

6 意識調査

(1) 調査の目的

児童生徒が「確かな学力」を身に付けるためには、基礎的・基本的な内容の定着と自ら学ぶ意欲や態度の向上が重要である。そのために本調査は、児童生徒の学習に対する意識や生活の様子等を把握し、各学校が授業改善や家庭との連携に生かし、児童生徒の学力の向上に資することを目的としている。

本年度は、児童生徒が自ら主体的に学習していく態度を身に付けるための学習にかかわる意識等や家庭の様子と学習の状況とのかかわり等を多面的にとらえ、課題を明確にした具体的な取組につながるよう、設問の一部を変更及び新設するとともに、ペーパーテストの結果との相関関係についての分析も加えた。

(2) 設問の意図（*は本年度新設、 はペーパーテストの結果との相関分析を掲載した設問）

学ぶことの意義や目的意識を基盤にした「学ぶ意欲」の状況

- 設問1 勉強は好きですか。
- 設問2 勉強は大切だと思いますか。
- 設問3 努力して勉強しなければいけないと思いますか。
- 設問4 自分から進んで勉強しようとする気持ち(意欲)がありますか。
- 設問5 何のために勉強すると思いますか。

自ら問題を解決していく「主体的な学習」の状況

- 設問6 学校の授業がどの程度わかりますか。
- 設問7 授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。

計画的に学んでいく「学習習慣」の状況

- 設問8 平日に家に帰ってからどのくらい勉強しますか。
- 設問9 ふだんから、計画を立てて家庭での勉強をしていますか。
- 設問10 家で、1日にだいたいどのくらい読書をしますか。
(教科書や参考書、まんがや雑誌は除きます。)

規律ある生活ができる「生活習慣」の状況

- 設問11 平日は何時に起きていますか。
- 設問12 平日は何時に寝ていますか。
- 設問13 (1)平日に家に帰ってから何をしていますか。
(2)平日に家でテレビを見たり、コンピュータゲームやパソコンなどを使って遊んだりする時間はどのくらいですか。
- 設問14 毎朝、朝ごはんを食べていますか。
- 設問15 家で、どのくらいお手伝いをしていますか。
- 設問16 明日の学校の準備をすることや、好き・きらいを言わないで食べること、歯みがきや手洗いなどをすることについて、自分のことは自分で気をつけてできていますか。

自ら生活を律していく力を育てる「家庭環境」の状況

- 設問17 明日の学校の準備をすることや、好き・きらいを言わないで食べること、歯みがきや手洗いなどをすることについて、家の人から気をつけるよう、声をかけられたり、注意されたりすることがありますか。
- 設問18 あいさつやお礼を言うこと、きちんとした言葉づかいに気をつけることや服そうを整えること、約束を守ることなどについて、家の人から気をつけるよう、声をかけられたり、注意されたりすることがありますか。
- 設問19 家の人と趣味や遊びのこと、進路や将来の仕事や生活、学校でのできごとや友だちのことなどについて、一緒に話をすることはありますか。
- * 設問20 勉強やスポーツ、習い事などでがんばっているときに、家の人からほめられたり、はげまされたりすることがありますか。