

## 指導と評価の年間計画（シラバス）

教科（科目）	単位数	指導学年	教科書名	補助教材名等
外国語：英語（リーディング）	4単位	第2学年	*****	*****

到達目標【学習指導要領】	英語を読んで、情報や書き手の意向などを理解する能力を更に伸ばすとともに、この能力を活用して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。
到達目標に向けての具体的な取組【指導上の留意点】	<ul style="list-style-type: none"> <li>* まとまりのある文を読み、書き手の意向を理解し、英語で自分の言葉を用いて内容を要約したり、自分の感想を述べたりすること。</li> <li>* 知らない英単語に出会っても文脈から意味を類推し、文章の概要を把握すること。</li> <li>* 英語による文章に接しながら新しい表現方法を学び英作文、英会話等の表現活動に積極的に活用していくこと。</li> </ul>

月	進度（単元・章・項）	指導目標及び内容（項目／活動）	評価方法	評価のポイント
4月	オリエンテーション ・学習方法のガイダンス	<b>基礎的な英文の読み方を学ぶ</b> ・学習方法を指導する	・授業観察	・今後の学習の進め方が理解できているか。
	Unit 1 Reading Strategies 1	<b>意味のまとまりごとに読む</b> <b>Key Phraseを選んで読む</b> <b>予測能力を活用する</b> ・以上3点について例題により演習活動を行わせる。	・授業観察 ・ペア・ワーク	・教科書の文章が指定の方法で正確に読むことができるか。 ・ペアで協力して内容確認ができているか。
	Lesson 1 Get Biking by Charmaine Minami 環境問題についてのエッセイ	<b>文章の構造を正確に理解する。（自分の考え）</b> ・英語の語順に従い左から右へと意味のまとまりごとに読み進んでいく習慣を身に付けさせる。 ・個々の代名詞が何を指しているかを正確に把握しながら読ませる。 ・環境保護について各自ができることを英文にまとめさせる。	・授業観察 ・ペアによる確認 ・学習プリント ・英文チェック	・chunkごとに教科書を区切りながら意味上のまとまりを指摘することができるか。 ・学習プリントに正確に記入されているか。 ・自分の提案が明確に述べられているか。
	Lesson 2 Patricia by Fraser Sutherland 思春期の心理と行動を描いた短編	<b>聞き手に配慮した音読ができる。（音読）</b> ・登場人物の心の変化を読みとることを重点に文章を音読させる。 ・文中の形容詞から登場人物の気持ちを読みとらせる。 ・イントネーションに注意して音読させる。 ・感想を英語で述べさせる。	・授業観察 ・ペア・ワーク ・発表	・音読についてペアで相互に評価を行い、改良を加えることができるか。 ・正確な発音で聞き手のことを配慮して、はっきりとした大きな声で音読することができるか。 ・自分の意見がはっきりと述べられているか。
	Faster Reading 1 Piano	<b>日本語を介さず直接英語で情報を得ることができる。（音読）</b> ・英語によるQ & Aによって理解を深めさせる。	・授業観察	・後戻りせず前から順に読み進んでいくことができるか。 ・質問に対して即座に反応できるか。
	Lesson 3 Funday by Bob Green 1週間が8日あったら - 高校教師の新しい提案	<b>意味上のまとまりを押さえ、正確に英文の構造をつかむ。（自分の考え）</b> ・仮定法の用法に慣れさせる。 ・著者の主張を理解し、それに対する自分の意見を英語で述べさせる。	・授業観察 ・学習プリント ・ペア・ワーク ・発表	・個々の場面において仮定法の用法を正確に理解することができるか。 ・著者の意見についての自分の感想を英語で表現発表することができるか。
	Unit 2 Reading Strategies 2	<b>パラグラフを意識して文章を読む</b> <b>パラグラフ構成に着目し英文の展開方法を理解させる。</b> ・以上2点について例文を元に演習を行わせる。	・授業観察 ・ペア・ワーク	・パラグラフの展開方法が理解できるか。 ・例示された英文のパラグラフ展開について論理的に理解することができるか。
Lesson 4 Just Be Yourself! part 1 interview with Kent Gilbert 真の国際人とは キントギルバートのインタビュー	<b>口語英語の形式に慣れさせる。（音読）</b> ・インタビューにおいて聞き手を説得する手法を考えながら音読させる。	・授業観察 ・ペア・ワーク	・インタビューする側とされる側の両場面において相手に配慮した問いかけができるか。 ・はっきりとした大きな声で正確に音読することができるか。	
6月	前期中間考査	内容把握・語句、構文の理解確認・英語による要約など		
7月	Lesson 4 Just Be Yourself! part 2	<b>文章の背景となる知識により予測しながら読み進めることができる。（自分の考え）</b> ・著者の「国際化」の定義について考正確に読みとらせる。 ・著者の意見と自分の考えを比較して、その相違点を述べさせる。 ・国際人に必要な資質について著者の意見を参考にしながら文章にまとめさせる。	・授業観察 ・ペア・ワーク ・学習プリント ・英文チェック	・学習プリントに比較内容を的確にまとめることができるか。 ・自分の気づいたことを正確に伝えることができるか。 ・自分の意見が論理的にしっかり述べられているか。
	Lesson 5 What Kids Want and Need to know about AIDS by Kathy Wilmore エイズに関する知識を確かめ、事実を見極めよう	<b>難しい箇所があっても資料を手がかりに予測しながら英文を理解する。（まとめ）</b> ・AIDSについての基本的知識に基づき英文を理解させる。 ・本文をヒントに人権の重要性について自分の考えをまとめ発表させる。	・授業観察 ・ペア・ワーク ・発表 ・英文チェック	・背景としての情報を元にスムーズに英文を読み進むことができるか。 ・自分の主張を明確にして発表することができるか。
	Faster Reading 2 Sumo for Everyone	<b>直読直解の習慣を形成する。（音読）</b> ・Q & Aにより理解度を深めさせる。	・授業観察	・与えられた質問に対して即座に反応することができるか。 ・直読直解で内容を把握し、質問に対して適切な返答を返すことができるか。
	Lesson 6 Audrey Hepburn and UNICEF by Diana Maychick オードリー・ヘップバーンの生き方	<b>著者の気持ちを考えながら文章の理解を深める。（音読）</b> ・筆者のオードリーに対する気持ちを理解しながら読ませ発表させる。 ・自分の感想を英語でまとめさせる。	・授業観察 ・レポート提出	・スキミングの技術を活用して英文の概要を正確に理解しているか。 ・まとまりのある感想文を英語で書くことができるか。
9月	Unit 3 Reading Strategies 3	<b>パラグラフの展開に着目して文章を読む</b> <b>文と文をつなぐ連結語句の活用方法を理解する。</b> ・例文を示した学習プリントで演習させる。	・授業観察 ・ペア・ワーク ・学習プリント	・教科書の例文についてトピックセンテンスを指摘し、トピックの展開方法が正確に理解されているか。 ・学習プリントに適切な記入がなされているか。
	文法事項のまとめ	・Reading Strategies 1 ~ 3の理解を学習プリントを用いて確認させる。	・授業観察 ・学習プリント	・学習課題に意欲的に取り組んでいるか。 ・学習プリントに適切な記入がなされているか。
	Lesson 7 My Parents, Golf and I by Tiger Woods タイガーウッズの少年時代	<b>難解な部分があっても文脈から内容を予測することができる。（自分の考え）</b> ・辞書に頼らず文脈から類推し英文全体の概略を理解させる。 ・過去の習慣を表すwouldの用法を定着させる。 ・タイガーウッズの生い立ちについて英文を理解し感想を英語でまとめ、発表する。	・授業観察 ・学習プリント ・ペアワーク ・発表	・辞書に頼らず英文の概要を理解することができるか。 ・学習プリントに正確に記入がなされているか。 ・自分の感想を分かりやすくまとめて発表することができるか。
Lesson 8 The Scene that Shapes Our Future by Lowell Ponte スキミングの重要性	<b>段落の構成について考えtopic sentenceとその支持文との関わりを理解する。（まとめ）</b> ・学習プリントを用いて段落の構成について検討させる。 ・内容を論理的に整理しながら理解させる。 ・英文の内容を自分の言葉で要約し文章にまとめることができる。	・授業観察 ・学習プリント ・ペア・ワーク ・英文チェック	・段落構成に注意して内容を十分理解することができるか。 ・学習プリントに段落の分析が正確に行われているか。 ・内容を理解し、自分の言葉でまとめ作文し、しっかりまとめられているか。	
Faster Reading 3 The Queue 英国人の秩序正しい国民性を諷した小説	<b>キーワードに着目し文章の流れを予測しながら直読直解で内容を理解する。（音読）</b> ・イントネーションに気を付けながら正確に音読させる。 ・英文を日本語を解さず直接英語で読みとらせる。 ・Q & Aにより内容を正確に理解を深めさせる。 ・自分の言葉で内容を再現することができる。	・授業観察 ・ペア・ワーク ・発表	・しっかりと大きな声で正確に音読されているか。 ・与えられた英文の質問に対して即座に返答を返すことができるか。 ・英文の概要が適切に表現されているか。	
	前期末考査	内容把握・語句、構文の理解確認・英語による要約など		

月	進度(単元・章・項)	指導目標及び内容(項目/活動)	評価方法	評価のポイント
10月	Lesson 9 Kaleidoscopic Australia by Philip Gostelow 国際化の意味を考える	<b>英文をchunkごとに区切りながら直読直解で読む。(まとめ)</b> ・精読により内容を正確に読みとらせる。 ・学習プリントにchunkのまとまりを記入させる。 ・Q & Aにより内容理解を確認させる。	・授業観察 ・学習プリント ・ペア・ワーク	・要点を整理しながら読み進んでいるか。 ・学習プリントが正確に記入されているか。  ・英文を後もどりせず前から順に読み進んでいくことができるかをQ & Aにより評価する。
	Unit 4 Reading Strategies 4	<b>名詞構文について慣れ親しむ。伝達動詞の活用方法を理解する。作原の背景にある文化について理解する。</b> ・上記の点について教科書の演習問題を通して基本的な事項の確認を行わせる。 ・学習プリントを用いて演習させる。	・授業観察  ・学習プリント	・教科書の例文に関する設問に対して、正確に答えることができる。 ・ことわざ等において異文化によって生じる解釈の違いについて十分理解することができるか。 ・学習プリントにしっかり記入されているか。
	Lesson 10 The Forests of the Deep by John Madeley 地球の生態系の中で重要な珊瑚礁の役割について	<b>内容をリストにまとめながら正確に読み進んでいく。(まとめ)</b> ・題材を精読しじっくり内容を把握させる。 ・珊瑚礁とはどのようにしてでき、自然界でどのような役割を果たしているのかを読みとらせる。 ・自然を守るために自分達ができることはどのようなことがあるのかについて考え、自分の言葉で作文させる。	・授業観察  ・ペア・ワーク ・学習プリント ・英文チェック	・英文を通して珊瑚の果たす役割をしっかりと理解することができたか。  ・しっかり記入されているか。 ・「自分達ができること」をテーマに英語で分かりやすくまとめることができるか。
11月	Lesson 11 The Last March --The Life and Death of Janusz Korczak-- by Betty Jean Lifton 最後の行進 コルチャック先生の生と死	<b>歴史的背景を考えながら英文の理解を深めていく。(物語)</b> ・登場人物の心情を考えながら精読させる。 ・それぞれの感想を書かせ発表させる。	・授業観察  ・ペア・ワーク ・英文チェック ・発表	・作者の思いを十分理解し英文を読みとることができたか。 ・自分の感想をペアでしっかり確認し合っているか。 ・自分の感想をはっきりと相手に伝えることができるか。
	Faster Reading 4 Lifesaving in Australia オーストラリアの海水浴場で事故が少ない理由	<b>日本語を介さず直読直解を進めていく。(音読)</b> ・内容確認等をすべて英語でのQ & Aによって行い理解を確認させる。  ・大まかなあらすじを英語で行わせる。	・授業観察  ・ペア・ワーク ・発表	・英語による質問に即座に反応することができるか。 ・内容を自分の言葉ではっきりと表現することができるか。
	後期中間考査	内容把握・語句構文の理解確認・英語による要約など		
12月	Lesson 12 Relax and Live ストレスと病気の関係、その解消法	<b>文章の構成を意識して読む。(まとめ)</b> ・修飾語による意味上のまとまりを常に考えながら読む習慣づけを行う。 ・Skimming, Scanningの技法を習得させる。 ・推測、可能性を示す助動詞の働きを本文中で理解させる。	・授業観察  ・学習プリント	・文章の構造をよく理解して読むことができたか。  ・学習プリントによる演習によってSkimming, Scanningの技術を学ぶことができたか。
	Unit 5 Reading Strategies 5	<b>英文の段落構成についての基礎事項を定着させる。</b> ・段落構成について教科書の例文及び学習プリントを用いて理解させる。 ・各段落におけるトピックセンテンスに着目し、内容の展開に注意しながら英文を理解させる。	・授業観察 ・学習プリント	・課題に意欲的に取り組んでいるか。 ・英文の段落構成の基本を理解することができるか。 ・トピックセンテンスを指摘し、段落ごとの構成、及び段落の配置について理解することができるか。
	Lesson 13 The Day the Dinosaurs Disappeared 恐竜絶滅の謎を解き明かす仮説とは	<b>科学的な議論での因果関係の立証を目的とした主張の展開方法を理解する。(まとめ)</b> ・内容を理解し、系統的にそれぞれの諸説をリストにまとめさせる。  ・まとめたリストを用いて、自分の言葉で内容をまとめる技能を身につけさせる。	・授業観察 ・学習プリント ・ペア・ワーク	・精読により内容を十分に理解することができるか。 ・文章の内容をまとめたリストを完成させることができるか。 ・ペアでの確認に積極的に取り組んでいるか。 ・自分の言葉で内容を再現しレポートすることができるか。
1月	Lesson 14 "Inside" and "Outside" in Japan by Lee O-Young 外国人の目から見た日本人文化論	<b>自分の考えと対比させながら英文を読む。(自分の考え)</b> ・筆者の主張を正確に読みとらせる。 ・文章の論理を学習プリントにまとめさせる。  ・著者の主張と自分の主張を比較し、論理的に自分の考えを文章にまとめさせる。	・授業観察 ・学習プリント ・英文チェック ・ペア・ワーク ・発表	・適切な判断力を持って文章を精読することができるか。 ・内容を学習プリントにまとめることができたか。 ・英文で明確に自分の主張を記述することができるか。 ・自分の考えを他者にしっかりと伝えることができるか。
	Faster Reading 5 Hodja's Donkey	<b>直読直解の技能を更に高める。(音読)</b> ・日本語を介さず直接英語で文章を読み取らせる。 ・Q & Aで内容の確認を行わせる。 ・イントネーションに注意して他者に読み聞かせる。	・授業観察  ・ペア・ワーク	・与えられた質問に英語で即座に返答することができるか。  ・相手に分かりやすいように英文を音読することができるか。
	Lesson 15 Shakespeare's Macbeth retold by Alan Booth シェイクスピア4大悲劇	<b>シェイクスピアの古典を読み 登場人物の心情について理解し、オーラルインタープリテーションとして自分の言葉で表現する。(物語・音読)</b> ・ペアで練習し、相互に検討を加え、読み方を改善させていく。 ・全体の前で部分ごとに発表させる。	・授業観察  ・ペア・ワーク ・発表	・物語における登場人物の気持ちをしっかりと理解することができるか。  ・ペアでの練習に積極的に取り組んでいるか。 ・まとめとしてオーラルインタープリテーションとして自分の気持ちを込めて発表することができるか。
学年末考査	内容把握・語句構文の理解確認・英語による要約など			