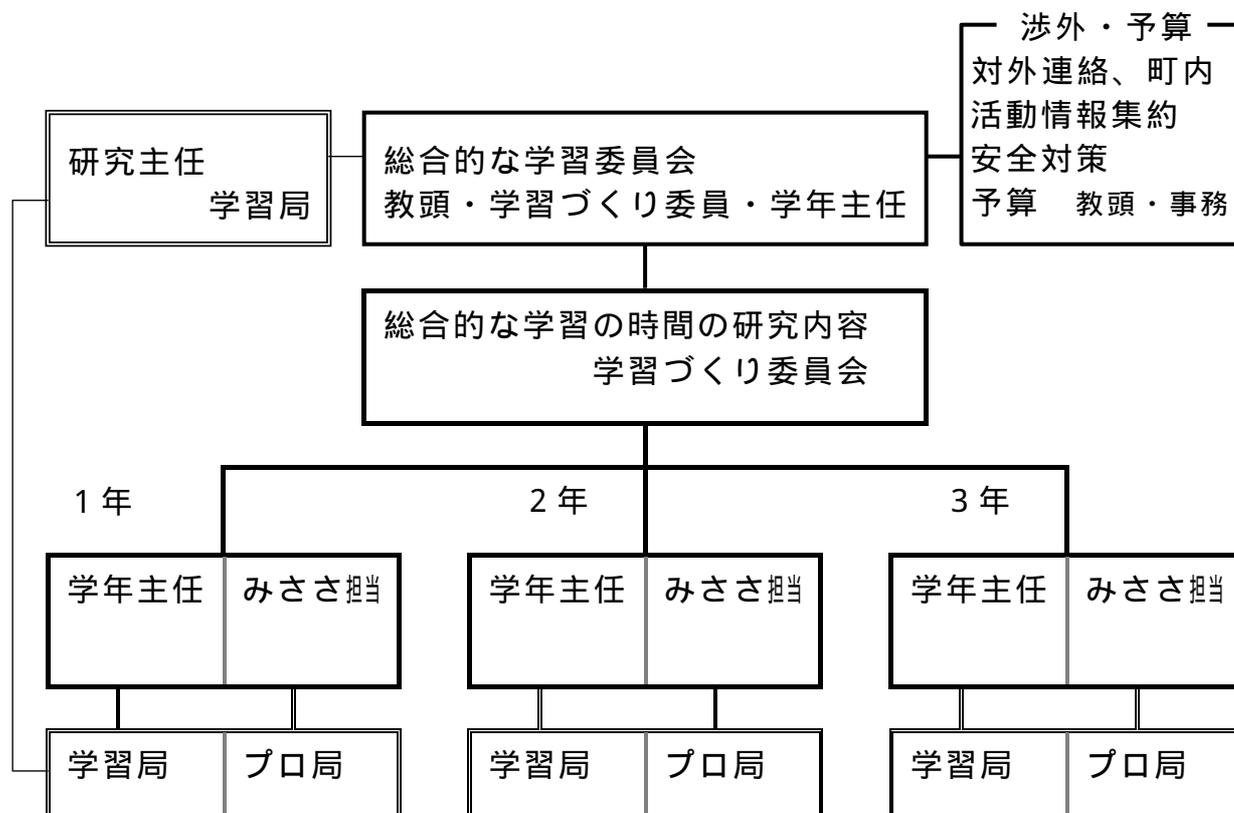


総合的な学習の時間 本年度の方向

1 ねらい「一人一人の生徒が自然や社会、人々との関わりの過程で『自己を育てる』」

2 組織



3 内容

学年別の学習を基本とする。そして、「総合的な学習」を2つの内容別に分けて進める。1つは、個人テ - マ「自学タイム（自学）」もう1つは集団テ - マ「みささタイム（協調）」とする。ただし、後半などには他学年との交流なども位置付ける。個人テ - マの学習は、11月まで継続して取り組む。（名称：「自学タイム」）学年で取り組む研修なども「総合的な学習」として取り組む。（名称：「みささタイム」・・・協調）

（例．1年生・・・高山研修、2年生・・・金沢研修、3年生・・・カナダ研修）
 テ - マ設定は、昨年度の例も参考に出すが、担当学年の先生の指導できる内容のテ - マも参考にあげ、テ - マ設定を考えさせる。

全校テ - マは本年度も「郷土久々野」

1年「久々野を知る」 2年「久々野を学ぶ」 3年「久々野を伝える」
 （調査する力） （まとめる力） （表現・主張する力）

「環境」「福祉」「自然」「文化・歴史」といった類別は、テ - マ設定の後に位置付ける。（1年：「自然・環境」2年「進路・人間」3年「国際理解」をメインテーマとする）

1年生には、オリエンテーションだけでなく、調べ学習など「総合的な学習」に必要な学習方法（パソコンや手紙の書き方など）も1学期中に学習する。

4 総合的な学習の時間の流れ

学年	1 年生		2 年生		3 年生	
	自学	みささ	自学	みささ	自学	みささ
4	・オリエンテーション		・テーマ設定のオリエンテーション	・金沢研修の準備	・テーマ設定のオリエンテーション	・カナダ交流の準備
5	・調べ学習のオリエンテーション PC、手紙の書き方など	・御嶽研修の準備	・テーマについての検討 (スタート)	・金沢研修の準備	・テーマについての検討 (スタート)	・カナダ交流 ・カナダ研修準備
6	・調べ学習の学習 ・個人テーマの設定	・御嶽研修準備、事後活動	・個人テーマスタート ・町内活動	・金沢研修準備、事後活動	・個人テーマスタート ・町内活動	・カナダ研修準備
7	・町内活動	・福祉体験の準備	・町内活動	・職場体験の準備	・町内活動	・カナダ研修準備
8	・夏休み中はできるだけやれることを学習する。	・福祉体験、事後活動	・夏休み中はできるだけやれることを学習する。	・職場体験、事後活動	・夏休み中はできるだけやれることを学習する。	・カナダ研修
9	・町内活動		・町内活動		・町内活動	・カナダ研修事後活動
10	・町内活動 ・まとめの方法を学ぶ ・まとめ		・町内活動 ・まとめの方法を学ぶ ・まとめ		・町内活動 ・まとめの方法を学ぶ ・まとめ	・カナダ研修まとめづくり
11	・まとめ ・発表会		・まとめ ・発表会		・まとめ ・発表会	・カナダ研修冊子づくりなど (以後継続)