分で選んだ方法を用いて、学習のまとめの作品作りを行う。新聞・絵本・ポスターなど、今までの学習経験から、自分の得意な方法を選び、表現活動を行う。</p> <p>必ず自分の考えを社説や・コラムなどの形式に工夫して記入する。</p>	<p>&lt;ウー &gt; 見学、調査した過程や結果を分かりやすく図や新聞などに表現している。</p> <p>&lt;イー &gt; 調べたことをもとに飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業は可児市の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることに気づき、自分の生活について考える。</p>	<p>新聞等作品 ・作品を相手に読んでもらいやすいように工夫して表現する。</p> <p>新聞等作品中のコラム(意見欄)の内容 ・見学・調査を行って、学んだ事柄や友達の意見から考えたことがコラム形式などにして、位置付けている。</p>	<p>作品の内容から、それぞれのよさを認め価値付ける。</p> <p>作品の意見欄を必ず位置付けるように指導し、その中に自分の生活に生かすことや友達の意見や見学などから学んだことを詳しく書くように助言する。</p>



4 単位時間の授業展開例

(1) 本時のねらい

私たちがいつも、安全に安心できる水がのめるのは、浄水場や可児市の水道課の人やいろいろな人たちが協力して水道の点検や管理をしているからであることを、点検の様子をもとに分かる。

(2) 本時の位置

8 / 14時

(3) 展開案

過程	学 習 活 動	評価について	指導・援助
つ か む  追 究 す る  ま と め る	<p>見学の途中で学校の下で見かけた水道の検査をする人の様子について発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>浄水場できれいにしたはずなのに、水道課の人はなぜ点検を繰り返し行っているのか。</p> </div> <p>課題に対して予想をする。</p> <p>予想したことがらをもとに、課題について話し合う。</p> <p>&lt; 資料3 あるお母さんの話 &gt; &lt; 資料4 水道事故 &gt;</p> <p>可児市の水道事故の件数は、過去10年間で0だが、それでも、点検を一生懸命する必要があるのだろうか。</p> <p>&lt; 資料5 可児市役所水道課の杉山さんのお話 &gt;</p> <p>私たちが水道をこれからどんなことに気を付けていったらよいのかを話し合う。</p> <p>本時の学習で学んだことをふまえて、水道の利用の仕方に対する考えをノートにまとめる。</p>	<p>＜イー＞ 可児市の飲料水の確保や下水の処理にかかわる可児市の対策や事業について問題意識をもち、学習の見通しをもって追究・解決している。 学習ノート 発言内容 ・既習内容や前時で見学した内容と関連付けて読みとっている。 ・どの資料から自分の考えを明確にしている。</p> <p>＜イー＞ 調べたことをもとに飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業は可児市の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを考え、自分の生活を見つめ直すとする。 学習ノート 発言内容 ・水道に携わる人々の努力が分かり、自分の生活を見つめ直すことを記述する。</p>	<p>見学の途中で水道検査をしていた人々に着目させ、子どもたちが抱いた疑問を大切に、学習課題を導くようにする。</p> <p>読み取りが十分にできていない児童には、資料3からよみとれるお母さんの感謝や水道事故が起こって生活が困ってしまったことを読み取れるように、机間巡視で、資料の大切なポイントに赤線を入れて読み取りやすくする。</p> <p>自分の家庭や学校での生活の中で水を利 dụngする場合、自分の意見をいかに出せるように、「自分が水を飲むときのことを考えてごらんなさい」と投げかけ、事故件数0を考えさせる。</p> <p>学校での生活の様子や家庭の生活の様子を想起することから、実際に自分自身で気をつけることについて見つめることができるように、実際の場面を教師で示していく。</p> <p>働く人の努力や工夫と自分の生活とをかわらせてまとめるように促す。</p>

5 評価の実際と個に応じた指導事例

社会的事象への関心・意欲・態度

学習活動における 具体の評価規準	「十分満足できる」状況(A)を実現 していると判断した児童の具体的 な状況例	「努力を要する」状況(C)と判断 した児童への指導の手立て
<p>&lt;アの &gt; 飲料水の確保や下水の処理にかかわる可児市の対策や事業に関心をもち意欲的に調べ、調べた事実をもとに考えながら追究している。</p>	<p>学習プリントの記述や発言内容の分析、行動観察から、自分たちの生活の中での水の利用に関心を持ち、多くの観点から生活を見つめたり、水道水と集めた水の比較を積極的に行ったりして、課題を見つけ出そうとしていると判断できた。</p>	<p>水の利用について関心が低い児童に対しては、水を使っている場面を具体的に話したり、イラストを参考にさせたりして、問題意識がもてるように指導する。</p>
<p>&lt;アの &gt; 可児市の人々の健康な生活の維持と向上のために可児市の人々が工夫や協力をしていることの理解に基づいて自分も地域社会の一員として、可児市の人々の願いを実現していくために努力しようとする。</p>	<p>発言の内容や学習プリントの記述内容の分析から、「自分たちが利用している水は多くの人の努力によって使えるようになっていくことが分かった。自分たちも水を無駄遣いしないようにしたい。また、使った水が他の人にも利用されることを考えて上手に流すようにしたい。」というような記述から、自分のくらしと関連させて、自分の生活に生かしていこうとする気持ちをもっているという判断をした。</p>	<p>水を大切にすることや排水に対して気をつけることを、自分の生活と結びつけて考えられない児童に対しては、他の児童の意見のよさを取り上げ、参考にして考えることができるように助言する。</p>

社会的な思考・判断

学習活動における 具体の評価規準	「十分満足できる」状況(A)を実現 していると判断した児童の具体的 な状況例	「努力を要する」状況(C)と判断 した児童への指導の手立て
<p>&lt;イの &gt; 可児市の飲料水の確保や下水の処理にかかわる可児市の対策や事業について問題意識をもち、学習の見通しをもって追究・解決している。</p>	<p>発言や学習プリントの記述内容の分析から、「川の水をきれいにするために、水の通り道の中に秘密があるのではないかと考え、どこでどのようなことが行われているかを具体的に予想する。その中で、調査・見学についての見通しを持ち、質問や見学の視点を自分なりに明らかにして追究することで、考えが深まっていると判断できた。</p>	<p>調べることや調べる方法について迷っている児童に対しては、参考となる他の児童の意見を取り上げ、見通し作りの参考にするよう助言する。</p>

<p>&lt;イの &gt;          調べたことをもとに飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業は可児市の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを考え、自分の生活を見つめ直そうとする。</p>	<p>発言や学習プリントの記述内容から、調べたことをもとにして課題を解決し、次のような考えをもつことができていると判断ができていられる。          「自分たちの使っている水は、浄水場や市役所の水道部の人たちが、安全な水を足りなくなることはないように、監視したり検査したりしている。また、自分たちも水を無駄遣いすることのないように生活を見直していくことが大事である」</p>	<p>考え作りで困っている児童に対しては、調べた事実に戻り、「1つの事実からどんなことが分かったのか、そこからどのように考えたのか」と具体的に問いかけ、事実をもとに考え作りができるように助言し、指導する。</p>
---	--	--

観察・資料活用の技能・表現

<p>学習活動における          具体的評価規準</p>	<p>「十分満足できる」状況(A)を実現していると判断した児童の具体的な状況例</p>	<p>「努力を要する」状況(C)と判断した児童への指導の手立て</p>
<p>&lt;ウの &gt;          飲料水の確保や下水の処理と自分たちの生活や可児市にある工場や施設とのかかわりを見学したり調査したりして具体的に調べている。</p>	<p>児童の学習活動の様子や学習プリントの記述内容の分析を通して、地図を利用して、水の通り道を遡り自分たちの飲んでいる水がどこからやってくるかを調べることができている。          浄水場の資料から、浄水場の仕組みや働いている人の仕事について調べ、疑問点から見学の視点を決めだすことができている。          可児市の水道の使用量について、グラフから人口の増加との関係を読み取っている。          など、自分の課題解決のために適切に観察、調査し、記録していると判断できた。</p>	<p>地図やグラフなどの資料が十分に読み取れない児童に対しては、個別にその読み方や手順について具体的に指導する</p>
<p>&lt;ウの &gt;          飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業が可児市では、計画的、協力的に進められていることを見学したり調査したりして具体的に調べている。</p>	<p>児童の学習活動の様子や学習プリントの記述内容の分析を通して、見学の視点を明確にもってノートに記述している。          自分がもった見学の視点をもとに具体的事実を的確に記録している。          浄水場の施設の働き、事業所で働いている人たちの仕事、水がきれいになっていく様子に着目</p>	<p>見学や聞き取り調査において施設の働きやそこに従事している人々の工夫、努力などを具体的に調べることができなかった児童に対しては、写真やVTRなどの補助的な資料を用い、見学や調査を通してとらえさせたかった事実をつかませるとともに、見学の方法についても指導する。</p>

	し、見学したり質問したりして学習プリントに記録している。など、自分の課題解決のために適切に観察、調査し、記録していると判断できた。	
<ウの > 処理場や浄水場などを見学、調査した過程や結果を分かりやすく図や新聞などに表現している。	作品の分析を通して、浄水場の仕組みと働く人の様子、水道部の人の働き、ダムの働きなど、学習の課題の解決に結びつく内容を中心に、分かりやすく表現していると判断できた。	まとめの内容が部分的であったり、課題と離れた内容だったりする児童に対しては、学習プリントや掲示資料を利用して、学習の過程を振り返らせ、本単元のポイントをとらえたまとめができるように助言する。

社会的事象についての知識・理解

学習活動における 具体的評価規準	「十分満足できる」状況(A)を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況(C)と判断した児童への指導の手立て
<エの > 飲料水の確保や下水の処理が、自分たちの生活や身近な工場や会社等にとって欠かせないことが分かっている。	発言や学習プリントの内容の記述を分析して、安全でおいしい水道水が、自分たちに届くまでには、浄水場や市の水道部の人たちが協力して監視をしたり、点検したりしている。 現在の自分たちの暮らしには、水は欠かせないものであり、各家庭や学校ではたくさんの水を使っている。 という事実に着目し、飲料水の確保と自分たちの生活とのかわりが具体的に分かっていると判断できた。	学習の問題を解決していくために欠かすことのできない事項を理解していない児童には、次のような手立てを講じ個別に指導する。 学習で利用した写真やプリントなどを活用して、児童がどこまで理解しているかを教師が確認し、必要に応じて補説する。
<エの > 可児市では、飲料水の確保や水の処理にかかわる対策や事業は、多くの人々の努力によって計画的、協力的に進められていることが分かる。	安定的に水が供給されるには、多くの人々がかかわって成り立っている。 自分たちが使った水は、浄化センターで処理され、再び利用されている。 という事実に着目し、飲料水の確保や下水の処理にかかわる対策や事業が計画的、協力的に進められていることが具体的に分かっていると判断できた。	学習の問題を解決していくために欠かすことのできない事項を理解していない児童には、次のような手立てを講じ個別に指導する。  副読本の資料と児童が実際に調べたことを関連付けながら、見学・調査したことを想起させ繰り返し指導する。