

高等学校 英語 リーディング

Lesson 5 What Kids Want and Need to Know about AIDS 評価補助簿 記入例

「学習活動における具体的評価規準」に基づいた評価

		ア		イ		ウ			エ		
		手に本文の内容や感想を自分で伝えるようにしている。	聞き話しの意図を集中して聞き、理解しようとしている。	分ける。の言で表し、表現の概要が	までに出た表現も積極的に活用し、習得の概を積極的に	手見を自分の言葉で適切に表現している。	把握することから類推し、概要を	取る客観的事実から AIDS に関する正確な情報を取ることができる。	る正。他の生徒の感想や意見を正確に聞き取ることができる。	確に新出語句や構文などを正確に理解している。	背景(的知識)の理解をもち、登場人物の感情や立場の基礎を把握している。
1	浅野	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
2	浅井	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A
3	磯部	B	B	A	A	A	B	B	A	B	B
4	井上	A	C	B	B	C	C	C	B	B	B
5	鶴飼	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B
6	宇野	C	A	B	B	A	B	A	A	A	A
7	遠藤	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A
8	岡島	B	B	A	A	A	A	B	C	A	A
9	加藤	B	B	C	C	C	B	B	C	A	A
10	鬼頭	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B
11	*										
12	*										
	*										
	*										
	*										
	*										

左端にクラス名簿を張り付ける

評価の決定

A	評価項目を十分達成している。
B	評価項目をおおむね達成している。
C	評価項目の達成が不十分である。