

学年	3年	題材	カラフルロボットを作るう	ねらい	ゲーム「ドンジャン」や「タッチシェイプゲーム」「カラフルロボット作り」の活動を通して、色や形の名称に親しみ、友達との言葉のやりとりを楽しむ。	単元の評価	ゲームや「カラフルロボット作り」を通して、色や形の名称に親しみ、言葉のやりとりを楽しんでいる。
----	----	----	--------------	-----	--	-------	---

時間	1	2	3 (本時)
ねらい	Today's topic や「カラータッチゲーム」、ゲーム「ドンジャン」を通して、色の名称に親しむ。	Today's topic や「カード並べゲーム」、「タッチシェイプゲーム」を通して、形の名称に親しむ。	自分のほしいカードの色や形の名称を伝え、自分の好きな色や形を使った作品を作ることを楽しむ。
主な活動	<p>1 Greeting</p> <p>2 Warm up Song “Sing a Rainbow”</p> <p>3 Today's topic (色についての興味を喚起する。) “AL Tの国で○色と言えば…” (太陽、虹、「肌色」等) The color of the sun is (yellow/orange/red). The colors of the rainbow are . . . .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">色で遊ぼう。</div> <p>4 Activities</p> <p>(1) 活動1 (聞くことを中心とした活動)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「カラータッチゲーム」(AL T対児童一人一人の活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AL Tの発音する色の名称を聞く。</li> <li>聞いた色の付いた物を教室内で探し、すばやくタッチする。</li> </ul> </div> <p>(2) 活動2 (発話をともなう活動)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「ドンジャン」(グループ対戦型の活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>机の上に何組かの色カードを1列に並べる。</li> <li>プレイヤーはカードの列の両端に立ち、合図で端から順に色カードを指さし、声に出して進んでいく。</li> <li>2人のプレイヤーが出会ったところでジャンケンをし、負けた方は次のプレイヤーに交替する。</li> <li>次のプレイヤーは端から同じようにカードを指さして声に出し、進んでいく。</li> </ul> </div> <p>5 Comments</p>	<p>1 Greeting</p> <p>2 Warm up Song “Sing a Rainbow”</p> <p>3 Today's topic (形についての興味を喚起する。) “AL Tの国で○形と言えば…” The shape of the Pyramid is triangle. The shape of the bus is rectangle.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">形で遊ぼう。</div> <p>4 Activities</p> <p>(1) 活動1 (聞くことを中心とした活動)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「カード並べゲーム」(グループ対抗の活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>形の名称を2つ、3つと連続してAL Tが発音するのを聞き、聞いた形の順番どおりに手元の形カードを並べる。</li> <li>連続して聞く形の数を順に増やして並べる。</li> <li>正確にカードを並べられたグループを勝ちとする。</li> </ul> </div> <p>(2) 活動2 (発話をともなう活動)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「タッチシェイプゲーム」(ペアの活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアに1組ずつの形を切り抜いたカードを持つ。</li> <li>児童Aは児童Bに背を向けて座る。</li> <li>児童Bが形のカードを1枚選んで、児童Aに手渡す。</li> <li>児童Aはカードを見ないように体の後ろで手でカードを触って形を考え、英語で言う。</li> <li>形を当てることができたら、そのカードをもらう。</li> </ul> </div> <p>5 Comments</p>	<p>1 Greeting</p> <p>2 Warm up Song “Sing a Rainbow”</p> <p>3 Today's topic (活動への興味を喚起する。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな色と形のカードを組み合わせて簡単な作品を作って見せる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ほしい色や形のカードを選んで、すてきなカラフルロボットを作ろう。</div> <p>4 Activities</p> <p>(1) 店員さんとお客さんに分かれてカードを集める。</p> <p>(2) 集めたカードを使ってカラフルロボットを作る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「カラフルロボットを作ろう」 (グループで行う活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各自が自分の作りたいロボットの絵を準備する。</li> <li>店員さん役とお客さん役に分かれる。</li> <li>お客さん役は自分の絵を完成させるためにほしいカードをもらいに行く。</li> </ul> <p>(会話例) お客さん：White circle, please. 店員さん：Here you are.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>もらってきたカードを用紙に貼り、自分だけのロボット作る。</li> <li>役割を交替して活動する。</li> </ul> </div> <p>5 Comments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AL Tが児童の作品のいくつかを取り上げ、そのおもしろさを話す。</li> <li>児童が友達作品のおもしろさを互いに認め合う。</li> </ul>
言語材料	色の名称 red, blue, yellow, green, black, white, pink	形の名称 circle, triangle, square, diamond, rectangle, oval What shape is this? It's a (circle).	Hello. (White) (circle), please. (色) (形) Here you are. Thank you. See you.
評価	色の名称を聞いて動いたり、見た色の名称を言ったりしてゲームを楽しんでいる。	形の名称を聞いてカードを並べたり、さわったカードの形を類推して名称を言ったりすることを楽しんでいる。	作品づくりに必要なカードを集めるために、自分がほしいカードの色や形の名称を伝えるやりとりを楽しんでいる。
教材教具	英語の歌のCD 色のカード (提示用1組、活動用数組)	英語の歌のCD 形を描いたカード (提示用1組、活動用各班1組) 形を切り抜いたカード (活動用各ペア1組)	英語の歌のCD 各色、各形のカード (提示用1組、活動用多数) 作品を貼る台紙、はさみ・のり