

学習状況診断票(国語) 中学校 第1学年

1年 組 名前 ( )

| 領域        | 問題番号  |    |    | 出題の意図                                       | 評価の観点                                  |                         |      |      |  |  |
|-----------|---|----|----|---|--|-------------------------|------|------|--|--|
|           | 大問  | 小問 | 通番 |   | 聞く能力                                   | 書く能力                    | 読む能力 | 言語事項 |  |  |
| 話すこと・聞くこと | 一   | 一  | 1  | 話し手の意図を考えながら内容を聞くことができる。                    |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 二  | 2  | 話し手がどのように事実と意見を関係づけて話を進めているかを考えながら聞くことができる。 |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 三  | 3  | 話し手がどのような話題を取り上げて話を進めているかを考えながら聞くことができる。    |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 四  | 4  | 話し手の説明の仕方や話の進め方を聞くことができる。                   |  |                         |      |      |  |  |
| 読むこと      | 二   | 一  | 5  | 展開をとらえながら文章を読むことができる。                       |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 二  | 6  | 指示語の内容を正確にとらえながら文章を読むことができる。                |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 三  | 7  | 要点をとらえながら文章を読むことができる。                       |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 四  | 8  | 全体の要旨をとらえながら文章を読むことができる。                    |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 五  | 9  | 構成と展開をとらえながら文章を読むことができる。                    |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 六  | 10 | 文章に表れているものの見方や考え方を理解することができる。               |  |                         |      |      |  |  |
| 言語事項      | 三   | 一  | 1  | 11  | 小学校で学習した漢字と中学校1年生で学習した漢字を、正しく読むことができる。 |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 2  | 12  |  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 3  | 13  |  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 4  | 14  |  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 5  | 15  |  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 6  | 16  |  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 7  | 17  |  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 8  | 18  |  | 小学校で学習した漢字を正しく書くことができる。 |      |      |  |  |
|           |   |    | 9  | 19  |  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 10 | 20  |  |                         |      |      |  |  |
|           | 三   | 二  | 1  | 21  | まぎらわしい言葉を正しく使うことができる。                  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 2  | 22  | 文の意味をとらえて語句を正しく使うことができる。               |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 3  | 23  | 漢字の成り立ちや組み立てを見つけることができる。               |                         |      |      |  |  |
|           |   |    | 1  | 24  | 接続語を正しく使うことができる。                       |                         |      |      |  |  |
| 三         | 三   | 2  | 25 | 慣用的な表現を正しく使うことができる。                         |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 3  | 26 | 文の意味を考えて、適切な修飾語を使うことができる。                   |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 4  | 27 | 副詞を正しく使うことができる。                             |  |                         |      |      |  |  |
|           |   | 四  | 五  | 28  | 文の長さやつながり方に気をつけて、分かりやすい文章に書き直すことができる。  |                         |      |      |  |  |
| 29        | 自分の考えをはっきりさせ、その考えを分かりやすく伝えるために、具体例を入れて書くことができる。 |    |    |   |  |                         |      |      |  |  |
|           |   |    |    |   | /4                                     | /2                      | /6   | /17  |  |  |

今後の学習に生かすこと