

# 英語 中学校 第2学年

## 個々の問題の出題の意図及びその正答率

| 領域   | 問題番号 |    |   | 出題の意図  | 評価の観点  |    |      | 正答率  |      |
|------|------|----|---|--|--|----|------|------|------|
|      | 大問   | 小問 | 通番  |  | 能表   | 能理 | 知識   |      |      |
|      |      |    |   |  | 現  | 解  | ・理   |      |      |
|      |      |    |   |  | 書  | 聞  | 読    |      |      |
| 聞くこと | 1    | 1  | 1   | 話し手の意向 I will help you. を理解して、適切に回答することができる。                       |  | ○  | ○    | 56.9 |      |
|      |      | 2  | 2   | 話し手の状況とそれに基づく Do you have ~? による依頼の内容を正しく理解して、適切に回答することができる。       |  | ○  | ○    | 57.8 |      |
|      |      | 3  | 3   | 相手が尋ねたい内容を正しく理解して、文の形式 (Are you~? Yes./No.) によらないで適切に回答することができる。   |  | ○  | ○    | 72.9 |      |
|      | 2    | 1  | 4   | I was の後にくる動詞を手がかりに、少年のしていることを聞き分けることができる。                         |  | ○  |      | 91.5 |      |
|      |      | 2  | 5   | There are に続く語や、場所を表す語を手がかりに、内容を聞き分けることができる。                       |  | ○  |      | 77.4 |      |
|      |      | 3  | 6   | He enjoys の後にくる動詞を手がかりに、少年の楽しんでいる内容を聞き分けることができる。                   |  | ○  |      | 93.7 |      |
|      | 3    | 1  | 7   | 時を表す語句を手がかりに、「図書館に行く日時がいつに決まったのか」を聞き取ることができる。                      |  | ○  |      | 66.9 |      |
|      |      | 1  | 8   | 曜日を表す語句を手がかりに、「週に何日英語を教えているのか」を聞き取ることができる。                         |  | ○  |      | 97.0 |      |
|      |      | 2  | 9   | I went ~ から、キャシーが今まで行った場所を聞き取ることができる。                              |  | ○  |      | 98.2 |      |
|      |      | 2  | 10  | because I want to ~ から、キャシーの日本語がうまくなりた理由を聞き取ることができる。               |  | ○  |      | 39.3 |      |
|      | 4    | 1  | 11  | いくつかの情報 (買い物の目的や見つけたものなど) を整理して、「何を姉への誕生日プレゼントとして買うのか」を読み取ることができる。 |  |    | ○    | 92.3 |      |
|      |      | 2  | 12  | いくつかの情報 (行なったこと、時間など) を整理して、ケンジの先週の日曜日の過ごし方を読み取ることができる。            |  |    | ○    | 93.1 |      |
|      |      | 3  | 13  | いくつかの情報 (行事や予定など) を整理して、次の土曜日の過ごし方を読み取ることができる。                     |  |    | ○    | 83.1 |      |
|      | 5    | 1  | 14  | 第1段落・第5段落の話題と内容について、I want to~ を用いた文に着目しながら読み取ることができる。             |  |    | ○    | 38.9 |      |
|      |      | 2  | 15  | 第3段落の内容について、baseballというキーワードをもとにアメリカの野球が好きな理由について整理しながら読み取ることができる。 |  |    | ○    | 71.6 |      |
| 3    |      | 16 | ( ) の前後のつながりから、「アメリカに渡る多くの日本人にとって、英語に関する援助が必要であること」を読み取ることができる。                           |  |  | ○  | 42.7 |      |      |
| 6    | 1    | 17 | 会話の流れを理解して、May I use your pen? につながる話し手の状況を説明する英文を用いて会話を完成することができる。                       |  |  | ○  | 83.0 |      |      |
|      | 2    | 18 | 会話の流れを理解して、OK. I want some CDs. につながる話し手の提案を表現する英文を用いて会話を完成することができる。                      |  |  | ○  | 72.6 |      |      |
|      | 3    | 19 | 会話の流れを理解して、I'll come home ~. につながる英文を用いて会話を完成することができる。                                    |  |  | ○  | 36.2 |      |      |
| 7    | 1    | 20 | I was sick and went home early. Thank you, ~. という前後の内容から推測し、ボブの体調を心配するサエの思いを伝える表現を理解している。 |  |  | ○  | ○    | 69.4 |      |
|      | 2    | 21 | I will go to ~. という表現から、ジョンの冬休みの予定に対するジュンコの思いを伝える表現を理解している。                               |  |  | ○  | ○    | 75.3 |      |
| 書くこと | 8    | 1  | 22  | 冬休みの思い出について、紹介する英文を内容のつながりを大切に書いて書くことができる。                         | ○  |    |      | 34.5 |      |
|      |      | 9  | 1   | 23   | 経験について、動詞の選択や過去形の使い方、時期に注意して内容が正しく伝わるように書くことができる。    | ○  |      |      | 41.0 |
|      |      |    | 2   | 24   | 春休みのことについて、予定を表す助動詞や語句の選択に注意して、内容が正しく伝わるように書くことができる。 | ○  |      |      | 46.4 |
|      | 3    |    | 25  | 週末に楽しんでいることについて、動詞の選択や文の構造に注意して、内容が正しく伝わるように書くことができる。              | ○  |    |      | 33.0 |      |
|      | 10   | 1  | 26  | There are を用いた場所を説明する英文を理解し、正しい語順で書くことができる。                        | ○  |    |      | ○    | 53.8 |
|      |      | 2  | 27  | 状態や様子を表現する look を用いた英文を理解し、正しい語順で書くことができる。                         | ○  |    |      | ○    | 84.9 |
| 3    |      | 28 | 疑問詞を用いた目的を述べる英文 (「to + 動詞」の不定詞) を理解し、正しい語順で書くことができる。                                      | ○  |  |    | ○    | 65.7 |      |