

<p>5</p>	<p>1. 訪問に際して学級での統一課題と個人課題を設定する。 学級・・・福祉の現場を見つめよう。 個人・・・介護される高齢者の方の気持ちを知りたい。</p>	<p>あうことで解決できるものをもたせたい。 ・大型ダンプカーが多く通る道があるので、交通マナーについては徹底する。</p>	
<p>6</p>	<p>2. 交通経路等を確認する。 3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<p>＝構想力＝ 活動の目的を理解し、適切な事業所訪問計画を立てることができる。</p>	
<p>7</p>	<p>「ゲートボールクラブ」を訪問し、お年よりと活動しよう。</p> <p>1. 「大野町ゲートボールクラブ」を訪問し、活動に取り組むお年よりの思いや活動の様子にふれる。 ・老人介護の現場を見る。 ・分からないことは進んで質問をする。</p>	<p>・交通の約束については再度確認徹底する。 ・引率教師は複数で行う。 ・元気に活躍する高齢者の方々の話が聞けるせっかくの機会であるため、分からないことは進んで質問することが大切であることを語る。 ・写真等の記録を残しておく。</p>	
<p>8</p>	<p>2. 高齢者の方とのふれ合いの場をもつ。 3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<p>＝行動力＝ 課題解決に向かって、意欲的に活動することができる。</p>	
<p>9</p>	<p>地域のサークル活動で元気に活躍するお年よりの交流を深めよう。</p> <p>1. 前回の訪問に対してのお礼状を書く。 2. 「地域で元気に活躍するお年よりのふれあい」を目的にした交流会の計画を立てる。 3. 「ゲートボール交流会」を行い、日々元気に生活するお年よりの思いにふれる。 4. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<p>・お礼の手紙用の便せん、罫紙等を用意しておく。 ・自分の学んだことが、どうすれば確実に、そして見やすい形で記録に残せるかということ意識させてまとめをさせる。</p>	<p>社会1年 ・調査結果をまとめ発表しよう</p>
<p>10</p>		<p>＝表現力＝ 自分が体験したり考えたりしたことを、分かりやすく相手に伝えることができる。</p>	
<p>11</p>		<p>・会を進めるに当たって、活動そのものより、「どんな願いで活動しているか。」を聞くようにする。</p>	
<p>12</p>	<p>私たちにもできる福祉活動を考えて実行しよう。</p> <p>1. 高齢者の方々に関する福祉活動の計画を立案する。 ・町内の独居老人を招いて、お楽しみ会を開こう。 ・まずは校内を徹底的に掃除してはどうか。 ・福祉施設でボランティアをしてはどうか。 ・地元の高校で介護体験を行い、高齢者の方々とのふれあうきっかけをつくりたい。</p> <p>2. 揖斐高校の生活環境科にアポイントメントをとり、実習受け入れの確認を行う。 活動への見通しをもつ。</p>	<p>・あまり大きな負担がかからない福祉活動を考えさせる。 ・いくつか案を出させ、実現可能なものへと絞り込む。 ・計画が固まったら、早速アポイントメントを取らせる。このとき、アポイントメントの取り方の指導を丁寧に行う</p>	
<p>13</p>		<p>＝構想力＝ 活動の目的を理解し、適切な福祉活動の計画を立てることができる。</p>	
<p>14</p>	<p>介護体験活動に精一杯取り組もう。</p> <p>1. 揖斐高校に出かけ、介護体験活動を行う。 2. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<p>・交通の約束については再度確認徹底する。 ・引率教師は複数で行う。 ・生徒に任せられるよう、十分な事前指導をしておく。</p>	<p>＝行動力＝ 課題解決に向かって、意欲的に活動することができる。</p>

<p>15 16 17 18</p>	<p>大野町の福祉について、学んだり体験したりしたことをまとめよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揖斐高校の生活環境科にお礼状を書こう。 2. 各自、工夫して学習の足跡を残す。 3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・お礼の手紙用の便せん、罫紙等を用意しておく。 ・自分の学んだことが、どうすれば確実に、そして見やすい形で記録に残せるかということを意識させてまとめをさせる。 <p>— 表現力 — 自分が体験したり考えたことを、分かりやすく相手に伝えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表者をピックアップしておく。 	<p>社会3年 ・現代の国民生活 ・車いすマップをつくる</p>
<p>19</p>	<p>大野町の福祉について、学び、体験したことを発表しよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 代表者が発表する。 2. 質疑応答を行う。 	<p>— 表現力 — 自分が体験したり考えたりしたことを、分かりやすく相手に伝えることができる。</p>	<p>国語2年 ・自分の考えを訴えよう</p>
<p>20 21</p>	<p>大野町の環境について調べよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野町役場の環境衛生課の方から、大野町のゴミについての現状や問題点についての話を聞く。 ・大野町のゴミの量について、ゴミ対策について、ゴミ処理についてなどが視点として考えることができる。 2. 大野町のゴミ問題についての疑問や問題点として感じることを質問し、大野町役場の人から返答を聞く。 3. 学んだことを学習プリントのまとめ、全体で交流する。 4. 自己評価を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大野町役場の方から話を聞きテーマ解決の見通しをもつ。 ・必要に応じて、メモをとりながら聞くようにする。 ・疑問に思っていることは、積極的に質問をするよう指導する。 <p>— 課題発見力 — 大野町が抱える環境問題に気付き、今後、追究していきたい課題をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習プリントを活用する。 	<p>理科3年 ・物質資源の利用 ・エネルギー資源の利用</p> <p>社会1年 ・いろいろな方法で調査をしよう</p> <p>理科2年 ・動物の行動と体</p>
<p>22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前時の学習の振り返りを行い、環境についての認識を確認し合う。 <p>お世話になった、大野町役場の方に礼状を出そう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各自で大野町役場の方々に礼状を書く。 ・大野町の環境について分かったこと。 ・今後調べてみたいと思ったこと。 など 	<ul style="list-style-type: none"> ・分かったことや考えたことなどを具体的に書かせる。 <p>— 人間関係力 — お礼状を出す意味や、それによってよりよい人間関係が築けることを学ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お礼状のサンプルを用意するなど、見本を示しながら、丁寧に教える。 	<p>国語1年 ・手紙を書く</p>
<p>23</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ゴミ問題の現状を集約して学級として取り組む具体的な内容について検討する。 ・不法投棄が問題だと言ってみえたが実際どれほどのゴミが落ちているのか調査したい。 ・ゴミを減らすために自分達ができることについて考えていきたい。 <p>校区のゴミ拾いを行い、ゴミの現状を調べよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ゴミ拾いの計画を立てる。 3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いを通して活動計画を具体化していく。 <p>— 構想力 — 活動の目的を理解し、適切な活動を計画することができる。</p>	<p>社会1年 ・いろいろな方法の調査活動をしよう</p>

<p>2 4</p> <p>2 5</p>	<p>1 . 校区のゴミ拾いを行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>校区のゴミ拾いを行い、ゴミの現状を調べよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・生活班ごとに範囲を分担し行う。 ・持ち帰ったゴミは分別し、重さを量る。 <p>2 . 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・車が捨ててあるところがあった。あれは不法投棄に近いと思う。 ・三水川の堤防はジュースの缶で一杯だ。 ・水面にもボールとか洗剤の容器とかが浮いていた。 ・川の水は泡が一杯浮いていた。洗剤だと思う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分別しながら集める。 ・安全に移動できる範囲で行う。 ・全員が課題意識をもって調査活動に行けるよう見届ける。例えばどんな場所に、どんなゴミが落ちているのか考察させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>— 行動力 —</p> <p>課題解決に向かって、意欲的に活動できる。</p> </div>	<p>理科 1 年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・金属と非金属 ・金属の種類 ・炭水中の小さな生物
<p>2 6</p> <p>2 7</p>	<p>1 . 三水川の水質調査の計画を立てる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>三水川の水質調査を行い、私たちにもできることを考えよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・調査方法の説明や分担方法 pH試験紙 パックテスト 水質指標生物 ・分担場所 ・家庭排水グループ ・排水路、用水路グループ ・三水川本流グループ <p>まとめ方</p> <p>考察の方法</p> <p>2 . 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・パックテストは1本50円の予算が必要である。 ・分担して追究する意図を押さえる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>— 構 想 力 —</p> <p>活動の目的を理解し、適切な活動を計画することができる。</p> </div>	<p>理科 1 年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・酸とアルカリ ・リトマス紙 ・BTB溶液の使い方 ・溶液と溶媒 ・濃度、濾過
<p>2 8</p> <p>2 9</p> <p>3 0</p> <p>3 1</p> <p>3 2</p> <p>3 3</p>	<p>1 . 三水川の水質調査を行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>三水川の水質調査を行い、私たちにもできることを考えよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・計画に従って調査活動を行う。 ・家庭排水グループ ・排水路、用水路グループ ・三水川本流グループ <p>2 . 調査結果や考察、まとめを行う。</p> <p>3 . 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・引率教師は複数。 ・調査活動の際、地域の方にあったらインタビューをし、地域の声も集める。 ・河川での活動のため、安全指導を十分にし、教師の監督の下で水の採取を行う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>— 行動力 —</p> <p>課題解決に向かって、意欲的に活動できる。</p> </div>	
<p>3 4</p> <p>3 5</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>調査活動で明らかになったことを整理し、私たちにもできることを考えよう。また、発表会用の資料としてまとめよう。</p> </div> <p>1 . 調査活動から学んだことや自分達ができることについてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各水のCOD、NO₂値を整理しよう。 ・グループごとに整理してまとめる。 ・汚染原因について ・家庭での排水対策について ・学校や家庭における自分たちができる水質浄化作戦 ・大野町水質浄化条例の作成 <p>2 . 三水川水質浄化に向けて自分達ができることについてまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・調査活動や学習を進める手法として、取材活動、インターネットの活用、アンケート、実験、提言、発信などが考えられる。 ・サンプル採取場所は地図におとす。 ・発表会を意識して、視覚に訴えられるよう配慮して作らせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>— 分 析 力 —</p> <p>結果から規則性を見付けたり、自分なりの考えで因果関係を説明することができる。</p> </div>	<p>数学 1 年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一次関数 ・数学 2 年 ・関数 <p>理科 3 年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然と人間 ・科学技術と人間 <p>社会 1 年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査結果をまとめ発表しよう

	<p>3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<p>きる。</p>	
<p>36 . 37</p>	<p>学級発表会に向けての準備をしよう。</p> <p>1. 資料の手直しを行う。</p> <p>2. 発表会の形態を伝え、発表の練習を行う。</p> <p>3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの調べてきたことを分かりやすく発表するためにまた誰もが意見を交流しやすいようにその形態を工夫する。 教科の学習で学んだ表現活動を生かして考えることができる。 <p>＝表現力＝ 自分が調べたり考えたりしたことを、分かりやすく相手に伝えることができる。</p>	<p>国語1年 ・意見交換会をもとう (ディベート)</p> <p>技術1年 ・情報発信の分かりやすさ</p>
<p>38 . 39</p>	<p>学級の仲間に調べたことについて分かりやすく伝えよう。 また、お互いの結果や考えを交流し、私たちにもできることを見付けよう。</p> <p>1. ワークショップ形式の発表会を行い、調べたことやテーマと関わらせて、考えたことを仲間たちに伝える。 ・調べた根拠をはっきりする。 ・調べてみて分かったことや考えたことは何かを発表する。 ・自分たちの生活とかかわらせて、考えたことを感じたことを発表する。 ・発表をうけて聞き手も意見を出し、お互いの考えを深める。 ・製作したパネルや模型掲示物などを示しながら説明したり、実験によって視覚に訴えたりしながら、分かったことや感じたことを発表する。</p> <p>2. これまで自分たちが調べてきたことや、発表を聞いて感じたことをもとにしながら「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ発表する。 ・今後はみそ汁など残さずに食べたい。決して水道には流したくない。 ・海は汚染物質の集積場だ。海の水も調査したい。 ・3年生はどんな発表をするのか楽しみだ。 ・今日はいろいろな人の意見が聞けてよかった。</p> <p>3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 環境問題は自分とかけ離れた問題の学習ではなく、自らの生き方とかかわりが深いことに気付かせていく。 メモをとりながら聞いている生徒の姿を認め、その興味・関心の高さを全体に広める。 意見交流をすることにより、時間をかけて学習してきた成果を仲間と共有し、互いの深化発展のための基盤を広げる <p>＝自信＝ 活動を通して成就感をもち、自分の成長を自覚できる。</p>	<p>美術1年 ・レタリングをしよう</p>
<p>40 . 41 . 42</p>	<p>大野町の環境について学んだことを、役場の方にお伝えしよう。</p> <p>1. 調査活動の結果や考察を役場の方に届ける報告書としてまとめる。</p> <p>2. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 環境調査のデータは役場に伝え、今後の町作りを進める上での資料としてもらう。 <p>＝行動力＝ 課題解決に向かって、意欲的に活動することができる。</p>	
<p>43</p>	<p>1学期の星章学習について、振り返りをしよう。</p> <p>1. 「星章カルテ」に振り返りを記述する。</p> <p>2. 夏休みの活動について、計画を立てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「星章カルテ」を用意する。 <p>＝自己評価力＝ 自分の「星章」学習に対する姿勢を振り返り、2学期の学習に生かそうとする。</p>	

		2 学 期	
4 4	<p>牛洞の雨乞い踊りについて知ろう。</p> <p>1. 「牛洞雨乞い踊り保存会」の方から、雨乞い踊りの話を聞く。 ・雨乞い踊り発祥の理由 ・保存会の活動内容 ・苦労や楽しみ ・可能であれば実演をして頂く など</p> <p>2. 質疑応答を行う。</p> <p>3. 学んだことを学習プリントにまとめ、全体で交流する。</p> <p>4. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・毎年、9月の第1日曜日に雨乞い踊りの奉納があるので、その機会にVTR撮影をしておくとうい。 ・雨乞い踊りの楽器を貸して頂くことも可能である。 ・「西郡村史」や「大野町史」に多くの記載がある。 <p>＝ 課題発見力 ＝ 牛洞雨乞い踊りに興味をもち、さらに追究していきたい事柄を見つけていける。</p>	
4 6 4 7	<p>雨乞い踊りについて、詳しく調べよう。</p> <p>1. 町民センターへ出かけ、雨乞い踊りについて文献で調査する。 ・牛洞以外にも、雨乞い踊りは各地にあるなあ。 ・雨乞い踊りにまつわる伝説があるぞ。 ・大野町には、民話や伝説が多いなあ。</p> <p>2. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・町民センターは前もってアポイントメントを取っておく必要がある。また、学習内容も伝えておくと、関連する書物を特別に用意して下さる。 ・文献から、てきぱきとノートに記述させる。 <p>＝ 持続力 ＝ 雨乞い踊りについて、ねばり強く文献で調査活動を行うことができる。</p>	理科2年 ・気象観測 ・天気変化の予測
4 8 4 9	<p>文献調査の結果を交流し、さらに深めたいことを考えよう。</p> <p>1. 調査結果の交流会を行う。 ・牛洞雨乞い踊りは、江戸時代から行われていた。 ・雨乞いとは逆に、瀬古には天気乞い踊りもあることがおもしろい。 ・来振寺には、たくさんの伝説がある。</p> <p>2. さらに詳しく調べたいことを考え出し合う。 ・来振寺の放生池を見てみたい。 ・来振寺には文化財が多いから見学したい。</p> <p>3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・文献調査の結果を積極的に交流し合うことで、更なる高まりが得られることを確認する。 ・疑問を出し合い、そこから学級の課題へと集約していく。 <p>＝ 課題発見力 ＝ 大野町の文化、歴史を深めるための課題を立てることができる。</p>	社会1年 ・いろいろな方法で調査活動しよう
5 0 5 1	<p>来振寺の訪問計画を立てよう。</p> <p>1. 訪問に際して学級での統一課題と個人課題を設定する。 学級・・・来振寺を訪問し、多くの文化財にふれよう。 個人・・・来振寺の住職さんにお寺の歴史を聞きたい。</p> <p>2. 交通経路等を確認する。</p> <p>3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・来振寺にある文化財について紹介し、実際に見てみたいという意欲を高める。 ・大型ダンプカーが多く通る道があるので、交通マナーについては徹底する。 <p>＝ 構想力 ＝ 活動の目的を理解し、適切な来振寺訪問計画を立てることができる。</p>	理科1年 ・植物の分類 社会1年 ・いろいろな方法で調査活動しよう

<p>5 2</p> <p>5 3</p>	<p>来振寺を訪問し、多くの文化財にふれよう。</p> <p>1. 来振寺の本堂へ入り、住職さんのお話を聞く。 ・来振寺の歴史 ・来振寺の文化財 ・来振寺の役割 ・来振寺にまつわる民話 等</p> <p>2. 住職さんの引率で来振寺を見学する。 ・天然記念物の樹木 ・放生池 等</p> <p>3. 来振寺周辺自由散策</p> <p>4. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 交通の約束については再度確認徹底する。 引率教師は複数で行う。 住職さんの話が聞けるせっかくの機会であるため、分からないことは進んで質問することが大切であることを語る。 写真等の記録を残しておく。 <p>＝ 行 動 力 ＝ 課題解決に向かって、意欲的に活動することができる。</p>	<p>国語 3 年</p> <ul style="list-style-type: none"> 私たちの伝統芸能 社会 1 年 いろいろな方法で調査活動しよう
<p>5 4</p> <p>5 5</p>	<p>大野町の歴史と文化について、調査したことをグループ新聞にまとめよう。</p> <p>1. グループ新聞作りを行う。 ・雨乞い踊りについて</p> <p>2. 来振寺にお礼状を書く。</p> <p>3. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめ、次時の活動への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> お礼の手紙用の便せん、罫紙等を用意しておく。 見る相手を意識して、写真や図を活用するなど分かりやすくまとめるように支援する。 <p>＝ 表 現 力 ＝ 自分が調べたり考えたりしたことを、分かりやすく相手に伝えることができる。</p>	<p>社会 1 年</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査結果をまとめ発表しよう
<p>5 6</p> <p>5 7</p> <p>5 8</p>	<p>大野町の歴史と文化について、学んだことを発表しよう。</p> <p>1. グループごとに作成した新聞をもとに学んだことを発表する。 ・発表が終わったら質疑応答を行う。</p> <p>2. 「活動記録用紙」に感想や意見をまとめる。</p> <p>2 学期の星章学習について、振り返りをしよう。</p> <p>1. 「星章カルテ」に振り返りを記述する。</p> <p>2. 冬休みの活動について、計画を立てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手を意識して、伝えたいことがどれほど理解されているのかを確認しながら進めるように指導する。 <p>＝ 表 現 力 ＝ 自分が調べたり考えたりしたことを、分かりやすく相手に伝えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「星章カルテ」を用意する。 <p>＝ 自 己 評 価 力 ＝ 自分の「星章」学習に対する姿勢を振り返り、今後の学習に生かそうとする。</p>	<p>国語 3 年</p> <ul style="list-style-type: none"> 説得力のある文章の書き方
<p>5 9</p> <p>6 0</p> <p>6 1</p> <p>6 2</p> <p>6 3</p> <p>6 4</p>	<p>学年発表会に向けての準備をしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級の発表形式を考える。 発表内容や順序を考える。 資料を分かりやすく整理して作成する。 代表者を決めリハーサルを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 学年発表会での発表形式を考え、資料のまとめ方や話し方の工夫を行う。 <p>＝ 表 現 力 ＝ 自分が体験したり考えたりしたことを、分かりやすく相手に伝えることができる。</p>	<p>社会 1 年</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査結果をまとめ
<p>6 5</p> <p>6 6</p>	<p>1 年生の発表会から、仲間のよさを学ぼう。</p> <p>1. 1 年生の発表会に参加する。 ・クラスごとに発表を行う。 ・進んで意見交流を行う。</p> <p>2. 学んだことを記録カードに記述する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分の学習成果と比較して発表が聞けるようにする。 <p>＝ 自 信 ＝ 活動を通して成就感をもち、自分の成長を自覚できる。</p>	

<p>6 7</p> <p>6 8</p>	<p>2年生の発表から、来年に生かせるものを見つけよう。</p> <p>1. 2年生の発表会に参加する。 ・進んで意見交流を行う。</p> <p>・ 2. 学んだことを記録カードに記述する。</p>	<p>・来年度の学習をイメージして参加させる。</p> <p>— 自己評価力 — 自分の「星章」学習に対する姿勢を2年生の学習と比較して振り返り、来年度の学習に生かそうとする。</p>	<p>社会1年 ・いろいろな方法で調査結果をまとめよう</p>
<p>6 9</p>	<p>3年生の発表から、課題追究の手法を学ぼう。</p> <p>1. 3年生の発表会に参加する。 ・進んで意見交流を行う。</p> <p>2. 学んだことを記録カードに記述する。</p>	<p>・星章の出口をイメージして参加させる。</p> <p>— 自己評価力 — 自分の「星章」学習に対する姿勢を3年生の学習と比較して振り返り、来年度の学習に生かそうとする。</p>	<p>社会1年 ・いろいろな方法で調査結果をまとめよう</p>
<p>7 0</p>	<p>「星章」の振り返りを行い、来年度につなげよう。</p> <p>1. 「星章」を振り返って学んだことをまとめる。 ・発表資料は、とても見やすく書かれていた。 ・言いたいことがはっきりしており、説得力のある説明だった。 ・大野町の環境の事情についてとてもよく分かった。</p> <p>2. 今年度の総合的な学習の時間を通して得たこと、学んだことを明らかにする。 ・教科や道徳、特別活動などとは異なり興味・関心のあることを、主体的に学習することができた。 ・自分の班や学級だけでなく、他の学級の発表からも、学び方、表現力学習姿勢について勉強になった。</p> <p>3. 次年度の総合的な学習の時間に向けての見通しをもつ。 ・2年生になったら、大野町の産業や福祉について、自分の力で研究を進めたい。</p>	<p>・学習の歩みを振り返ることを通して、夢と感動のある大野町を創り出すためのテーマにつながる内容をつかむことができる。</p> <p>・学習活動にも生かすよう助言する。</p> <p>・総合的な学習の時間は、学年単位の営みではなく、3年間を見通した系統的な計画を立てて、学んでいくということを確認する。</p> <p>— 自信 — 活動を通して成就感をもち、自分の成長を自覚できる。</p>	<p>社会1年 ・いろいろな方法で調査結果をまとめよう</p>