

別紙

学校番号	高等学校	氏名
------	------	----

(科目名) **単元指導計画**

単元の名前 「 _____ 」

単元の目標 (学習指導要領の内容を単元の構成に合わせて一部修正して記述)

単元ごとの評価規準 (評価規準の具体例を基本に作成)

関心・意欲・態度	思考・判断	資料活用の技能・表現	知識・理解
----------	-------	------------	-------

国立教育政策研究所が公表した「高等学校における評価規準、評価方法等の研究開発」(中間整理)は、下記の URL にアップロードされています。参考に願います。http://www.nier.go.jp/kaihatsu/koukouhyouka/index.htm

各授業時間ごとの主な内容

1	(授業の主題)		
	主な学習内容	主な学習活動・評価の観点	評価の方法・指導
第1			

2			
	主な学習内容	主な学習活動・評価の観点	評価の方法・指導
第2時			

学 習 指 導 案 以下ゴシック体の部分は記載例

<工夫している点>

学習指導要領の新しい大項目「(1)歴史の考察」の「イ歴史の追究」の「(ア)日本人の生活と信仰」で実施する主題学習。仮説を立てて生徒に調べさせる学習を取り入れている。

日時	平成 年 月 日 () 第 限	指導クラス	年 組 (男子 名、女子 名)	指導者
教科(科目)	日本史 B	単元名	歴史の考察 日本の食文化における外来の食	本時(3時間目 / 3時間)
教科書		副教材		
本時の主題	・外来の食文化と日本の伝統的食文化の形成			
本時の目標	(1)食事という身近な事例をもとにして、課題解決への予想を立て自ら追究しようとする。【関心・意欲・態度】			
過程	学習項目(指導のねらい)	学 習 活 動		指導上の留意点・観点別評価
導 入	伝統食品とは何か ・何が日本的な食かを考える。	・何が日本的(伝統的)な食であるのか、また、それらを構成する食材や調理法がいつ頃から日本で行われていたのかについて、仮説をたてるとともにその根拠を示す。		・日頃の食生活を取り上げることで関心を高める。【関】・【知】 <評価方法> 行動観察・発言
展 開	・自己の仮説について調べて追究する。	・同様の発想をした生徒ごとにグループを作り、協力しながら仮説を検証する。 調べる内容		・各自が関心を持った日本的な食について調べる。【関】
ま と め	・自己評価や感想をまとめる。	・本時に気付いたことや感想をまとめるとともに、自己評価を行う。		・自己の取り組みを振り返り、次回への動機付けとする。【関】 <評価方法> 自己評価提出