

	1	2	3	4	5	6	7 (本時)	8	
ねらい	1/3, 2/6, 3/9のように、大きさの等しい分数はいく通りもあることがわかる。	1/4, 2/8, 3/12のように、大きさの等しい分数の分母どうし、分子どうしの関係がわかる。	きまりを用いて、大きさの等しい分数づくりから約分の意味を理解し、手際よく約分することができる。	分母のちがう分数の大きさ比べをすることにより、通分の意味を理解し、大きさ比べができる。	通分のしかたを知り、手際よく通分することができる。	これまで学習してきたことの確かめと補充ができる	異分母分数の加法の計算は、通分により分母をそろえて単位分数のいくつ分になるかを考えていけばよいことがわかりその計算ができる。	結果が約分できる場合には約分しておくことのよさを理解する。	
主な学習活動	問題 1辺が1mの正方形の形をした紙で、はんごとかへ新聞を作りました。それぞれの部分の面積を比べましょう。 教科書p2、3の図	問題 1/4, 2/8, 3/12は大きさの等しい分数です。これらの分数の分母どうし、分子どうしの関係を調べましょう。	問題 3人の水とうにはいる水の量を比べて多くはいる順にいいましょう。 けい子... 3/5リットル きよし... 2/5リットル かおり... 2/3リットル	問題 3/4と1/6の通分のしかたを考えましょう。	問題 3/4と1/6の通分のしかたを考えましょう。	問題 p10の練習1をしましょう。	問題 スポーツドリンクが(あ)の入れ物に1/2リットル、(い)の入れ物に1/3リットルはいつています。スポーツドリンクは、全部で何リットルあるでしょう。	問題 5/12 + 3/4の計算のしかたを考えましょう。	
	課題 絵の部分の分数で表して比べる。 1/3, 2/6, 3/9の大きさが等しいわけを説明しよう。	課題 1/4, 2/8, 3/12の分母どうし、分子どうしの関係を調べよう。	課題 12/18と大きさが等しく、分母が18より小さい分数の見つけ方を考えよう。	課題 3/5 > 2/5 と 2/5 < 2/3 をはっきりさせて、3/5と2/3について考える。	課題 3/4と1/6を通分したとき、分母がどんな関係になっているか考えよう。	課題 3/4と1/6を通分したとき、分母がどんな数になっていくか見通す。	課題 自分の力で取り組む。 教科書やノートを参考に取り組む。 仲間と交流して考えを補充したり、修正したりする。 全体で交流する。	課題 分母が違う1/2 + 1/3の計算の仕方考えよう。	課題 答えが約分できる場合の計算の仕方を考えよう。
	活 動 面積図や数直線を用いて、説明の仕方を考える。 数直線を見て、大きさの等しい分数を見つける。 大きさの等しい分数があることをまとめる。	分母、分子をそれぞれ2倍、3倍、また、逆から見ると、2、3でわった関係になっていることを数で確かめ、その意味を図で説明する。 同じ数でかけてもわっても変わらないとまとめる。	分母と分子を同じ数でわることを見通す。 分子の12と分母の18の公約数でわればよいことに気づく。 最大公約数でわることをまとめる。	分母も分子も違う分数の大きさの比べ方を考えよう。 分母が同じ分数にすればよいことを見通す。 分母が同じ分数を見つめ、その意味を面積図や数直線で説明する。	分母がどんな数になっていくか見通す。 12や24が4と6の公倍数になっていることに気づく。 最小公倍数を共通の分母にすることをまとめる。	分母がどんな数になっていくか見通す。 12や24が4と6の公倍数になっていることに気づく。 最小公倍数を共通の分母にすることをまとめる。	方法や結果の見直しをもつ。 式、面積図、数直線を用いて計算の仕方を考える。 計算の意味を面積図、数直線で明らかにする。 通分してから計算をするをまとめる。	各自、計算の仕方を考えて、交流する。 答えが約分できるときは約分することがわかる。	
関心意欲態度	数は違うが、大きさが等しい分数について関心をもつ。	同値分数の分母と分子の関係に関心をもつ。	できるだけかんたんな分数にしようとする。	異分母分数の大小を比較する意欲をもつ。	それぞれの同値分数を求めたりして通分しようとする。	既習事項を生かして問題を解決しようとする。	異分母分数のたし算ができることに気づく。	解をできるだけ簡単に表そうとする。	
考え方	面積の大きさや数直線の位置をもとに考える。	単位分数を変えて考える。	単位分数を変えて考える。	単位分数をそろえて考える。	単位分数をそろえて考える。	単位分数を変えたり、そろえたりして考える。	単位分数をそろえて、そのいくつ分かで考える。	単位分数を変えて考える。	
表現・処理	図や数直線を使って大きさが等しいことを説明できる。	同値分数の分母と分子の関係を調べることができる。	同値分数をついたり、約分したりすることができる。	異分母分数の大小を、通分して比較することができる。	最小公倍数の考えを使って、通分することができる。	同値分数を求めることや、約分や通分ができる。	異分母分数のたし算ができる。	答えを約分することができる。	
知識・理解	大きさの等しい分数はいく通りもあることがわかる。	同値分数の分母どうし、分子どうしの関係がわかる。	約分の用語と意味や方法がわかる。	通分の用語と意味がわかる。	通分の方法がわかる。	同値分数の求め方や約分、通分の方法がわかる。	異分母分数のたし算の方法がわかる。	答えを約分しておくことのよさがわかる。	

	9	10	11	12	13	14
ねらい	帯分数の加法の計算方法を理解する。	これまで学習してきたことの確かめと補充ができる。	異分母分数の減法の計算方法を理解しその計算ができる。	結果が約分できる場合には約分しておくことよさや、帯分数の減法の計算方法を理解する。	これまで学習してきたことの確かめと補充ができる。	これまで学習してきたことの確かめと補充ができる。
主な学習活動	問題 2と $1/6 + 1$ と $3/8$ の計算のしかたを考えましょう。	問題 p14の練習2をしましょう。	問題 さとうが $2/3$ kgありました。ケーキをつくるのに $1/4$ kg使いました。さとうはあと何kg残っているでしょう。	問題 $9/10 - 5/6$ の計算のしかたを考えましょう。	問題 p17の練習3をしましょう。	問題 p18のまとめの練習をしましょう。
	課題 分母の違う帯分数の計算の仕方考えよう。	・自分の力で取り組む。 ・教科書やノートを参考に取り組む。 ・仲間と交流して考えを補充したり、修正したりする。 ・全体で交流する。	課題 分母が違う $2/3 - 1/4$ の計算の仕方を考えよう。	課題 答えが約分できる場合の計算の仕方考えよう。	・自分の力で取り組む。 ・教科書やノートを参考に取り組む。 ・仲間と交流して考えを補充したり、修正したりする。 ・全体で交流する。	・自分の力で取り組む。 ・教科書やノートを参考に取り組む。 ・仲間と交流して考えを補充したり、修正したりする。 ・全体で交流する。
	・仮分数にして計算する方法もあることを知る。 ・3口の計算方法について考える。 ・計算方法をまとめる。		・方法や結果の見通しをもつ。 ・式、面積図、数直線を用いて計算の仕方を考える。 ・計算の意味を面積図、数直線で明らかにする。 ・通分してから計算をすることをまとめる。	・各自、計算の仕方を考えて、交流する。 ・答えが約分できるときは約分することがわかる。 ・分母が違う帯分数どうしのひき算とたし算とひき算がまじった3口の計算についても考える。 ・計算方法をまとめる。		
関心意欲態度	帯分数や3口のたし算の計算に意欲をもつ。	既習事項を生かして問題を解決しようとする。	異分母分数のひき算ができることに気づく。	帯分数や3口のひき算の計算に意欲をもつ。	既習事項を生かして進んで問題を解決しようとする。	既習事項を生かして進んで問題を解決しようとする。
考え方	整数部分と分けたり、同時に通分したりして考える。	通分して単位となる分数をそろえて考える。	減法も通分して単位となる分数をそろえて考える。	整数部分と分けたり、同時に通分したりして考える。	通分して単位となる分数をそろえて考える。	既習の考え方を活用して考える。
表現・処理	いままでと同じように通分して計算することができる。	異分母分数のたし算ができる。	異分母分数のひき算ができる。	いままでと同じように通分して計算することができる。	異分母分数の加減計算ができる。	約分、通分や異分母分数の加減計算ができる。
知識・理解	帯分数や3口のたし算の計算方法がわかる。	異分母分数のたし算の計算方法がわかる。	異分母分数のひき算の計算方法がわかる。	帯分数や3口のひき算の計算方法がわかる。	異分母分数の加減計算のしかたがわかる。	約分、通分や異分母分数の加減計算のしかたがわかる。

