

学習状況診断票（社会） 小学校 第6学年

領域	問題番号			出題のねらい	評価の観点			
	大問	小問	通番		思考・判断	観察・資料活用・表現	知識・理解	
日本の歴史	1	1	1	・資料から、米づくりがはじまったころの様子について考えることができる。				
		2	2	・資料から、米づくりに使われた道具を選択することができる。				
		3	3	・「古墳」という用語とその意味を理解している。				
		4	4	・「大和朝廷」という用語とその意味を理解している。				
	2	1	5	・奈良時代・平安時代・鎌倉時代の様子を資料を活用しながら考えることができる。				
		2①	6					
		2②	7					
	3	1①	8	・室町時代の足利義満、足利義政のころの代表的な文化遺産や、雪舟の代表的な作品について、それぞれ関連付けて理解している。				
		1②	9					
		1③	10					
		2	11		・書院造の部屋の写真資料から、現在の日本風の家づくりにはひきつがれているものを見いだすことができる。			
			12					
	4	1①	13	・織田信長の肖像とその業績を理解している。				
		2②	14	・豊臣秀吉の業績を理解している。				
		2③	15	・徳川家康の業績を理解している。				
	5	1	16	・参勤交代の目的を適切に考え、判断することができる。				
		2	17	・鎖国の目的を適切に考え、判断することができる。				
	6	1	18	・ペリーの日本来航の目的について適切に考え、判断することができる。				
		2	19	・板垣退助の業績を年表と関連づけて考えることができる。				
		3	20	・「四民平等」という用語とその意味を理解している。				
		4	21	・資料から明治になって新しくなったものや変わったものなどについて読み取り、表現することができる。				
		5	22					
						/8	/7	/9

今後の学習に向けて