

学習状況診断票(英語) 中学校 第1学年

1年 組 番 氏名

領域	問題番号			出題の意図	評価の観点					
	大問	小問	通番		表現の能力 書く	理解の能力		知識・理解		
						聞く	読む			
聞くこと	1			【問いかげに対して適切に回答する問題】 英語で問いかげられている内容を正しく聞き取り、それに対して適切に回答することができる。						
				1	1	相手が尋ねたい内容(野球をするかどうか)を正しく理解して、Do you ...? の疑問文に対して言語形式により適切に回答することができる。				
				2	2	人物を尋ねる疑問文を正しく理解して、適切に回答することができる。(Who ~ ?に対する答え方)				
				3	3	相手が尋ねたい内容(ノートの場所)を正しく理解して、適切に回答することができる。(Where ~ ?に対する答え方)				
	2			【くわしい内容を聞き取る問題】 2~3の英文が表している具体的な内容を、正しく聞き取ることができる。						
				1	5	数字や動物を表す英語を手がかりにして、エミの状況を正しく聞き取ることができる。				
				2	6	write, watch, play, use の動詞を手がかりにして、ケンの状況を正しく聞き取ることができる。				
	3			【大まかな内容を聞き取る問題】 英語の会話や発話を聞いて、その場面や話題など、大まかな内容や要点を聞き取ることができる。						
				1(1)	8	I play soccer with my friends や I play tennis with my friends. などの表現から、スポーツについての会話であることを聞き取ることができる。				
				1(2)	9	mother, father, sister などの表現から、家族の写真を見て会話していることを聞き取ることができる。				
				2(1)	10	I play the piano, guitar and flute every day. の表現から、楽器を毎日演奏するという内容を聞き取ることができる。				
	読むこと	4			【くわしい内容を読み取る問題】 会話文や英文を読み、そこで話されていたり、書かれていたりする具体的な内容を正しく読み取ることができる。					
1					12	いくつかの情報(いつ、何をするか)を整理して、その内容を正しく読み取ることができる。				
2					13	いくつかの情報(何をしているか、何を持っているか)を整理して、その内容を正しく読み取ることができる。				
5					【会話の要点を読み取る問題】 ある程度まとまりのある英文を読み、大まかな内容や大切な部分を読み取ることができる。					
					1	15	話の内容から、スピーチの大まかな内容(家の近くに住んでいるカナダ出身の友達について)を読み取ることができる。			
					2	16	話の展開から、スピーチの大切な部分(from Canada, not good, speaks easy Japanese words, play it every Saturday and Sunday, likes Japan)を読み取ることができる。			

学習状況診断票(英語) 中学校 第1学年

読むこと	【話の流れを理解する問題】 文章や会話の流れを理解して、前後関係から適切な表現を選択することができる。						
	1	17	文章の流れから、【 】にはピアノの他にplayすることが入ることを読み取り、適切な表現を選択することができる。				
	6	2	18	会話の流れを理解し、自分もテニスが好きであることを表す英文を選択して、会話を完成させることができる。			
	3	19	会話の流れを理解し、But I like it.を適切な場所にあてはめて、会話を完成させることができる。				
	【言葉を正しく使う知識をもとに英文を理解する問題】 場面に応じた適切な英語表現の使い方を理解している。						
	7	1	20	相手の言った内容が聞き取れなかったときに、もう一度言ってくれませんかと依頼する表現を理解している。			
	2	21	相手の依頼に対して、いいですよと反応するとき用いる表現を理解している。				
書くこと	【まとまりのある英文を書く問題】 身近な話題について、書くべき内容を自分で考え、まとまりのある英文を書くことができる。						
	8	1	22	自己紹介を内容のまとまりを大切に書くことができる。			
	【内容が伝わるように正しく書く問題】 与えられた場面や英文を手がかりに、内容が正しく伝わるように書くことができる。						
	9	1	23	絵で示された状況(サッカーをしている。/サッカーが好きだ。)が正しく伝わるように書くことができる。			
	2	24	表に示された内容(好きなこと=音楽)が正しく伝わるように書くことができる。				
	【正しい語順で英文を書く問題】 会話の流れに応じた適切な英文を、正しい語順で書くことができる。						
	1	1	25	会話の流れを理解し、主語+be動詞+形容詞の文型を用いて、正しい語順で書くことができる。			
2	26	...of ~ (~の...)を用いた文の語順を理解し、正しい語順で書くことができる。					
3	27	Whereを用いて出身地を尋ねる英文を正しい語順で書くことができる。					
			書	聞	読	知	
			く	く	む	識	
			/6	/11	/10	/9	

今後の学習に向けて *自分が頑張りたいところに を付けたり、下線を引いたりしましょう。

「書くこと」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> 授業中、自分が友達と会話した英語や、友達が発表した英語を、活動後にノートに書きましょう。 主語、動詞などの語順を意識して、英語を話したり書いたりしましょう。 教科書の文章を参考に、文と文のつながりを意識して書くようにしましょう。 家庭においても、ノートに本文を書き写したり、基本文を使って英文を作ったりするなど、毎日英語を書きましょう。
「聞くこと」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> 「どのような場面か」「何について」などの視点をもって英文を聞くようにしましょう。 動作を表す語や、物の名前などに着目するなど、手がかりをもとに全体の内容を考えながら聞くようにしましょう。 ペアやグループで会話する時、相手に聞き返したり、質問したりして相手の伝えたい内容を理解するようにしましょう。 家庭においても、声を出して教科書の本文を読む練習をすると、聞く力の向上につながります。
「読むこと」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> 一語一語の意味を日本語に訳して考えるのではなく、全体を何度も読んで、まとまった英文のあらすじや要点をつかむようにしましょう。その際、わからない単語は、その前後から意味を推測して読む習慣をつけると読む力が伸びます。 会話文においては、話している人の伝えたいことは何かを考えながら読むようにしましょう。 家庭においても、場面や状況を思い浮かべながら、何度も声に出してすらすらと読めるように練習しましょう。
「知識・理解」の力を身に付けるために	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な文型や日常生活でよく用いられる表現は、授業や家庭学習において、繰り返し口頭で練習したり、ノートに書いたりするなどして、確実に身に付けるようにしましょう。新出語句を用いて英文づくりをすることなど、少しずつでも毎日繰り返すと力が身に付きます。