

学習状況診断票(英語) 中学校 第2学年

2年 組 番 氏名

領域	問題番号			出題の意図	評価の観点			
	大問	小問	通番		表現の能力 書く	理解の能力		知識・理解
						聞く	読む	
聞くこと	1	1	1	話し手が Can you help me? を使って、相手に何を伝えようとしているかを理解して、適切に回答することができる。				
		2	2	Do you ~? の疑問文を正しく聞き取り、話し手が尋ねている内容を理解して、文の形式(Yes./No.)によらないで適切に回答することができる。				
		3	3	Where で始まる疑問文を正しく聞き取り、話し手が尋ねている内容を理解して、適切に回答することができる。				
	2	【くわしい内容を聞き取る問題】 1~2文の英文が表している具体的な内容を正しく聞き取ることができる。						
		1	4	When に続く語や、I was に続く動詞を手がかりにして、男の子の状況を正しく聞き取ることができる。				
		2	5	It is に続く動詞と場所を表す語を手がかりにして、ネコの状況を正しく聞き取ることができる。				
	3	【大切な内容を聞き取る問題】 英語の会話を聞いて、その話題や内容など、大切な部分を聞き取ることができる。						
		1(1)	7	not every day や曜日を表す語を手がかりにして、「グリーン先生が週に何日この学校に来るのか」を聞き取ることができる。				
		1(2)	8	I want to に続く語を手がかりにして、「ワンがしたいこと」を聞き取ることができる。				
		2(1)	9	I went to に続く語を手がかりにして、「ジェフが昨日したこと」を聞き取ることができる。				
	読むこと	4	【くわしい内容を読み取る問題】 ある程度まとまりのある英文や会話文を読み、具体的な内容を正しく読み取ることができる。					
			1	11	話題になっていることから(先週の日曜日の出来事であること、バスケットボール・テニスにかかわること)を整理して、リカが次の日曜日にしようとしていることについて正しく読み取ることができる。			
2			12	話題になっていることから(毎週月曜日の1時間目に英語があること、明日は英語がなくて数学と音楽があること)を整理して、トニーのクラスの時間割について正しく読み取ることができる。				
5		【話の要点を読み取る問題】 ある程度まとまりのある英文を読み、大まかな内容や大切な部分を読み取ることができる。						
		1	14	I was happy で始まる文や They also taught で始まる文に着目して、「よい時間を過ごした理由」を読み取ることができる。				
		2	15	英文全体から、必要な情報(ジムがタローとその両親から日本語を学んだこと、日本語を勉強し続けていること、タローと手紙の交流を続けたいこと)を読み取ることができる。				
3	16	( )の前後のつながりから、タローに日本語で手紙を書くつもりであることを読み取ることができる。						

学習状況診断票(英語) 中学校 第2学年

読むこと	6	【会話の流れを理解する問題】 場面や会話の流れを理解して、前後関係から適切な表現を選択することができる。						
		1	17	会話の流れを理解して、ベンの So I'll go there by train. につながる理由を表す英文を用い、会話を完成させることができる。				
		2	18	会話の流れを理解して、ポプの Oh, thank you. につながるマコトの提案を表す英文を用いて、会話を完成させることができる。				
7	【言葉を正しく使う知識をもとに英文を理解する問題】 場面に応じた適切な英語表現の使い方を理解している。							
	1	20	Can I go with you? という質問に対して許可を表すときに用いる表現を理解している。					
書くこと	8	【まとまりのある英文を書く問題】 身近な話題について、書くべき内容を自分で考え、まとまりのある英文を書くことができる。						
			22	自分のふるさとにある紹介したい場所について、内容のつながりを大切にして、まとまりのある英文を書くことができる。				
	9	【内容が伝わるように正しく書く問題】 表現したい内容が、読み手に正しく伝わるように書くことができる。						
		1	23	試合が行われることと会場について、主語と動詞を正しく使って、内容が正しく伝わるように書くことができる。				
		2	24	試合の開始時刻について、主語と動詞を正しく使って、内容が正しく伝わるように書くことができる。				
	10	【正しい語順で英文を書く問題】 状況にふさわしい英文を、正しい語順で書くことができる。						
		1	26	「～を楽しむ」という意味を表す時に、動名詞を使った英文 (enjoy + 動名詞) を使うことを理解し、正しい語順で書くことができる。				
		2	27	状態や様子を表す時に、(look) を使うことを理解し、正しい語順で書くことができる。				
	3	28	「(人)に～を話す・教える」という意味を表す時に、(tell + 人 + ～) の英文を使うことを理解し、正しい語順で書くことができる。					
					書く	聞く	読む	知識
				/7	/10	/11	/8	

今後の学習に向けて \*自分が頑張りたいところに を付けたり、下線を引いたりしましょう。

「書くこと」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中に友達と会話した内容や、教科書の題材についての自分の考えなどを、活動後にノートに書くようにしましょう。</li> <li>教科書の文章を参考に、文のつながりを意識して、まとまりのある英文を書くようにしましょう。</li> <li>主語や動詞などの語順を意識して、正しい英文を書いたり話したりするようにしましょう。</li> <li>家庭においても、学習用のノートをつくり、本文を書き写したり、基本文を使って英文を書いてみたりするなど、日常的に英語を書く練習を行いましょう。</li> </ul>
「聞くこと」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中は、先生やALTが話す英語、CD・テープから流れる英語に集中して耳を傾け、「誰が、いつ、どこで、何を、どのように(Who, When, Where, What, How)」などの視点をもって、英文の内容を理解するようにしましょう。</li> <li>ペアやグループで会話する時は、自分から進んで相手に聞き返したり質問したりして、相手の伝えたい内容を理解するようにしましょう。</li> <li>家庭においても、声を出して教科書の本文を読む練習をすると、聞く力の向上につながります。</li> </ul>
「読むこと」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文を読む際には、一語一語を日本語に訳すのではなく、何度も全体を通して読んだり、段落ごとに内容を理解したりして、まとまった英文のあらすじや要点をつかむようにしましょう。その際に難しい単語については、まず意味を推測しながら読み進め、後で辞書等で調べる習慣をつけると一層力が伸びます。</li> <li>会話文においては、話している人の伝えたいことは何かを考えながら読むようにしましょう。</li> <li>家庭においても、予習で本文の概要をとらえておき、授業中にしっかりと内容を理解し、復習として細かく英文の意味を確認するような学習を継続するようにしましょう。</li> </ul>
「知識・理解」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業や家庭において、基本的な文型や日常生活でよく用いられる表現を繰り返し口頭で練習したり、ノートに書いたりするなどして、確実に身に付けるようにしましょう。ポイントは、たとえ少しずつでもいいので、毎日繰り返すことです。</li> </ul>