

毎時間の学習評価を整理し、学期ごとの活動のまとめをするために使用する。

総合的な学習の時間「星章」の記録

1年（ ）組（ ）番 氏名（ ）
 < めざす姿 >

大野町を住みよい街にするために、今日的な問題を自分達の興味・関心を生かしながらとらえ、自分達で創り上げた課題を色々な方法や学習を生かして追究し、自分達なりにまとめその成果を工夫を生かした方法で発表したり発信していく姿

観点	『星章』学習を振り返る自己評価		1学期	2学期
学びの方	課題認識	・ガイダンスを通して、学年テ - マ設定の理由や年間の見通しをもつことができたか。		
	テ - マ設定	・学習テ - マに思いや願いがこめることができたか。		
	追究方法 追究計画	・計画が具体的で、目標・テ - マ・内容・方法を整理することができたか。		
	体験・調査活動	・班のテ - マや追究の見通しに沿って、進んで調査活動を行うことができたか。		
	発表準備 交流会	・視聴覚機器などの有効な利用を図りながら、自分達の学習の成果を分かりやすく発表することができたか。		
ものの見方	多様なものの見方、考え方	・中間交流会などから、自分の学びのよさや課題を見付け調査活動に生かすことができたか。		
		・研究の動機・目的・方法・結果・課題などの要点をおさえながらまとめることができたか。		
意欲・態度	学習への主体的創造的な態度	・班員同士が協力して、調査活動（体験活動）を行うことができたか。		
		・調査活動に対する意欲をもつことができたか。		
自己の生き方	自分に生かす場 (反省・まとめ)	・さまざまな体験や人々とのふれあいや交流を通して、多様なものの考え方や生き方があることを理解したか。		
		・「星章」学習で学んだことを生活に生かそうとしているか。		
		・「星章」学習を振り返り、新たな疑問を得ることができたか。		

1...全くできない, 2...どちらかというといけない, 3...どちらかというのできた, 4...よくできた

1 学期の振り返り	2 学期の振り返り
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----