

# 質問紙調査結果から見られる指導改善のポイント

## 学校質問紙調査

### ポイント1

学力との相関が高い傾向が見られる学校の指導について、自校の指導状況を見直し、指導改善の手がかりを見つけましょう。

#### 岐阜県の状況

「学習規律の徹底」「学習方法の指導」「めあて（課題）の提示」「学習を振り返る活動」「発言」を意識した指導が進められています。

「ねらいを明確にした言語活動」「国語、算数・数学の指導」や「調べたり文章を書いたりする宿題」などの項目については、意識が低いものも見られます。

☆次の指導を行った学校ほど、教科の平均正答率が高い傾向が見られる項目。また、これらの指導を行っている学校では、学習意欲が高かったり、家庭での学習時間が長かったりするなどの関係が見られる項目。

#### ●学習規律・学習方法

■ は、全国を上回っている項目、(太字は 10pt 以上上回っている項目)

| 質問項目  | 小学校  |      | 中学校  |      |
|---|------|------|------|------|
|   | 岐阜県  | 全国   | 岐阜県  | 全国   |
| ○学習規律の維持を徹底(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)している | 70.9 | 57.4 | 73.5 | 61.1 |
| ○学習方法に関する指導(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)をしている                     | 59.4 | 53.2 | 58.2 | 45.6 |

#### ●見通しを示す活動・学習を振り返る活動

|                                     |      |      |      |      |
|-------------------------------------|------|------|------|------|
| ○授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れている | 83.7 | 64.4 | 86.2 | 49.0 |
| ○授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている    | 61.0 | 42.3 | 60.3 | 28.6 |

#### ●言語活動の充実

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| ○各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている         | 34.8 | 24.6 | 24.9 | 20.2 |
| ○様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている         | 43.3 | 29.7 | 34.4 | 21.3 |
| ○発言や活動の時間を確保して授業を進めている                       | 59.9 | 44.0 | 62.4 | 29.8 |
| ○自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている         | 27.0 | 26.2 | 28.0 | 19.9 |
| ○家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えている(国語/算数共通) | 18.2 | 22.1 | 12.7 | 12.8 |

#### ●国語、算数・数学における指導

|       |                              |      |      |      |      |
|-------|------------------------------|------|------|------|------|
| 国語    | ○目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行っている | 24.9 | 20.7 | 32.3 | 18.9 |
|       | ○書く習慣を付ける授業を行っている            | 26.7 | 29.2 | 45.0 | 35.2 |
|       | ○様々な文章を読む習慣を付ける授業を行っている      | 17.6 | 19.4 | 21.7 | 23.3 |
| 算数・数学 | ○補足的な学習の指導を行っている             | 40.6 | 35.9 | 28.0 | 27.7 |
|       | ○発展的な学習の指導を行っている             | 12.0 | 11.1 | 7.4  | 10.8 |
|       | ○実生活における事象との関連を図った授業を行っている   | 6.7  | 9.2  | 7.4  | 7.8  |

## 児童質問紙調査

### ポイント2

児童生徒の調査結果から実態を捉えましょう。

#### 岐阜県の状況

小学校では、「授業が分かる」「家で計画を立てて勉強している」という児童は、全国を上回っていますが、「勉強が好き」「家で学校の予習・復習をしている」という児童は、全国を下回っています。

■ は、全国を上回っている項目

#### ●授業が分かる

| 質問項目       | 小学校  |      | 中学校  |      |
|------------|------|------|------|------|
|            | 岐阜県  | 全国   | 岐阜県  | 全国   |
| ○国語の授業が分かる | 81.6 | 80.1 | 69.1 | 72.0 |
| ○算数の授業が分かる | 82.8 | 79.6 | 73.4 | 71.5 |

#### ●勉強が好き

| 質問項目      | 小学校  |      | 中学校  |      |
|-----------|------|------|------|------|
|           | 岐阜県  | 全国   | 岐阜県  | 全国   |
| ○国語の勉強が好き | 54.1 | 59.2 | 51.1 | 58.2 |
| ○算数の勉強が好き | 65.2 | 66.1 | 57.0 | 56.6 |

#### ●家庭学習

|                     |      |      |      |      |
|---------------------|------|------|------|------|
| ○家で、自分で計画を立てて勉強している | 70.4 | 61.0 | 47.9 | 46.6 |
|---------------------|------|------|------|------|

#### ●授業の予習・復習

|                   |      |      |      |      |
|-------------------|------|------|------|------|
| ○家で、学校の授業の予習をしている | 40.7 | 43.2 | 44.5 | 34.2 |
| ○家で、学校の授業の復習をしている | 53.7 | 54.0 | 59.6 | 50.4 |

### ポイント3

学校質問紙と比較して、実態と教師の意識にずれがないかを見直しましょう。そして、児童生徒の実態に応じた指導を、全職員で取り組みましょう。

#### 岐阜県の状況

小・中学校ともに、「めあて（課題）の提示」「学習を振り返る活動」「言語活動」について、「行っている」という教師の意識と、「当てはまる」と感じている児童生徒の意識には大きな差があります。

#### ●見通しを示す活動・学習を振り返る活動・言語活動

| 質問項目                                | 学校   |      | 児童生徒 |      |
|-------------------------------------|------|------|------|------|
|                                     | 小学校  | 中学校  | 小学校  | 中学校  |
| ○授業のはじめに、授業の目標「ねらい」や「めあて」が示されている    | 83.7 | 86.2 | 54.3 | 59.2 |
| ○授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている            | 61.0 | 60.3 | 37.8 | 31.5 |
| ○授業で、自分の考えを発表する機会が与えられている           | 59.9 | 62.4 | 56.4 | 48.1 |
| ○話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる | 43.3 | 34.4 | 23.0 | 17.3 |

