5年 組 名前(

	問題番号				評価の観点			
領域	大問	小問	通番	出題のねらい	間(能力	書〈能力	読む能力	言語事項
話すこと・聞くこと		_	1	話し手が伝えようとしている内容を考えながら聞くことができる。				
		=	2	分かりやすく伝えるために,話し手がどんな工夫をしているかを考えながら聞くことができる。				
		Ξ	3	話し合いで発言された意見の内容を考えながら聞くことができる。				
		四	4	話し合いの進め方の工夫を考えながら聞くことができる。				
書くこと	_		5	目的や様式に応じて必要な事柄を選んで,文章を書き換えることができる。				
			6	目的や様式に応じて必要な事柄を選んで,文章を書き換えることができる。				
読むこと			7	筆者が説明している内容について,正しく読むことができる。				
			8					
	Ξ	=	9	内容について,事実と意見の関係をとらえて正しく読むことができる。				
		Ξ	10	分かりやすく伝えるための筆者の書き方の工夫を考えながら読むことができる。				
書~こと	四		11	グラフをもとにして,書く必要のある事柄を選び,グラフから分かることとそれに ついての考えや理由を区別して書くことができる。				
言語事項		(1)	12	5年生までに習った漢字を正しく読むことができる。				
	_	(2)	13					
	五	,	14					
		(4)						
		(5)	16					
	六	(1)	17	4年生までに習った漢字を正しく書くことができる。				
		(2)	18 19					
		(4)	20					
		(5)	21					
	七	(1)	22	- 文の前後の関係をとらえ,正しい接続語を選ぶことができる。				
		(2)	23					
					/ 4	/ 3	/ 4	/12

今後の学習に向けて \*自分ががんばりたいところに を付けたり、下線を引いたりしましょう。
「聞くこと」 「じとのような考えが、どのような理由で話されているかを考えながら聞く」「自分の考えと、どこが同じで、どこの力を身に がちがうかに注意して聞く」「話し方や話し合いの進め方の工夫を考えながら聞く」など、国語の授業で学習した聞き方について、復習しましょう。
「国語の授業で学習した聞き方を、授業中の先生や友だちの話を聞くときや家の方の話を聞くときなど、毎日 の生活でも生かしましょう。 最初に、どのような考えを書くのかをはっきりさせましょう。その上で、自分の考えを分かりやすく伝えるため の力を身に に,事実と感想,意見などを分けて書くようにしましょう。 付けるため 一度書いた文章を、読む人になったつもりで読み返し、伝わりにくいところを書き直す習慣をつけましょう。 家庭においても教科書の文章を視写したり、日記を書いたり、新聞を読んだ感想をまとめたりするなど、自分 が毎日できる書〈学習を決めて取り組みましょう。また,書いた文章を家の方にも読んでもらい,よりよい文章になるように教えてもらいましょう。 「読むこと」 ・説明文を読むときには,まず,大まかな内容をつかみましょう。そして,書かれている内容について,事実と の力を身に 感想、意見の関係をとらえ、自分の考えをはっきりさせながら読んでいきましょう。 付けるため ・文章を読み取る学習で,自分の考えを進んで発表したり,友だちの考えと比べて聞いたりしながら,自分の 考えを深めるようにしましょう。 家庭においても、国語の教科書を何度も声に出して読んだり、授業の内容をまとめ直したり、ノートに読み 取ったことを書いたりするなどの学習に取り組みましょう 学校や地域の図書館へ出かけ、いつも読みたい本を持ち、学校や家庭で進んで読書をしましょう。 ・読み方の分からない漢字や、意味の分からない言葉は進んで辞書を使って調べる習慣をつけましょう。 ・家庭においても、習った漢字についてまとめたり、漢字練習用のノートを作ったりして、覚えるまで繰り返し 練習に取り組みましょう。 「言語につ いての知 識を身に 学校の授業や毎日の生活の中で、学習した漢字をどんどん使うようにしましょう。 付けるため