

児童の実態

- 与えられた課題には素直に反応し、活動する。
- 新しい知識や技能の獲得に意欲がもてる。
- 課題を最後まで追究することには弱さがある。

学校の教育目標
向学心

進んで学ぼう 力を合わせよう 体をきたえよう
(かしこく) (なかよく) (たくましく)

総合的な学習の時間の趣旨やねらい

- 主体的に問題を解決する資質や能力を育てる。
- 学び方を身に付け、自己の生き方を考えようとする意欲や態度を育てる。

地域の特色

- 校区内にある恵那峡には、豊かな自然や様々な歴史的文化的遺産、産業や観光などに関わって市民の願いが息づいている。
- 図書館教育に理解のある地域であり、児童の学習のベースとなっている。

総合的な学習の時間の名称及び目標

- 学校での名称
「二小プラザ」
- 学校課題を受けた総合的な学習の時間の目標
(1)自ら課題を見つけ、主体的に判断し、解決しようとする態度を育てる。
(2)最後までやり抜こうとする意欲や態度を育てる。
(3)既習の知識や技能、学習方法を活用して学ぼうとする態度を育てる。

恵那市教育委員会の方針と重点

地域に根ざし地域を生かした、特色ある学校

- よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。

めざす児童の姿
〈はたらきかける子〉

課題を見つけ、学んだことをもとにしなが、解決のための方法を工夫し、最後まで学習対象に向かってはたらきかけ、自分の生き方を創り出すことができる子。

	3年	4年	5年	6年
独自	学級の実態や授業での関連・発展から学習活動を創り出すことができる。	学級の実態や授業での関連・発展から学習活動を創り出すことができる。	学級の実態や授業での関連・発展から学習活動を創り出すことができる。	学級の実態や授業での関連・発展から学習活動を創り出すことができる。
恵那峡	<恵那峡を探検しよう> 体験的な調べ活動や表現活動ができる。	<大井ダムのお宝を探ろう> 調べ活動を元に体験的な意味追究ができる。	<恵那峡展覧会をしよう> 地域のすばらしさを感じ取り豊かに表現できる。	<恵那峡から発信しよう> コンピュータを活用し、広くはたらきかけられる。
英語	英語での活動を通し、英語の楽しさに触れられる。	英語の音に慣れ親しんで進んで活動できる。	英語による活動を徐々に広げていくことができる。	英語を用いて仲間との交流を楽しむことができる。
情報	お絵描きをスライドショーにしたり、「私たちの恵那市」を検索できる。	学習記録をスライドショーにしたり、ローマ字入力ができる。	インターネットを活用して検索したり、eメールの送受信ができる。	取材したものを画像処理したり、ホームページを作成できる。
図書館	読書祭を通して、読書に取り組んだことを交流する。	読書祭を通して、読書に取り組んだことを交流する。	読書祭を通して、読書に取り組んだことを交流する。	読書祭を通して、読書に取り組んだことを交流する。

総合的な学習の時間を充実させるための指導の工夫

- 校内に総合学習部会を設け、組織的な運営やカリキュラムの更新にあたる。
- 独自単元においては、学級の実態や授業などを出発点に課題を生み出し、長期にわたって追究していくための時間を確保する。
- 恵那峡の単元においては、地域の豊富な人材や様々な施設を活用して、児童の体験的な活動や課題解決学習を援助していく。
- 英語活動においては、ネイティブの発音に触れる機会を増やしたり、様々な教材を用いて英語に慣れ親しむことができるようにする。
- 情報活用能力の育成に関しては、校内のPC環境を生かして、基礎的なリテラシーを養うと共に、他単元で定着が図れるようカリキュラムを工夫する。
- 図書館教育に関しては、本校の伝統的な図書館に関する学習活動のための時間を保障するようにする。

教科等他領域との関連

- 教科においては、教科の学び方や基礎的・基本的な内容の確実な定着を図り、総合的な学習の中で、意図的にそうした力が身に付いていくよう留意する。
- 教科の授業から関連的発展的な学習が総合的な学習の時間で可能となるようにする。

学習環境の整備

- 校内の学習環境
交流広場としてのワークスペースの活用、コンピュータ室や図書館の整備
- 地域の学習環境
地域人材の登録と活用