

英語ノート 1 分析表

平成21年4月

岐阜県教育委員会

単元	時数	題材名	単元の指導目標(例)	場面	コミュニケーション	活動内容例	表現	語彙	言語や文化	チャンツ・歌
1	3	世界の「こんにちは」を知ろう	世界にはさまざまな言語によるあいさつの表現があることに気付くとともに、英語によるあいさつの表現に慣れ親しみ、初対面の仲間と積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。	(ア あいさつ)	・自分の名前を相手に伝えるなどの初対面の場面 ・さまざまな言語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・積極的にあいさつをする。 ・名刺交換などの活動を通して、自分の名前を伝えながら、コミュニケーションを図ることの大切さに気付く。 (ア 相手との関係を円滑にする)	・キーワードゲーム ・どの国のあいさつが考えよう ・みんなとあいさつをしてみよう ・自分の名刺を作る ・みんなと名刺交換をしよう	Hello, What's your name? My name is Ken Nice to meet you. Nice to meet you, too.	hello, hi, name, what, your, my, you, is, to, meet, nice, too	・文化の違いによるボディ・ランゲージやジェスチャーを理解する。 ・同じ意味を表す言葉でも世界にはさまざまな言い方があることを理解する。 ・日本と外国のあいさつ等文化の違いに気付く。 ・ALTなど異なる文化をもつ人々とのあいさつを通して、多様な文化に対する理解を深める。 ・あいさつのマナーを理解する。	Hello Chants
2	4	ジェスチャーをしよう	表現やジェスチャーなど言葉によらないコミュニケーションの大切さを理解するとともに、感情や状態を表す英語に慣れ親しみ、表情やジェスチャーを交えて仲間と積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。	(ア あいさつ)	・日常生活の中のあいさつにコミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・積極的に表情やジェスチャーを加えて、自分の思いを表現する。 ・言葉以外に表情やジェスチャーを加えてコミュニケーションを図ることの大切さに気付く。 (ア 相手との関係を円滑にする イ 気持ち伝える)	・いろいろな表情をしよう ・先生の気持ちをあてよう ・友達に聞いてみよう ・ジェスチャーゲーム ・ジェスチャーの違いを知ろう ・多くの友達とあいさつしよう ・列ごとにあいさつをしよう ・みんなとあいさつをしよう	How are you? I'm happy.	fine, happy, hungry, sleepy, how, are, I, am, (I'm)	・世界には自分の思いを相手に伝えるためのさまざまなジェスチャーがあることを理解する。 ・さまざまな感情や気持ちを表情に慣れ親しみ、 ・日本と外国とは、相手に自分の思いを伝えるためのジェスチャーに違いがあることを理解する。 ・ALTなど異なる文化をもつ人々、表情やジェスチャーを加えてコミュニケーションを図る体験をし、多様な文化に対する理解を深める。	Hello Song
3	4	数で遊ぼう	ゲーム活動を楽しむことを通じて、世界の数の言い方や遊びに興味をもつとともに数を表す英語に慣れ親しみ、仲間と楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。	(イ 子どもの遊び)	・数を使った遊びの場面、事実を描写する場面 ・さまざまな国の言葉での数の数え方や遊びを知って、それらを用いて楽しくコミュニケーションを図る。 ・積極的に英語の数を数えたゲームをする。 ・はっきりと数を言ってコミュニケーションを図ることの大切さに気付く。 (ウ 事実を伝える)	・いくつあるか数えよう ・キー・ナンバー・ゲーム ・スネークス・アンド・ラダーズ・ゲーム ・数字ピラミッド・ゲーム(1)(2) ・同じ画数の友達をさがそう	How many? Spain, Japan, France, America, China, Korea	numbers(1-20), rock, scissors, paper, how, many	・数を数えたり、聞いたりする活動を通して、英語の発音やリズムに慣れ親しみ、 ・日本と外国の数の数え方や遊びの違いに気付く。(文化の多様性) ・ALTに数の数え方を教えたり、教えてもらったりして多様な文化に対する理解を深める。	Ten Steps Twenty Steps
4	4	自己紹介をしよう	日本語にはさまざまな英語の外来語があることに気付くとともに、好き嫌いを示す英語の表現に慣れ親しみ、自己紹介し合う活動を通して、お互いにも好き嫌いを積極的に伝え合おうとする態度を育てる。	(ア 自己紹介)	・自分の好きなものを伝えて自己紹介する。 ・積極的に英語で好き嫌いを尋ねたり、答えたりする。 ・好き嫌いをはっきり言うことの大切さに気付く。 (エ 考えや意図を伝える)	・キーワード・ゲーム ・好みを予想しよう ・自分の好きなものを描こう ・自分の好きなものを自己紹介しよう	Do you like apples? Yes, I do./No, I don't. I like bananas. Thank you.	apple, banana, pineapple, strawberry, bird, cat, dog, rabbit, fish, ice cream, juice, milk, baseball, skiing, soccer, swimming, like, thank, do, not (don't), yes, no	・英語と日本語の発音の違いに気付く、英語の音声に慣れ親しみ、 ・自己紹介の発表をする際に身振り手振りなどのジェスチャーの違いを理解する。 ・ALTと好き嫌いを尋ね合いながら文化の違いを理解する。 ・日本語には、さまざまな英語が起源となっている言葉(外来語)があることに気付く。	Do you like apples?
5	4	いろいろな衣装を知ろう	さまざまな国の知るところを通して文化の多様性に気付くとともに、自分が着てみた衣服の紹介や買物に必要な英語の表現に慣れ親しみ、仲間と積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。	(ア 買物)	・英語を使って買物をする楽しさを体験する。 ・積極的に英語を使って買物をする。 ・気持ちよく買物ができよう心がけて話すことの大切さに気付く。 (エ 考えや意図を伝える)	・どのような服を着てみたいかな ・買物しよう ・買ったものとその色とを線で結ぼう ・ショー・アンド・テル	don't like blue.	red, blue, yellow, orange, pink, green, black, white, T-shirt, sweater, pants, skirt, socks, shoes, shorts, cap, have, a, here	・買物の場面で、店に商品があるかないかを尋ねたり、答えたりする英語の表現に慣れ親しみ、 ・日本と外国の衣服の違いに気付く。 ・ALTの国の衣服の様子を聞いて、多様な文化に対する理解を深める。	Do you have a cap?
6	4	外来語を知ろう	身近にはさまざまな国から伝わってきた外来語があることや日本語と英語とは発音に違いがあることに気付くとともに、食べ物や注文する活動を通して、英語を使って仲間好きなものを尋ねたり、注文したりして仲間と一緒にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。	(イ 学校での学習や活動)	・欲しいものや好きなものを注文する場面 ・積極的に欲しいものを尋ねたり、答えたりして、コミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・自分の思いをはっきり伝えることの大切さに気付く。 (エ 考えや意図を伝える)	・身近な外来語をさがそう ・キーワード・ゲーム ・おはじきゲーム ・オリジナル・フルーツ・パフェを紹介しよう ・友達にフルーツ・パフェを作ってもらおう ・だれのフルーツ・パフェかあてよう	What do you want? Melon, please.	kiwi, peach, melon, cherry, grape, lemon, tomato, cabbage, pizza, salad, steak, pudding, cake, donut, soccer, ball, basketball, glove, gorilla, koala, kangaroo, TV, camera, calendar, piano, guitar, want, please, and	・外来語とそれともなる言葉では発音に違いがあることなどの面白さに気付く。 ・外来語はさまざまな国から日本に伝わった言葉であることを理解する。(外来語の由来と文化の伝播) ・ALTの国の食べ物や飲み物など、多様な文化に対して理解を深める。	What do you want?
7	4	クイズ大会をしよう	身近な物についてのクイズゲーム活動を楽しむことを通じて、英語にも日本語の二文字熟語と同じような表現があることなど言葉の面白さに気付くとともに、英語の音声やリズムに慣れ親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。	(イ 子どもの遊び)	・事実を尋ねながらクイズを出題し合う場面 ・オリジナルのクイズを出し合う中で、コミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・積極的にクイズを出したり、答えたりする。 ・言葉ではっきり伝えることの大切さに気付く。 (ウ 事実を伝える)	・の中は何か考えよう ・この漢字は何か考えよう ・ブラック・ボックス・クイズ ・シルエット・クイズ ・クイズを作って聞いてみよう	What's this? It's a pencil.	pencil, pencil case, ruler, eraser, glue, book butterfly, starfish, lobster, jellyfish, octopus, yacht, this, it	・クイズを出したり、答えたりしながら、英語の音声やリズムに慣れ親しみ、 ・日本語と外国語の言葉の違いの面白さに気付く。 ・ALTと英語でクイズを作ったり、クイズ大会を体験したりする中で、多様な文化に対する理解を深める。 ・日本語の二文字熟語のように、英語にも単語が組み合わせられてきている言葉があることを理解する。(言葉の多様性)	What's this?
8	4	時間割を作ろう	日本と外国の小学校で学習する教科の違いや共通点について気付くとともに、教科名の英語の表現に慣れ親しみ、お互いに時間割を発表し合う活動を通して、仲間同士で積極的に伝え合おうとする態度を育てる。	(イ 学校での学習や活動)	・オリジナルの時間割を作って発表することで、英語でコミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・積極的に教科名の英語を聞いたり話したりする。 ・しっかりと情報を聞き取って判断することの大切さに気付く。 (ウ 事実を伝える エ 考えや意図を伝える)	・言われた教科の教科書を見よう ・教科名あてジェスチャー・クイズ ・曜日あてクイズ ・ビンゴゲーム ・時間割聞き取りゲーム ・どの教科の先生が聞き取る自分たちの時間割を作ろう	study Japanese.	Japanese, English, math, science, social studies, music, P.E., arts and crafts, home economics, study, Sunday-Saturday	・教科名を聞いたり、話したりしながら、英語の音声やリズムに慣れ親しみ、 ・日本と外国の小学校で学習する教科の違いや共通点を知り、さまざまな考え方があつことに気付く。(時刻や教科以外の科目には触れない) ・ALTの国の学校での勉強について聞き、多様な文化に対する理解を深める。 ・外国の小学校の学校生活について知り、外国語や外国について学ぼうとする意欲をもつ。	Sunday, Monday, Tuesday
9	4	ランチ・メニューを作ろう	世界にはさまざまな料理があることに気付くとともに、オリジナル・ランチ・メニュー作りや発表を通して、丁寧な言い方で欲しい物を尋ねたり、質問したり、自分が欲しいものを伝えたりするなど場面に応じた表現に慣れ親しみ、仲間同士お互いに欲しいものを積極的に伝え合おうとする態度を育てる。	(ア 食事)	・料理を注文する場面 ・料理の注文に応じた丁寧な表現を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・積極的に注文を聞いたり、注文したりする。 ・ショー・アンド・テルで自分たちの思いを伝え合う。 (ア 相手との関係を円滑にする エ 考えや意図を伝える)	・朝ごはんは何を食べたか聞き取ろう ・キーワード・ゲーム ・ビンゴゲーム ・スペシャル・ランチ作り ・人気のあるレストランを作ろう ・グループで作成したオリジナル・ランチ・セットを紹介しよう(ショー・アンド・テル)	What would you like? I'd like juice.	fruits, sandwich, pickle, miso soup, bread, rice, sausage, fried egg, fish, juice, tea, yogurt, curry and rice, hotdog, fried chicken, cheese hamburger, omelet, spaghetti, salad, pizza, bread, would, eat	・丁寧な言い方を聞いたり、話したりしながら、英語の音声やリズムに慣れ親しみ、 ・日本と外国の料理の違いに気付く。 ・ALTの国のランチについて聞いて、多様な文化に対する理解を深める。 ・場面に応じて、相手を敬い、礼儀正しい表現をすることの大切さに気付く。	What would you like?

新学習指導要領が示す(場面) 新学習指導要領が示す(働き)