

# 第2学年 地域で働く「心の地図を広げよう」指導計画

## 総合的な学習の時間と各教科等との有機的関連

### 1 総合的な学習の時間と各教科等との「有機的関連」の捉え

各教科等と「総合的な学習の時間」との関係は、

- ・各教科等で身に付けた知識や技能を、「総合的な学習の時間」に生かす。
- ・「総合的な学習の時間」で身に付けた力を、各教科などの学習の中で生かす。

この相互性によって、生徒のもつ知識や体験はより広がりを持ち、さまざまな場面で生かされることを体験することである。

総合的な学習の時間と各教科等との有機的関連とは、相互性がスパイラルに発展する過程で、

- ・教科等の引き出し（基礎的・基本的な内容）を求めてあるいは必然を感じて活用する。
- ・「総合的な学習の時間」で身に付けた方法知を教科等の学習活動の中に生かす。
- ・「総合的な学習の時間」の活動の中から必然を感じて教科等の基礎的・基本的な内容を求めて学ぶ。

ことであると考えた。

### 2 学校として総合的な学習の時間と各教科等との「有機的関連」の在り方

総合的な学習の時間「双葉タイム」は、各学年ごとに年間2単元を設定し、中学校3年間における6単元を『地域や仲間とのかかわりを柱』にして発展的に構成している。

また、この学習を通して、『学ぶ必然性を実感させる・活動の方法を考え身に付けさせる・共生の視点から自他を見つめる』資質や能力を育てている。

本校の単元内容及び単元構成から考えて、総合的な学習の時間と各教科等の関連の仕方を、次の3つに分けて焦点化している。

#### (1) 一次関連教科等

各単元内容と直接関連する教科等

社会・特別活動・道徳

活動単元モデルと直接関連する教科等

技術（パソコンの活用）

#### (2) 二次関連教科等

表現に関連する教科等「話す・書く」

国語

表現に関連する教科等「構成する」

美術

#### (3) テーマ別重点関連教科等

個別のテーマにかかわる教科等

全教科領域

### 3 指導計画

- (1) 学年 2年生
- (2) 単元名 地域で働く 「心の地図を広げよう」
- (3) 単元のねらい

地域の職場で働く体験を通して、人としての在り方や生き方を自分の問題として考えることができる。  
「まとめ」の場において地域で働く人々の思いや願いを自分の生き方と照らし合わせて表現することができる。

- (4) 各教科等とのかかわりの実際(一次関連)

特別活動【進路(職場体験)】 技術【パソコンリテラシー】

#### 学習指導要領 特別活動 A学級活動

(3) 学業生活の充実、将来の生き方と進路の適切な選択に関すること。  
学ぶことの意義の理解、自主的な学習態度の形成と学校図書館の利用、  
選択教科等の適切な選択、進路適正の吟味と進路情報の活用、望ましい職業観・勤労観の形成、主体的な進路の選択と将来設計

総合的な学習の時間  
自己の生き方について自覚を深めること  
学び方・問題解決能力

進路学習 内容の関連

技能の活用(応用・発展)

#### 技術

パソコンリテラシー プレゼンテーションソフトの活用(写真の取り込み)

- (5) 実践の流れ

