

社会 中学校 第2学年

出題の意図及び正答率(中2)

評価の観点等

- 1 社会的な思考・判断
- 2 資料活用・表現
- 3 社会的事象についての知識・理解

領域	問題番号			出題の意図	評価の観点等			正答率	
	大問	小問	通番		1	2	3		
地理的分野	1	1	1	世界の気候と植生の分布を大観して、赤道を挟んだ熱帯地域の気候と植生の特色について理解している。			○	46.6	
		2	(1)	2	大陸から見た日本の位置を、4方位を用いて理解している。			○	60.4
		2	(2)	3	熱帯海域で発生し、夏から秋にかけて日本に接近するのが台風であることを理解している。			○	88.9
		2	(3)	4	日本で大雨による洪水などの災害が起こりやすい原因を河川の特徴と結びつけて、適切に考えている。	○	○		62.3
		2	(4)	5	日本海側の気候の特色を理解し、年間降水量と気温の変化を示すグラフが選択できる。		○	○	42.2
	2	1	6	日本とサウジアラビアにおける小麦の生産量、輸出入量の統計資料を、変化や比較の観点から読み取ることができる。			○	77.8	
		2	(1)	7	サウジアラビアが乾燥帯に属することを判断するための資料を適切に選択することができる。	○	○		91.7
		2	(2)	8	サウジアラビアの人たちが水を確保する手段を調べるための方法を選択することができる。		○		80.1
		2	(3)	9	サウジアラビアの農業の特色を資料から読み取ることができる。		○		76.0
		2	(4)	10	サウジアラビアの農業生産の変化を、グラフから正しく読み取ることができる。		○		90.8
歴史的分野	3	1	11	江戸時代の主な文化遺産や、政治の内容や出来事を正しく理解している。			○	60.5	
		2	12	江戸時代の政治の内容と流れを理解し、時代順に並べることができる。	○		○	66.7	
		3	13	江戸時代に発達した学問の内容やかかわった人物について理解している。			○	76.7	
		4	14	江戸時代について表した資料を読み取り、その特色を適切に表現することができる。	○	○		67.5	
	4	1	15	明治政府の近代化政策の内容を、用語の意味と関連付けて適切に考えることができる。	○			89.9	
		2	16	大日本帝国憲法が作られた経緯やその特色を理解している。			○	47.0	
		3	17	日清戦争が起こるきっかけとなった日本、中国(清)、ロシアの関係を資料から考えることができる。	○	○		78.9	
		4	18	当時の女性労働者の一日の生活時間帯から、近代産業を支えた労働の厳しさを読みとり、考えている。	○			87.0	
		5	19	西洋文化を積極的に取り入れた日本の近代文化の特色と内容を理解している。			○	94.1	