

5年生の実践 「自分たちの住む中原は、住み易い？住みにくい？」

- 活動のねらい
- ・ 中原小校区の環境の実態やそれを守ろうとしている人々の努力を、地域や人との関わりの中で調べることを通して、美しい自然を自分達の手で守っていくことの大切さに気付くことができる。
 - ・ 学習課題を意識しながら追究の計画を立て、自分の考えを生かしながら仲間と協力して課題解決に取り組むことができる。

活動計画（27時間）

児童の意識		1秒が1年をこわす、身近な環境<国語> 人間の生活が便利になったけど、気付かないうちに自然をこわしていたんだ。 工業生産を支える人々～公害を防ぐ努力<社会> 日本の工業は発展したけど、公害で苦しんでいる人が今でもいるんだな。		
		ねらい	児童の主な活動と意識	教師の支援
ふれる	1	イメージマップ作りをきっかけに、校区の自然環境について見つめることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「環境」をキーワードにイメージマップを作り、自分の意識を確認する。 ・ 根拠を示しながら個々のイメージを学級全体で交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童がもつ「環境」に対する悪いイメージをきっかけに、自分たちが住む中原校区の実態を見つめさせる。
	2			
3				
つかむ	4	追究課題に対する予想をもとに、仲間と助け合いながらリサーチ内容や計画を決めることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 五感を通して感じた経験をもとに予想し、交流する。 ・ 課題解決のためにリサーチする内容を考え、決定する。 ・ 各チームでリサーチの計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ リサーチの方法や見通しを、児童の追究経験を取り入れながら提示する。 ・ 自分の手足を使ったリサーチの計画を、説得力のある方法の一つとして取り上げ認める。
	5			
	6			
追 究 す る	7	チームごとに課題解決に向かって、リサーチを進めることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ チームごとに計画に沿って、リサーチを進める。 ・ 計画を見直しながら、よりよい方法でリサーチを進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 実験、カメラ、インタビュー（電話、訪問）校外活動の仕方については、安全やマナーの面から指導を行う。
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
14		<ul style="list-style-type: none"> ・ 仲間と協力して課題解決に取り組むことができる。 		

			<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞く人にとって分かりやすい発表を心がけながら発表練習を進める。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">どんな方法で発表したら分かりやすいかなあ。</p> <p style="text-align: center;">自己評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 分かりやすい発表（見やすい、聞きやすい）を心がけることの大切さを話す。 <p>学習プリント・評価カード「中間発表会 自己評価カード」</p>
広げ深める	15 16 17	<p>お互いのリサーチの成果を交流し合うことによって学びを共有すると共に、環境についての気づきをより広げたり深めたりするための新たな追究課題を見つけることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ リサーチした成果を交流し、その内容や方法を学び合う。 ・ 各チームの結論をもとに、更にリサーチしてみたい内容を個々に考え、決める。 ・ リサーチの計画を立てる。 <p style="text-align: center;">自己・相互評価</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">ようし、今度は環境を守ろうとしている人たちの作戦を調べるぞ。今度は、人に聞く方法で調べてみようかな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 何を、どのように調べたか、その結果、分かったこと、結論等を意識しながら聞かせるようにする。 ・ リサーチの内容と動機については個々で決めさせ、同内容の児童については、それ以降、チーム活動をしてよい。 <p>学習プリント・評価カード「リサーチ 計画表」</p>
追究する	18 19 20 21 22 23	<p>個人あるいはチームごとで、課題解決に向かってリサーチを進めることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ チームごとで計画に沿って、リサーチを進める。 ・ 計画を見直しながら、よりよい方法でリサーチを進める。 <p style="text-align: center;">自己評価</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">こんな問題もあったのか。環境を守るために、いろんな工夫をしているんだな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 実験、カメラ、インタビュー（電話、訪問）校外活動の仕方については、安全やマナーの面から指導を行う。 ・ リサーチの結果も活用しながら追究を進めさせる。
	24 25	<p>リサーチの成果とリサーチの結果を、課題に照らしてまとめることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仲間に広めるために、課題を意識しながらリサーチしたことをまとめる。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">みんなが.....なことを気を付けていけば、住み易くなると思う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 聞く人にとって分かり易い発表を工夫しながら発表練習を進める。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">どんな方法で発表したら分かり易いかなあ。</p> <p style="text-align: center;">自己評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ リサーチの結果と関わらせながらテーマに対しての結論を出させる。 ・ 中間発表会での分かりやすい発表の仕方を取り上げ、価値付ける。
生かす	26 27	<p>リサーチとの結論から学級全体としての結論を導き出すことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ リサーチした成果を交流し、その内容や方法を学び合う。 ・ 今後の生活の在り方について考える。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">このリサーチ方法をやってよかったな。を呼びかけていきたいな。</p> <p style="text-align: center;">自己・相互評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の家庭、社会生活を学級全体で導き出した結論に照らして振り返らせる。 <p>評価カード「フレンド評価カード」</p>