くすのき活動の構え

【子どもたちの現状や課題】

○助言を素直に聞き入れて活動することができる。

○自己主張はするが、考えを整理して相手にきちんと伝えることに弱さがある。

○活動意欲はあるが、目的をもって、追究的に活動することに弱さがある。

【社会の要請、社会への対応】

○国際化
○情報化
○科学技術の進展
○多様な価値観
○自己実現への要求
○地球規模での人類生存の危機
○高齢化、少子化社会への対応
○人権教育の充実

■生きる力を身につける
学び方やものの考え方を習得する

○自ら課題を見つけ、考え、解決していく力
○人と交流し、よりよいものを生み出す力
○健康、体力
○実践的な力
○豊かな人間性

■学校の教育目標とのかかわり

＜生きる力・本校の学校教育目標とかかわって＞
○自ら学ぶ子
・自ら課題を見つけ、自ら考え、問題を解決していく力を養う。

○自ら働く子
・仲間と協調し、理性的な判断と合理精神を働かせながら社会生活を送る実践的な力を養う。

○自ら鍛える子
・健康な生活を送る体と体力を養う。

＜生きる力・社会の要請にかかわって＞
○２１世紀を主体的に生きるために求められる豊かな人間性
・共感し、感動する柔らかな感性を育てる。
・人権尊重などの基本的な倫理観に立った生命尊重の心、正義を重んじる心を育てる。

目　標

羽島の自然や人々と意欲的にかかわる活動を通して、自分らしさを生かしよりよく問題を解決する資質や能力を育てるとともに、主体的・創造的に生き抜く力を養う。

＜育てたい力＞

○知る力
（１）観察する力、記録する力、分析する力
・自然、社会現象の観察と記録
・観察結果やアンケート結果の分析

○進める力
（２）学習を計画する力
・学習課題の設定
・インタビューや調査、資料の収集
・各種メディアの活用

○創る力
（３）作品を製作する力
・発表資料の製作
・実験器具の組立や製作
・研究結果の作品化

○考える力
（４）論理的に思考する力
・数的処理、比較分析、仮説検証

（５）情緒的に思考する力
・心情理解、価値判断、自己内省

○表す力
（６）コミュニケーションする力
・スピーチやプレゼンテーション
・ディスカッション

（７）総合的に表現する力
・演劇、朗読、ミュージカル

○見つめる力
（８）学習を評価する力
・学んだ過程の自己評価、相互評価