

# 日本語表現基礎力チェックテスト

## 利用の手引き

- 1 このテストには必修問題と選択問題があります。
- 2 最も基本的な利用方法は、生徒に必修問題を解かせ、答え合わせをした後、『日本語表現基礎力チェックテストを終えて』で自分の力及び学習すべきことを確認させるという方法ですが、各学校の状況に応じて適宜選択問題を加えて活用してください。
- 3 必修問題の解答時間は、二十分を標準とします。
- 4 選択問題は、授業後に復習問題として用いることもできます。

# 日本語表現基礎力チェックテスト

必修問題

注 答えは解答用紙に書きなさい。

- 一 次の文の空欄を埋める最も適切な言葉を後ろの語群から選び、番号で答えなさい。  
ただし、答えは重ならないものとします。
- ア 風呂場を掃除したら汚れが落ちて（ ）になった。  
イ よく干した布団は（ ）で気持ちがいい。  
ウ 面接官の前では緊張して胸が（ ）する。  
エ 火事だと言われてどうしたらいいか分からず（ ）する。  
オ 不審人物が家の周りを（ ）している。  
カ 大切なものをなくしてしまっただけで、泣くだけ泣いたら（ ）した。

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 21   | 17   | 13   | 9    | 5    | 1    |
| ほのぼの | うるうる | ばきばき | こせこせ | のろのろ | ぶつぶつ |
| 22   | 18   | 14   | 10   | 6    | 2    |
| あやふや | さまざま | さばさば | それぞれ | にこにこ | ふかふか |
| 23   | 19   | 15   | 11   | 7    | 3    |
| がちがち | だらだら | ぶかぶか | だぶだぶ | ぐりぐり | いらいら |
|      | 20   | 16   | 12   | 8    | 4    |
|      | おろおろ | まちまち | はきはき | どきどき | ぴかぴか |

- 二 次の文の空欄を埋めるのに最も適切な言葉を選び、番号で答えなさい。
- ア テスト前で（ ）寝ていないので、体力的につらい。  
1 ふいに 2 るくに 3 もろに 4 かわりに
- イ 病み上がりなので（ ）椅子いすに座らせてあげたい。  
1 だから 2 ふいに 3 せめて 4 なるほど
- ウ 知らなかったなあ、（ ）こんな店ができていたとは。  
1 いつのまにか 2 ときおり 3 いつでも 4 いつの日か
- エ 彼の怒りも（ ）ですが、現状ではこれしかないでしょう。  
1 ありがたい 2 普通 3 あさはか 4 もっとも
- オ （ ）にものが挟まったような言い方。  
1 奥歯 2 前歯 3 入れ歯 4 八重歯
- カ 集団生活はルールが必要だなんて、（ ）ことを言わせないでくれ。  
1 言いたい放題の 2 言った者勝ちの 3 言わずもがなの 4 言ってみたりする
- キ 自分の部屋を掃除する時に（ ）にやっては能率が悪い。  
1 あきらか 2 とりどり 3 やみくも 4 勝手
- ク お客様に（ ）物言いをするのは失礼ではないかね。  
1 歯の根が合わぬ 2 歯に衣着せぬ 3 歯が立たない 4 歯を食いしばる

三 次の説明の内容を最も適切に表す言葉を選び、番号で答えなさい。

- ア 荷物が大きくて場所をとる様子  
1 そびえる 2 かさばる 3 めだつ 4 うつとついでい
- イ 自分の財産を惜しんで使おうとしない人  
1 いじわる 2 ひどい 3 のんき 4 けち
- ウ 物事の邪魔をすること  
1 水を向ける 2 水に流す 3 水をあける 4 水をさす
- エ 評価が厳しいこと  
1 あさい 2 つらい 3 ひどい 4 くどい 5 からい
- オ 本来どのようなべきかという考え  
1 観念 2 無念 3 理念 4 通念 5 残念

四 次の文の空欄を埋める最も適切な言葉を選び、番号で答えなさい。

- ア 今日家に母のお兄さん、( ) (伯父さんがやってきた。  
1 じゃあ 2 だから 3 つまり 4 というのは
- イ 朝、天候が気になってカーテンを開けた。( ) (雨が降っていた。  
1 それでは 2 すなわち 3 ところが 4 すると
- ウ 只今からコンクールを行います。( ) (終了は午後三時の予定です。  
1 では 2 なお 3 だが 4 さて
- エ 一度失われた信頼関係( ) (修復が難しい。  
1 が 2 を 3 は 4 と
- オ 花見の時期( ) (あって、公園は多くの人でにぎわっていた。  
1 だけ 2 には 3 だが 4 では 5 のみ
- カ 彼女のマナーの悪さ( ) (私はあきれかえった。  
1 にて 2 が 3 より 4 に 5 は
- キ アイスクリームはとてもおいしい。( ) (個人的にはシャーベットの方がいい。  
1 そこで 2 さらに 3 でも 4 つまり 5 ところで

五 次の会話や場面が続く最も適切な言葉を選び、番号で答えなさい。

- ア (会社からの電話で)「星野さんのお宅ですか。私、江川と申しますが、仙一さんはいらっしゃいますでしょうか。」  
1 「仙一ですね。ちょっと待ってくださいませんか。」  
2 「仙一でございますね。少々お待ちください。」  
3 「仙一さんですね。ただいま参ります。」  
4 「仙一が代わりますので待ってください。」

イ (役所にて)「すみません。手続き書類をいただきたいのですが。」

- 1 「その書類でしたら、2番窓口に行ってください。」  
2 「その書類でしたら、2番窓口でいただけます。」  
3 「その書類でしたら、2番窓口でお受け取りください。」  
4 「その書類でしたら、2番窓口にあるよ。」

ウ 「こんにちは。先ほど電話しました山田と申します。」

1 「こんにちは。山田様ですね。課長から聞きました。」

2 「こんにちは。山田様でいらっしゃいますね。課長から承っております。」

3 「こんにちは。山田様でいらっしゃいますね。課長からお聞きになっております。」

4 「こんにちは。山田様でいらっしゃいますね。課長が言っていました。」

エ デパートの呼び出し放送で

1 「鈴木一朗様、佐々木様がお待ちしています。レジまで来てください。」

2 「鈴木一朗様、佐々木様がお待ちです。レジまでお越しく下さい。」

3 「鈴木一朗様、佐々木様がお待ちかねです。レジのところですよ。」

4 「鈴木一朗様、佐々木様が待機中です。レジまでお越しく下さい。」

オ (工事中の公園で)「施設はいつから使用できますか。」

1 「本日工事が終了しますので、明日からご使用できます。」

2 「本日工事が終了しますので、明日は使用してもいいですよ。」

3 「本日工事が終了しますので、明日からご使用になれます。」

4 「本日工事が終了しますので、明日は使うことがなれます。」

カ 社内で困っている様子のお客様に

1 「どうかしたかい。」

2 「どうかいたしましたか。」

3 「どうかしましたのでしうか。」

4 「どうかありませんか。」

キ 大きな荷物を抱えて困っている客にホテルのボーイが

1 「荷物をお持ちいたします。」

2 「荷物を持っていきます。」

3 「荷物を持つつす。」

4 「荷物を持ちましょう。」

六 次の傍線部の慣用表現が正しく用いられているものを選び、番号で答えなさい。

ア 1 彼が何を言っても猫に小判だ。

2 彼はいつも猫に小判の対応をする。

3 彼は人から何を言われても猫に小判だ。

4 彼に名作をプレゼントしても猫に小判だ。

イ 1 五里霧中の状態で解決策が見つからない。

2 五里霧中なステージで幻惑される。

3 五里霧中でロマンチックな雰囲気だ。

4 なんと五里霧中な風景だろう。

- ウ 1 彼のひどい成績は練習不足によるものだ。それなのに試合に出してやるなんて「情けは人のためならず。」だよ。
- 2 困っている人を見たら助けてあげなさい。「情けは人のためならず。」と言うではないか。
- 3 「情けは人のためならず。」という言葉のように、ものの情趣を解する心は自分のために使うべきだ。
- 4 「武士の情けでござる。お許しくださいませ。」という言葉にも、「情けは人のためならず。」と取り合わなかった。

- エ 1 人の悪口を言うことは、言葉を濁すことだ。
- 2 風邪を引いているので、今日の彼は言葉を濁した鼻声だ。
- 3 秘密にしておきたいので、言葉を濁して答えた。
- 4 「ガギグゲゴ」は「カキクケコ」よりも言葉を濁している。

- オ 1 老学者も、春秋に富む青年学者も、研究に対する情熱には変わりがない。
- 2 私も定年間で、振り返れば春秋に富む人生だった。
- 3 日本の和歌を四季別に分けると、まさに春秋に富むのだ。
- 4 日本の四季は春秋に富む。

七 次の文の空欄を埋める最も適切な慣用表現を後ろの語群から選び、番号で答えなさい。

ア 一つ一つのテスト結果に（ ）（ ）せず、長期的視野を持つてがんばろう。

イ 些細なことに（ ）のは、チームのムードを暗くする。

ウ 勉強をする気がない人は、いくら忠告をしても（ ）だ。

エ 応用に取り組みたい気持ちは分かるが、（ ）でまず基礎を固めよう。

オ あの人は、（ ）の精神で、何回失敗してもあきらめずに挑戦している。

カ 彼は（ ）な話ばかりするので、ほら吹きたと言われる。

キ 色々心配しているようだけど、（ ）で、やってみればうまくいくものだよ。

|    |          |    |         |    |             |   |      |
|----|----------|----|---------|----|-------------|---|------|
| 1  | 以心伝心     | 2  | 一喜一憂    | 3  | 覆水盆に返らず     | 4 | 馬耳東風 |
| 5  | 問答無用     | 6  | 一衣帯水    | 7  | 急がば回れ       | 8 | 七転八倒 |
| 9  | 目くじらを立てる | 10 | 七転び八起き  | 11 | 猫に鯉節        |   |      |
| 12 | 貧すれば貪す   | 13 | 爪に火をとます | 14 | 案ずるより産むがやすし |   |      |
| 15 | 天衣無縫     | 16 | 傍若無人    | 17 | 荒唐無稽        |   |      |

- 八 次の傍線部分の最後のイントネーション（声の上がり下がり）がほかと異なるものを選び、番号で答えなさい。
- ア 1 (天気予報で)「明日は高気圧が日本の上空を覆うので、天気はよいでしょう。」
  - 2 「彼はこのような実験をいつしたのか。」「なにでしていいでしょう。」
  - 3 「君はなせこの本を買ったのかい。」「作者名を見てみてください。分かるでしょう。」
  - 4 私の経験に基づけば、この勝負は数時間で決着がつかくでしょう。

- イ 1 面接試験の準備が不十分だよ。何度も言っているじゃないか。  
 2 いいじゃないか、そんなに堅いことを言わなくても。  
 3 勘で答えた問題が、何と当たっているじゃないか。  
 4 雨が降りそうだ。明日は球技大会が開催できないのじゃないか。

九 次の文は言葉の順序が不適切なため分かりにくくなっています。正しい順序の表現に訂正しなさい。

ア 私はとても、昨年の遠足に風邪のため行けなかつたので、今年の遠足を楽しみにしている。

イ 最近多く見かけるのは、一時期に比べ、電車の中で携帯電話をかける人は減ったが、携帯電話でメールをやりとりしている人だ。

十 次の文の意味がよく分かるように適切に並べ替え、その順序を符号で答えなさい。

ア ビートルズは、  
 A 活躍したアイドルグループだったが  
 B 個性豊かな四人のメンバーが  
 C もはやアイドルの域を超えた  
 D 個々の才能を存分に発揮して  
 E スーパーグループ  
 F その人気の持続期間は非常に長くであった。

イ このコンピュータは、  
 A 人気ソフトの最新版を  
 B お客様の様々なニーズに  
 C たくさん搭載していますので  
 D きつとお応えできるものと  
 E 基本性能の高さに加え  
 思います。

十一 次の会話の内容を踏まえて、母親の学級懇談会への出席について、一郎君は先生にどのように整理して話したらよいでしょう。適切にまとめて書きなさい。

一郎 「はいこれ。学級懇談会のお知らせ。」

母 「あら、十二月十五日はお母さんパーティの関係で学校に着くのは四時になってしまいわ。学級懇談会は三時から五時よねえ。中途半端だわ。」

一郎 「学級懇談会に、途中から参加してもよいかかどうか、先生に聞いてみようか。」  
 母 「そうね。ちゃんと事情も説明しておいてね。あっ、そうだ、せっかくの機会だからこの前からいろいろ話し合っていた一郎の進路のことだけど、学級懇談会の後に、個人的に、一度先生に相談してみたいなあ。先生にお時間をとっていただけないか、聞いてきてくれない?」

一郎 「そうだね。僕も先生に相談しているけど、お母さんから聞いてみるといいなあ。じゃあ、そのことも聞いてみるよ。」

〔翌日〕

一郎 「先生、おはようございます。」

「。」

## 日本語表現基礎力チェックテスト

選択問題

注 一 答えは解答用紙に書きなさい。

二 ここからの問題は先生の指示に従って答えなさい。

十二 次の会話には方言が含まれています。その方言をすべて抜き出しなさい。前後の文節が含まれていてもよろしい。

A「Bちゃん、私たち掃除当番やらあ。」

B「うん、当番だよ。ちゃっとやってしまおうよ。」

A「机をつつてくれんかなあ。私ほうきで下を掃くわ。」

B「うん、分かった。その前に寒いからポタンをかっわ。」

A「後で雑巾がけもするから、まわししといてくれない?」

B「いいよ。それにしてもこの教室うっしもないねえ。あちこちで紙がまるかっとするし、ガバリも落ちとる。」

A「うん。だだくさな使い方はだちかんね。ちよっとえらいけど、きれいにして気持ちいい教室にしようよ。」

B「そうそう、Cちゃん、ケッタでこけて怪我してまったって。」

A「大丈夫なの。」

B「うん。あの子はじょうぶいで回復も早いから。ちよっとばかりかかれた程度やと言っとなつたよ。」

D先生「E先生はおんさるかな。」

A「職員室にみえます。」

十三 次の会話には敬意表現の使い方に不適切な部分があります。その部分に傍線を引き、適切な言い方に直しなさい。

立浪「はいA社総務部総務課の立浪でございます。」

星野「B社の星野と言いますが、営業部長の長島様をお願いします。」

立浪「星野様でいらっしやいますね。いつもお世話になっております。しばらくお待ちください。……申し訳ないですが現在長島部長さんは席を外しておられます。」

星野「何時ごろ戻られますか。」

立浪「三時には戻られると思います。何か御伝言がございましたら聞きます。」

星野「新商品のプレゼンテーションの時間を変更したいのですが。」

立浪「分かりました。戻り次第連絡していただくよう申し伝えます。」

星野「よろしくお願いいたします。」

十四 留学生のカレンさんは日本の古典文学作品に興味をもっています。あなたが知っている古典の文学作品についてカレンさんに適切に説明しなさい。但し、カレンさんは日本語教育を受けており、日本語をかなり理解できるものとします。

十五 あなたが自宅でパーティーを開き、妹のケイコさんとともに幹事をしたとします。お昼ご飯に出前を取るようになりました。次の会話を読み、後ろの空欄に適切な注目の言葉を書きなさい。

ケイコ「みんな何が食べたい？」

A 「チャーシューメンがいいなあ。あつ天ぶらそばもいい。」

ケイコ「今日は来来軒は休みだからだめよ。飛騨庵も休みだし、ワシントンピザっていうわけにはいかないよねえ。」

B 「私ピザってどうも……。チーズハンバーガーは好きだけど。」

ケイコ「アモーレ岐阜店がやってるわ。ちょうどメニューもあるし。」

C 「私はツナサンドとポテトサラダ。」

D 「私もポテトサラダをお願い。それとカレーライス。」

あなた「あそこはカレーピラフの方がおいしいよ。私はカレーピラフとベーコンサラダにするわ。」

D 「じゃああたしもカレーピラフにしとく。」

E 「私はチーズハンバーグ定食。あつ、Aセットの方だね。」

B 「スパゲッティにするわ。」

あなた「スパゲッティといっても色々あるわよ。あれ、このメニュー古いのだから。タラコとミートソースとカルボナーラしか載ってない。」

B 「ペスカトーレがよかったのに。しょうがない。カルボナーラにするわ。」

ケイコ「ごめん。新しいメニューももらっておくわね。私はオムライスとポテトサラダにしようつと。」

A 「チャーシューメンが食べたかったのになあ。」

D 「また今度ね。あら、スープスパゲッティがあるじゃない。それにしたら。」

A 「それじゃそうするわ。あと、一時までには届けてほしいなあ。」

ケイコ「さて、注文しようか。あれ、えーと、何だったっけ。カレーピラフと、オムライスとサラダと……。」

あなた「ちゃんとメモしとかないからよ。私メモしておいたから電話するわ。」

店員「アモーレ岐阜店です。」

あなた「二丁目の川上です。」

「。」

店員「かしこまりました。毎度有り難うございます。」

十六 次の二つの表現の意味や印象の違いを説明しなさい。

1 「あつ、幼児の前を車が！」と「あつ、幼児の前に車が！」

2 「コーヒーでいい。」と「コーヒーがいい。」

3 「かわいい赤ちゃんの服」と「赤ちゃんのかわいい服」



十七 次の慣用表現を用いて短文を作りなさい。必要に応じて慣用表現の語尾の活用形を変えてもかまいません。

- 1 木に縁よって魚を求む
- 2 逆鱗げきりんに触れる
- 3 足が出る
- 4 泰然自若

十八 次の文中にある傍線部の慣用表現の意味を説明しなさい。

- 1 会社選ひびは慎重にね。「鶏口となるも牛後となるなかれ」と言っしね。
- 2 単刀直入に話をするつもりだ。
- 3 彼は毀譽褒貶きよほうほんを気にしない人だ。
- 4 努力という点では、彼も人後に落ちない。
- 5 明鏡止水の心境で試験の日を迎えた。

十九 次の文中にある傍線部の言葉は、新聞やテレビ等でしばしば見かけます。その意味を説明しなさい。

- 1 コンセンサスが得られるよう、充実した資料をそろえる。
- 2 バーチャルリアリティの世界だけでは生きていけない。
- 3 あの会社はISOの国際規格取得を目指している。
- 4 ヒトゲノムの解読。
- 5 このドラマはフイクションです。

二十 次の各文について、傍線部の慣用表現の使い方が適切であれば を、不適切ならば x を付けなさい。

- ア 私には役不足ですので、役員に立候補することを辞退させていただきます。
- イ 今度、個展を開くことになりました。つきましては、枯れ木も山のにぎわいと申しますから、先生にもぜひお越しいただきたいと思ひます。
- ウ 秀才の彼があの問題を間違えるなんて、まさしく弘法にも筆の誤りだよ。
- エ 社長のご教訓を他山の石として、製品の改良を進めていきたいと思ひます。
- オ 進路の選択に迷って、溺れる者は藁をもつかむ思ひで先生にご相談申し上げました。
- カ 何度も何度も書き直した挙げ句の果てに名作が完成した。
- キ 彼は校内でも指折りの俊足ランナーだ。

二十一 次の会話文のA君の言葉には、略語や若者言葉、社会人としては不適切であると考えられる言葉があります。正しい言葉遣いに直しなさい。

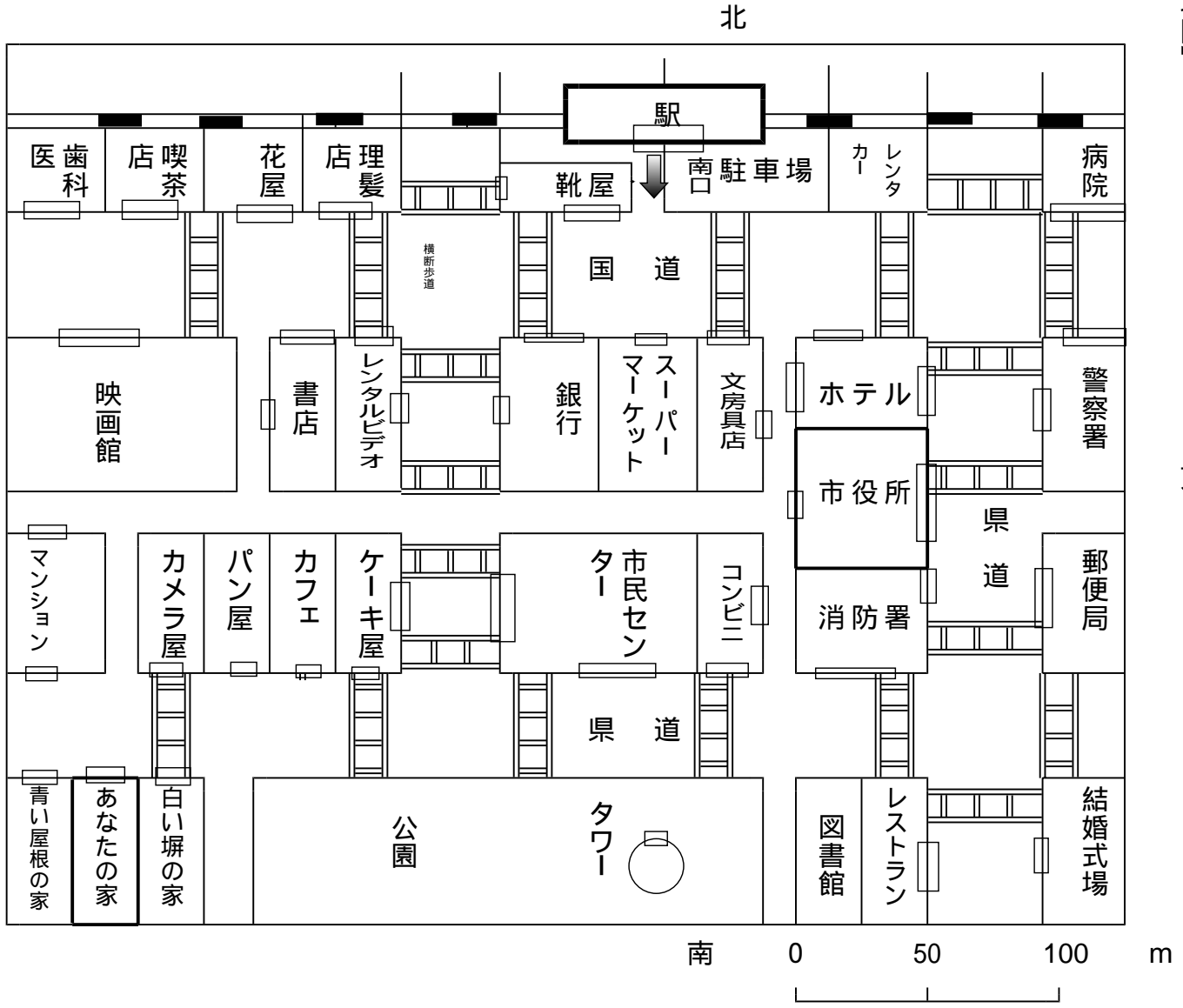
- 先生「昨日、君はどうして無断で早退したんだ。」
- A君「ファミレスのバイトあって、超急いどつたし。」
- 先生「誰かに連絡はしたのか。」
- A君「別に、誰にも。なにげにいいかなと。」
- 先生「連絡をするくらいのことではきたらう。」
- A君「うん。ちよっとまずつたかなあみたいな。」
- 先生「どんな理由にせよ無断早退はいけないよ。」
- A君「うん。」

二十二 あなたが電話で、左の地図に示された場所に人を道案内をするものとします。後の1、2それぞれの条件に従って、指定された場所へ簡単に行く方法を、電話の相手に分かりやすく説明しなさい。

ただし、電話の相手は地図を持たず、道路を歩いて移動するものとします。また、国道、県道を渡る場合には、必ず横断歩道を通ることとします。なお、地図には描かれていませんが、国道や県道には、両側に歩道があるものとします。

- 1 友人が、駅から市役所に行く。
- 2 会社の上司が、駅から怪我で休んでいるあなたの家に見舞いに行く。

【地図】



西 注：□は出入り口を表す

日本語表現基礎力チェックテスト

必修問題解答用紙

年 組 番 ( )

( )

一 ア イ ウ エ オ カ

二 ア イ ウ エ オ カ キ ク

三 ア イ ウ エ オ

四 ア イ ウ エ オ カ キ

五 ア イ ウ エ オ カ キ

六 ア イ ウ エ オ

七 ア イ ウ エ オ カ キ

八 ア イ

一～八は各1点・・・47点

九 ア

イ

九～十は各2点・・・8点

十 ア イ

十一 「先生、おはようございます。」

「。」

十一は、敬意表現についてが2点、わかりやすさについてが3点・・・5点  
話のついで

「ら抜き表現」は認めれる。

「ら抜き表現」というものを意識したことはあるだろうか。「食べれる」とか「寝れる」というような表現である。本来は「食べられる」「寝られる」というべきなのだが、現在では「食べれる」「寝れる」もかなり市民権を得てきている。しかし、正式な言葉遣いとしてはまだ認められていない。

日本語表現基礎力チェックテスト

選択問題解答用紙

年 組 番 ( )

十二

|  |
|--|
|  |
|--|

十三

立浪「はいA社総務部総務課の立浪でございます。」

星野「B社の星野と言いますが、営業部長の長島様をお願いします。」

立浪「星野様でいらっしゃいますね。いつもお世話になっております。しばらくお待ち

ください。……申し訳ないですが現在長島部長さんは席を外しております。」

星野「何時ごろ戻られますか。」

立浪「三時には戻られると思います。何か御伝言がございましたら聞きます。」

星野「新商品のプレゼンテーションの時間を変更したいのですが。」

立浪「分かりました。戻り次第連絡していただくよう申し伝えます。」

星野「よろしくお願いいたします。」

十四

|  |
|--|
|  |
|--|

十五「二丁目の川上です。」

|     |
|-----|
| 「。」 |
|-----|

十六

|   |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

|     |     |
|-----|-----|
|     |     |
| 2   | 1   |
| 二十二 | 二十二 |

( A君「うん。」 )  
 ( A君「うん。ちょっとまずったかなあみたいな。」 )  
 ( A君「別に、誰にも。なにげにいいかなと。」 )  
 ( A君「ファミレスのバイトあって、超急いどつたし。」 )

二十  
二十  
ア  
イ  
ウ  
エ  
オ  
カ  
キ

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | 3 | 1 |
|   | 4 | 2 |

十九

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|

十八

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|

十七

# 日本語表現基礎力チェックテスト

必修問題解答・解答例

年 組 番 ( )

)

- 一 ア 4 イ 2 ウ 8 エ 20 オ 17 カ 14
- 二 ア 2 イ 3 ウ 1 エ 4 オ 1 カ 3 キ 3 ク 2
- 三 ア 2 イ 4 ウ 4 エ 5 オ 3
- 四 ア 3 イ 4 ウ 2 エ 3 オ 1 カ 4 キ 3
- 五 ア 2 イ 3 ウ 2 エ 2 オ 3 カ 4 キ 1
- 六 ア 4 イ 1 ウ 2 エ 3 オ 1
- 七 ア 2 イ 9 ウ 4 エ 7 オ 10 カ 17 キ 14
- 八 ア 3 イ 4
- 九 ア 私は昨年の遠足に風邪のため行けなかつたので、今年の遠足をとても楽しんでいる。  
イ 一時期に比べ、電車の中で携帯電話をかける人は減つたが、最近多く見かけるのは、携帯電話でメールをやりとりしている人だ。
- 十 ア B D A F C E イ E A C B D
- 十一 「先生、おはようございます。十二月五日の学級懇談会のことですが、母が勤めの都合で午後四時にしか学校に来られないと申しております。途中から参加してもよろしいですか。それから、学級懇談会の後、僕の進路のことで、母が少し相談したいと申しております。お忙しいと思いますが、お時間をとつていただけませんか。」

母親が学級懇談会に遅れることについてきちんと説明できているか。1点  
先生にお願いしたいことが、きちんと述べられているか。2点  
敬語の使い方は正しいか。2点  
5点

## 解説

一から三の問題(二のオカキクを除く)は基礎的な語彙力を問う問題、四は接続詞や助詞の使い方など基礎的な語句運用の力を問う問題です。基礎的な語彙力や語句運用の力を身に付けるには、仲間内で会話するだけでなく、新聞を読んだりテレビでニュース番組等を見たりするなど、さまざまな言葉とその正しい使い方を知る機会をつくるのが大切です。そして何より、自分自身が物事を正確に表現しようという気持ちをもつことが、語彙力や語句の運用力の向上につながります。二のオカキクと六・七は慣用表現の知識を問う問題です。慣用表現に強くなるには、慣用表現が多く使われるような文章、特に新聞の社説やコラム、評論文などを普段から読むように努めるのが大切です。五と十一は敬語の運用能力を問う問題です。敬語に強くなるには、授業等で敬語の基礎を学ぶとともに、普段から状況に応じて丁寧な言葉遣いをするように、意識することが大切です。使い慣れることが必要なのです。九・十・十一は物事を論理的にまとめ、分かりやすく表現する力を問う問題です。この力は、いわばプレゼンテーションの基礎となる力です。八はイントネーションに対する注意力を問う問題です。また、選択問題には、必修問題で触れていない、方言、若者言葉、略語、新語、日本語化した外来語、言葉のつながり方による微妙なニュアンスの違い、日本文化の知識など、様々な力を問う問題が用意されています。実は、表現するために必要な力は、総合的な力なのです。そして、表現力、特に話す力の土台となるのが「相手を思いやる心」です。「相手に分かりやすいように話す」ということが、「相手を尊重すること」でもあるのです。

# 日本語表現基礎力チェックテスト

選択問題解答・解答例

年 組 番 ( )

十二

やらあ・ちゃつと・つって・かつわ・まわし(じとこ)らうしもない・まるかつとる・ガバリ・(落ち)とる  
だだくさ・だちかん・えらい・ケツタ  
(こけて)関西地方で使われる( )してまった・じょうぶい  
ばりかかれた・(程度)や・言っとった・おんさる・みえます

十三

立浪「はいA社総務部総務課の立浪でございます。」

申します

星野「B社の星野と言いますが、営業部長の長島様をお願いします。」

立浪「星野様でいらつしやいますね。いつもお世話になっております。しばらくお待ち

申し訳ございません

長島は

外しております

ください。……申し訳ないですが、現在長島部長さんは席を外しております。」

星野「何時ごろ戻られますか。」

戻る

承ります・お伺いします

立浪「三時には戻られると思います。何か御伝言がございましたら聞きます。」

星野「新商品のプレゼンテーションの時間を変更したいのですが。」

かしこまりました

申し上げますよう

立浪「分かりました。戻り次第ご連絡していただくよう申し伝えます。」

星野「よろしく願います。」

十四

「枕草子」という本があります。平安時代中期に、天皇のお后おごうであった藤原定子に仕えた、清少納言という女性が書いた随筆集です。清少納言のものの考え方や宮中で体験したことなどが簡潔な文章で書かれています。彼女が優れた感性の持ち主で、機知に富みかつ教養も豊かであったことが、「枕草子」を読むとよく分かります。

十五

「二丁目の川上です。お昼の出前をお願いします。ポテトサラダ二つとカレーピラフを二つ、ベーコンサラダとツナサンドとチーズハンバーグ定食のAセットの方、それから、カルボナーラ、オムライス、スープパゲッティをそれぞれ一つづつ(午後)一時までに届けてください。それと、メニューも新しいものをお願いします。」

十六

1 前者は「幼児の前を車が通り過ぎていく。」あるいは「通り過ぎていった。」というような意味でとらえられるのに対し、後者は「幼児の前に車が現れて、現在幼児の方に迫っている。」というような意味になる。  
2 前者は「特にコーヒーが飲みたいわけではないが、とりあえずコーヒーなら飲んでほしい。」と言つ意味になるのに対し、後者は「飲み物の中で、特にコーヒーが飲みたい。」という意味になる。

3 前者は「かわいい」が「赤ちゃん」にかかるのか「服」にかかるのが曖昧な表現になる。後者は「赤ちゃんの服がかわいい」という意味がはっきりしている。

17 望遠鏡で微生物を観察するなんて、木に縁って魚を求めているようなものだ。遅刻は社長の一番嫌うことだから、ばれたら逆鱗に触れることになるよ。  
3 フランス料理店であまりにも沢山食べたので、足が出てしまった。  
4 彼はどんな大事件があっても泰然自若としている。

18 大きな集団の中で低い地位にいるよりは、小さな集団でもその長になった方がよい。  
2 前置きなしにずばりと本題に入ること。  
3 誉めたりけなしたりすること。  
4 他人に劣らないこと。  
5 心に邪念がなく、澄み切っている状態。

19

|   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|
| 1 | 同意・合意   | 2 | 仮想現実    |
| 3 | 国際標準化機構 | 4 | 遣伝子情報全体 |
| 5 | 虚構・作り事  |   |         |

20  
ア × イ × ウ エ × オ × カ × キ

21 A君「ファミレスのバイトあって、超急いどつたし。」  
(ファミリールレストランのアルバイトがあって、大変急いでおりましたので。)

A君「別に、誰にも。なにげにいいかなと。」

A君「うん。ちょっとまじったかなあみたいな。」  
(特に誰にも連絡してはおりません。なんとなく連絡しなくてもいいかなと思いましたので。)

A君「うん。連絡すべきでした。」

(はい。すいませんでした。気をつけます。)

22 市役所は駅から南東の方向で、3、4分で行けるよ。駅の南口を出て、そのまますぐ進むと広い道に出る。それが国道だ。そこから左に少し行ったところに横断歩道があるから、道路を渡るんだ。渡ったところに文房具屋さんがあるから、その店の東側の道を5メートルくらい南に進むと、道路を挟んで左側に市役所の入り口が見えるよ。

2 お忙しいところわざわざお越しくださいまして恐縮です。  
拙宅ですが、駅の南口から南西の方向で、おおよそ、10分弱でおいでいただけると思っています。

まず、駅の南口を出ていただいて、そのまますぐ南にお進みください。そうしますと、広い道路に出ます、それが国道です。そこを右折していただきますと、靴屋がありますので、その横をまっすぐに国道をお渡りください。国道の南側に銀行がありますから、その横をまっすぐにどんどん南に向かってお進みください。市民センターを越えますと横断歩道がありますから、お渡りいただいて、そこを右に折れ、公園に沿って西に向かってお進み下さい。公園の先に3軒並びの家があります。その真ん中の家が拙宅です。どうぞお気を付けてお越しください。

- ・最初に目的地までのおよその方角や所要時間を示すと、相手が見当を付けやすい。
- ・目印となるものを適度に加えて、確認しながら進めるようにする。
- ・曲がり角などについては、特に分かりやすく的確な説明を加える。
- ・近くても分かりにくく煩雑な道ではなく、多少遠回りでも分かりやすい行き方を選ぶ。



# 日本語表現基礎力チェックテストを終えて

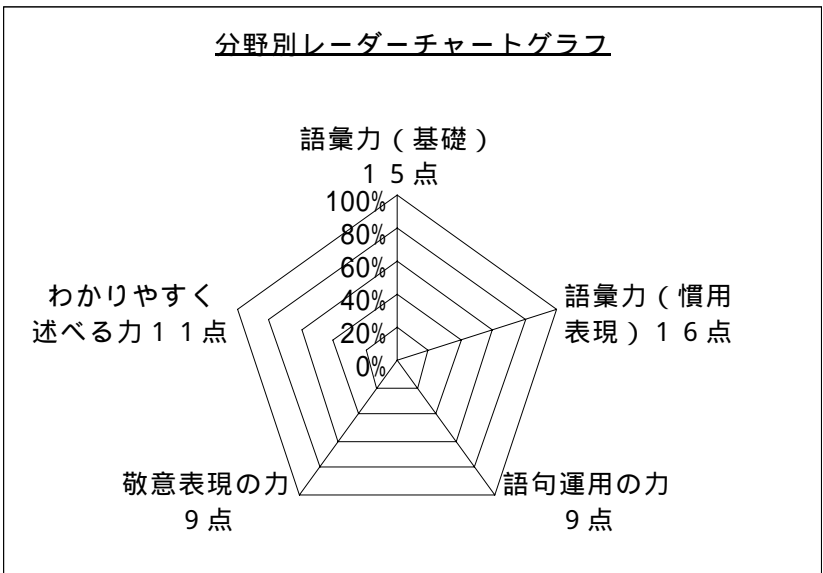
1 合計得点 ( ) / ( 60 ) 点 年 組 番 ( ) ( )  
 必修問題のみ

## 2 総合判定

0点以上……お見事！ 表現の達人になれます。  
 5点以上……表現力の基礎はできています。  
 4点以上……一応の表現力があります。弱点補強をやれば大丈夫。  
 3点以上……あなたの表現を聞く人が混乱するかも。弱点補強をしっかりと。  
 3点未満……残念ながら、表現の基礎力が不足しています。表現力育成を目指して、例えば、まず新聞を読むことから始めましょう。

## 3 分野別の得点と力

ア 左の( )内に、点数を入れて小計を出そう。  
 イ 上のグラフに、自分の大体の得点率を入れて線で結び、どこが強くどこが弱いか、みてみよう。



|                         |  |
|-------------------------|--|
| 語彙力(基礎)                 | 一 ( ) 点 + 二・ア・エ ( ) 点 +                      |
| 語彙力(慣用表現)               | 三 ( ) 点 = (計) / 15点                          |
| 二・オ・ク ( ) 点 + 六 ( ) 点 + | 七 ( ) 点 = (計) / 16点                          |
| 語句運用の力                  | 四 ( ) 点 + 八 ( ) 点 = (計) / 9点                 |
| 敬意表現の力                  | 五 ( ) 点 + 十一・二点分 ( ) 点 = (計) / 9点            |
| わかりやすく述べる力              | 九 ( ) 点 + 十 ( ) 点 + 十一・三点分 ( ) 点 = (計) / 11点 |

## 4 自己分析

正答率がよかった問題と長所分析。

正答率がよくなかった問題と弱点分析。

あなたが現在よりも表現の基礎力を向上させるためには、どのようなことをするとよいと思いますか。

---

「日本語表現基礎力チェックテスト」

---

印刷 平成14年3月31日

発行 平成14年3月31日

編集 岐阜県教育委員会

学校支援課

岐阜市藪田南5-9-1

電話(058)271-3327

---

【表現力育成教材作成委員会】

「研究員」

折戸 敏仁(大垣北高等学校)

河合 均(加納高等学校)

竹内 秀樹(各務原高等学校)

横山 理恵(岐阜三田高等学校)

森 正(羽島北高等学校)

西岡 裕二(大垣農業高等学校)

生駒 伸一(中濃高等学校)

伊東ちよみ(可児工業高等学校)

堀 卓也(多治見北高等学校)

高山 里美(土岐紅陵高等学校)

堀川 尚美(明智商業高等学校)

「教育委員会」

大平 高司(研修管理課)

岩手 達夫(学校支援課)