

4年 付けたい力の関連表 (課題を見つける力)

	かがやきの時間	各教科、他領域等の時間	
		気づく力	見通す力
4月	<p>ハリヨを見て、感じたことや思ったことをまとめる。</p> <p>ハリヨについて自分で調べたいことを考えて課題を決める。</p>	<p>国語(春の歌) 春についてのイメージを自分でまとめることができる。 ・思いをイメージマップにまとめることができる。</p> <p>理科(あたたかくなると) 自分で選んだ植物や昆虫の観察をし、これまでの生活経験から疑問や課題をもつことができる。 ・新聞記事や写真資料などを提示して事例を示す。 ・調べたいものを自分で決める。</p>	
5月	<p>課題別にグループを作り、調べる方法や時間の計画を立てる。</p> <p>ハリヨについて調べたことを参考にして、他の天然記念物・絶滅が危惧される動植物について調べる課題を決める。</p>		<p>国語(ツバメの住む町に) 調査の仕方やまとめ方に関心をもって、自分でも調査をし、まとめようとするすることができる。 ・知っている調査方法を発表する。 ・調査を進めるために必要となることを自分で選んで調査する意味を理解する。</p>
6月	<p>課題別にグループを作り、調べる方法や時間の計画を立てる。</p>	<p>社会(杭瀬川の改修) 身近にある杭瀬川がきちんと改修工事されてきたことに関心をもって、自分で調べたい課題を決めて学習計画を立てて学習を進めることができる。 ・杭瀬川の改修工事の移り変わりについての写真資料を提示する。 ・調べたいことをはっきりとをもって学習計画を立てる。</p>	
7月			
8月			
9月	<p>リサイクルについて、感じたことや思ったことをまとめる。</p>		<p>理科(月と星) 月や星の動きに興味をもち、自分から進んで観察をすることができる。 ・パソコンを使ったシミュレーションにより天体の動きを示す。 ・星について調べる内容を決める。</p>
10月	<p>リサイクルについて自分で調べたいことを考えて課題を決める。</p> <p>課題別にグループを作り、調べる方法や時間の計画を立てる。</p>	<p>社会(ごみのしまつと利用) 身近な地域で行われているごみのしまつと利用に関心をもち、自分で調べたい課題を決めて学習計画を立てて学習を進めることができる。 ・池田町のリサイクル啓発ポスター、ごみ収集の様子をVTRや写真の提示。 ・ごみの処理やリサイクルの様子を見学するための計画を立てる。</p>	
11月			<p>国語(わたしたちの体について調べよう) 本文を読んで、自分の学習課題を設定して学習計画を立てることができる。 ・図書資料や写真資料などを提示する。 ・自分で調べたいことを決めて、どのように調べていくかという見通しをもつ。</p>
12月			<p>国語(調べたことを報告しよう) 生活の中で疑問に思ったことを調べ、報告する文章を書いて自分たちの生活を見直すことができる。 ・例としてアンケート結果を集計して示す。 ・調べるテーマを決め、調査の方法や分担などを行い、調査の見通しをもつ。</p>
1月			
2月	<p>身のまわりのやさしさや思いやりについて、感じたことや思ったことをまとめる。</p> <p>身のまわりのやさしさや思いやりについて自分で調べたいことを考えて課題を決める。</p>	<p>社会(太田さんの風鈴作り) 太田さんの風鈴作りの様子をVTRで見て、そこから気づいたことをもとに課題をもつことができる。 ・VTRと写真資料等の提示。 ・実物(大型の風鈴)の提示。 ・自分の調べたい課題をもつ。</p>	<p>国語(伝えようわたしたちの心) 課題に応じて友達と協力し合って、伝えたいことを決めて学習計画を立てることができる。 ・伝えたいこととなるテーマを話し合って、見通しをもって学習を進める。</p>
3月	<p>課題別にグループを作り、調べる方法や時間の計画を立てる。</p>		<p>国語(ごんぎつね・動く絵の不思議) 自分で学習材を選んで学習方法を工夫して学習に取り組むことができる。 ・どちらかの文章を自分で選んで課題別グループを編成して学習を進める。</p>