

5年 指導計画

水とともに生きる

ねらい；人間の生命の中心である水を通して，私たちの生活は自然と深くかかわっていることに気づき，自然と人間の調和的な在り方について考え，追求することができる。

活動計画（全55時間）

月	単元名	活動名	活動内容	教科等との関連
4	人と水の関係 (8)	私たちの体と水 (3)	<ul style="list-style-type: none"> 私たちの体は水からほとんどできていることを学ぶ。 飲料水である地下水は，どこから来るのか知る。 木曽川の水・逆川・田んぼ・雨 水の循環をつかむ。 課題を作っていく。 	<p>【国語】こんなことしたいな(進める力) 生活の中から関心のある話題を選び，感想や意見を加えてクラスの友達に向かってスピーチをする。</p>
5		私たちの周りの水 (5)	<ul style="list-style-type: none"> 木曽川の水の様子を調べる。(カワゲラウォッチング等)；チャレンジ遠足 私たちの周りの水についてしらべよう。 調べ方を考える。 バックテストや透明度の方法を知る。 	<p>【国語】依頼の手紙，お礼の手紙(表す力) 相手を想定し，目的や意図に応じて，依頼状と礼状を形式を整えて書く。</p>
6				<p>【道徳】ひとふみ十年(考える力) 自然のすばらしさを理解し，自然環境を大切にしようとする態度を養う。</p>
7			<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの水を，バックテストで調べる。 逆川や木曽川，長良川の水も調べる。 	
	逆川の水 (12)	逆川の水質 (5)	<ul style="list-style-type: none"> 逆川を上から観察し，変化を見つける。(3) 逆川を間近に見て，事実をまとめる。 	<p>【国語】調べたことを整理して書く(表す力) 調べたことを友達・先生や他の人に分かりやすく伝えるためにレポート(調査報告書)を書く。</p>
		逆川の汚れと生物 (7)	<ul style="list-style-type: none"> 逆川探検をして，逆川に住む生物の種類を調べよう。(4) 調べた生物から，川の汚れを知る。(3) 	
8	夏休みのチャレンジ研究	水に関わる研究	<ul style="list-style-type: none"> 木曽川の上流から下流までの水質調べ 長良川の水質調べ 雨の酸性度等 	
9	逆川の水 (3)	逆川の昔と今 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 昔の逆川を保護者や地域の方から聞いて，様子をまとめる。 	<p>【道徳】尾瀬を守って(考える力) 自然のすばらしさを理解し，自然と調和を図り，自然を愛護しようとする心情を深める。</p>
		逆川清掃ボランティアの活動 (2)	<ul style="list-style-type: none"> 逆川清掃ボランティアの方の話を聞き，苦労や願いを知る。 講師の先生に，お礼の手紙を書く。 	<p>【国語】体験したことを分かりやすく伝えよう(表す力) 伝えたいことがよく分かるように必要なところは詳しく書き，それ以外はあえて簡単に書くなど，効果を考える。</p>
10	水とともに生きる (16)	木曽川の上流から下流 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 木曽川を上流から下流にたどってみる。 水質がどのように変化するか，ビデオ視聴を中心に捉える。 	

11	上流の学校と交流 (3)	・上流の小学校との交流をする。学年授業 水質 ゴミ 等	【国語】1秒が1年をこわす、ホテルの住む水辺、地球環境について考えよう(考える力・表す力) 地球環境について調べ、話し合う目的を持って読み、文章の内容を的確に押さえながら要旨をとらえる。 環境について自分たちができることという議題に関して、自分の立場を明確にし、積極的に意見を出し合う。 【社会】わたしたちの生活と情報(知る力・進める力) 情報はわたしたちの生活や産業の中でどのような働きをしているのかを調べ、情報を見分け、情報を収集し、活用しようとする。 【国語】インタビュー名人になろう(表す力) 目的や内容を明確にし、相手に応じた言葉遣いでインタビューをする。	
	逆川の水のゆくえ (3)	・逆川の汚れは、長良川から伊勢湾へ行き、沈殿することを知る。 逆川排水場の様子 長良川の水質変化 伊勢湾の河口付近の水質やゴミ 海洋汚染の実態について、調べる。インターネット等で調べ、分かったことを交流する。		
	私たちにできること (10)	・これ以上逆川や海が汚れないためにできることを考える。 生活排水の浄化 洗剤、ゴミ、油、残菜 ・家庭でできることを考え、実践してみる。		
		・願い別グループで、自分がやっていきたい活動の計画を立てる。 ・どんな方法で活動を進めるか考え、やってみる。 洗剤；減らす、洗剤無しの汚れを落とす 生活排水；汚れを少なく、節水 油処理；ふき取り、石鹸作り、ろうそく 生ゴミ；エコ料理、堆肥作り		
	みんなに働きかけよう (15)	実践のまとめ (3)		・交流会に向けての、資料の準備や発表の練習をする。 B紙にまとめる 地域回覧用ビデオ、劇、等による報告
		交流会をしよう (2)		・学年授業で、実践を交流する。 ・隊ごとに実践してきたことを発表し、よさを見つける。
		全校に働きかけよう (4)		・全校朝会で、全校に働きかける準備をする。 ・集会で話をする。
		地域に働きかけよう (6)		・汚れをひどくしないために、地域に働きかける運動を考える。 看板づくり、ポスターづくり、チラシづくり、ホームページ作成等 ・地域に働きかけに行く。