

## 4年「かがやき」年間活動計画

めざす子どもの姿

- 育てたい心情・・・ ハリヨや絶滅危惧種・杭瀬川の環境、リサイクル活動などを調べる活動を通して、身近な環境について興味をもち、大切にしていこうとする心をもつことができる。
- 課題を見つける力・・・ 障害のある人の使う点字や手話、車いすなどを調べる活動を通して、障害のある人たちへの理解を深めることができる。写真や絵資料、実物などから、自分の経験や生活と比べて課題をもつことができる。
- 課題を追究する力・・・ 調べ方、表現方法を定めることができる。実際に見学に行き資料を集めることができる。インターネットのリンク集から調べることができる。図書の中から必要なことを調べることができる。辞典を使うことができる。グラフや表を読み取ることができる。
- 学び合う力・・・ 集めた情報の中のわからない言葉を自分の言葉に置き換えることができる。集めた情報の中から必要なものを選択することができる。分担して（2，3人で）資料などを指し示しながら話すことができる。相手によくわかるように順番、体験などを工夫し、発表形式を考えることができる。図や絵を使うことができる。レイアウトを考えて見出しや色彩、字の大きさを選ぶことができる。自分の調べた内容や意見と比べながら考えることができる。

指導計画（全70時間）

活動名	主な学習活動	学習形態	学習材（場所など）	付けたい力
テーマ「環境」	・ハリヨを観察し、ハリヨの話を聞く。（1）	一斉	清水の池のハリヨ	天然記念物のハリヨを見て、興味をもち、課題をもつことができる。
ふるさとの自然を守る  60時間 前半は学級ごとで学習を展開し、学習内容の交流などを学年で行い学年での総合の時間へと移行していく。	・ハリヨについて調べたい課題を決める。（1） ・課題別グループで調べ方等を交流する。（1） ・課題別グループで調べる計画を立てる。（1）	生活グループ 課題別グループ	図書館資料「ふるさとの自然」（わくわくルーム） 池のハリヨ	知りたいことから自分の課題を作ることができる。課題について交流し、自分の課題についての見通しをもつことができる。
	・準備された本を使って課題を追究する。（3）	課題別グループ	図書資料（学年ロッカー）	図書館の本の中から、必要なことを調べることができる。
	・自分たちが調べたこと、聞いたことをまとめる。（4） ・それぞれのグループがまとめたことを交流し、地域の方（竹中先生）の話を聞く。（3）	課題別グループ 一斉	講師（竹中先生）	本で調べたことを図や絵を使ってまとめ、グループで分担して発表することができる。自分の調べた内容や友達の発表、地域の人の話から、環境について考えることができる。
	・天然記念物や絶滅危惧種について調べたい課題を決め、課題別グループを決める。（2） ・グループごとに話し合い、追究方法を定める。（1）	課題別グループ	パンフレット（学年ロッカー） 理科室の水槽（メダカ）	写真や資料から興味をもち、自分の課題をつくることができる。グラフや表を読み取ることができる。地域の人の話を聞く、コンピュータを使うなどの追究方法を考え、適した方法を選択することができる。
	・自分たちの決めた方法で課題を追究する。（4）	課題別グループ	図書資料（図書館） コンピュータ（リンク集）	図書、パンフレット、リンク集、地域の人の話から調べることができる。わからない言葉を辞書を使って調べることができる。
	・自分たちが調べたこと、聞いたことをまとめる。（4） ・各グループがまとめたことを交流する。（2） ・交流を通して思ったことを話し合い、自分たちの生活を振り返る。（1）	課題別グループ 一斉		レイアウトを考え見出しと字の大きさを考えることができる。資料を指し示しながら話すことができる。自分の調べたことや友達の発表から、自然を守ることについて考えることができる。友達の発表でわからないことを質問することができる。
	・杭瀬川の環境について課題を見つける。（1） ・カワゲラウォッチングの計画を立てる。（2）	一斉	カワゲラウォッチング資料（学年ロッカー）	今までの学習をもとに、杭瀬川の環境について課題をもつことができる。
	・カワゲラウォッチングを行う。（2）	ポイント別グループ	杭瀬川	杭瀬川の環境に関心をもち、調べることができる。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>結果をまとめる。(2)</li> <li>わかったことをまとめる。(3)</li> <li>交流会をする。(2)</li> </ul>	ポイント別グループ		<p>カワゲラウォッチングの結果を表やグラフを使いまとめることができる。</p> <p>自分の調べた結果と比較しながら発表を聞き、杭瀬川的环境について考えることができる。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>地区で行っているリサイクル活動の実態を知る。(1)</li> <li>回収リサイクルについて調べたい課題を決め課題別グループを決め、追究方法を決める。(2)</li> <li>自分たちの決めた方法で課題追究する。リサイクル工場を見学する。(びん・トレーなどの工場を個々で選択して見学する。)(2+3 見学)</li> </ul>	一斉 課題別グループ 課題別グループ	池田町のゴミ収集カレンダー  コンピュータ(リンク集) リサイクル工場 (エフピコ・日本耐酸壇) デジカメ	<p>資源ゴミのたまかなリサイクル活動を知り、自分の課題をもつことができる。</p> <p>図書、パンフレット、インターネット、見学などの追究方法を考え、適した方法を選択することができる。</p> <p>図書やパンフレットで調べる、実際に工場見学するなどして課題を追究することができる。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちが調べたこと、見たこと・聞いたことをまとめる。(4)</li> <li>それぞれのグループがまとめたことを交流する。(2)</li> </ul>	課題別グループ 一斉	工場でいただいたパンフレット 図書資料	<p>リサイクルされていく仕組みやリサイクル製品などについて知らせたい内容を、わかりやすく工夫してまとめることができる。</p> <p>自分の調べてきた内容と比べながら聞き、リサイクル活動に対する関心を高めることができる。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちにできる身近なリサイクルについて考える。(1)</li> <li>生活に生かすことにできる作品をつくる。(4)</li> </ul>	一斉 個人	リサイクル作品(牛乳パック・ペットボトル・広告など身近にある材料を使ったもの) 図書資料	<p>身近なリサイクルに興味をもち、自分のできそうなことを考えることができる。</p> <p>牛乳パック・ペットボトル・広告など身近にある材料を使って生活に生かすことができる作品をつくることことができる。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品の交流会をする。(2)</li> </ul>	一斉	各自がつくった作品	自分たちができる身近なリサイクル活動について考え、これからの生活に生かしていくことを考えることができる。
<p>テーマ 「福祉」 今、私達にできること 10時間</p> <p>国語科 「伝えようわたしたちの心」とクロスさせて学習を展開していく。</p> <p>合計で 約17時間</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「手と心で読む」を読み、どんな学習をしたいか考える。(1)</li> <li>身のまわりにあるやさしさを探す。(1) (点字、お札、テレホンカード、手話ニュース盲導犬、車椅子用ボタン、信号など)</li> <li>同じ課題を持った人でグループを決める。(1)</li> <li>どんな場所でどのように使われ、どんな工夫があるかを調べるために追究方法を決める。(2)</li> <li>自分たちで考えた方法で課題を追究する。(2)</li> </ul>	個人 一斉 課題別グループ 課題別グループ	副読本「福祉のこころ」  学習プリント1  学習プリント2  学習プリント3 コンピュータ 池田町図書館 点字セット(1階資料室)	<p>国語の教材から点字や手話に興味をもち、自分の経験や生活をもとに課題をもつことができる。</p> <p>実物を見る、見学する、本、コンピュータで調べる、地域の人から聞く(インタビュー)などの方法から選ぶことができる。</p> <p>実物を見て体験する、見学に行く、本、コンピュータで調べる、地域の人の話を聞く(インタビュー)ことができる。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べたこと、聞いたことをまとめる。(2)</li> <li>グループごとにまとめたことを交流する。(1)</li> </ul>	課題別グループ 課題別グループ	学習プリント4, 5 学習プリント6 学習プリント7, 8	<p>調べたことの中から、必要なものを選択することができる。</p> <p>発表の方法を工夫(順番、体験など発表形式を考える。)することができる。</p> <p>レイアウトを考え、見出しや色彩、字の大きさを考えることができる。</p> <p>資料を指し示しながら話すことができる。</p> <p>自分の調べた内容と意見を比べながら考えることができる。</p>