

事例4

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科（科目）	単位数	指導学年	教科書名	補助教材名等
外国語（英語）	3単位	第1学年		

到達目標 【学習指導要領】	日常的な話題について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える基礎的な能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。
到達目標に向けての 具体的な取組 【指導上の留意点】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・四領域（「読むこと」「聞くこと」「話すこと」「書くこと」）の統合を、各単元計画の中に位置付ける。</li> <li>・目的に応じた読み方を身につけるために、読解スキルやストラテジーに焦点を当てた活動を取り入れる。</li> <li>・読解速度をあげるとともに「話すこと」の活動へと発展させるために、繰り返し音読活動と黙読活動をさせる。</li> <li>・「読んだこと」「聞いたこと」を「話すこと」「書くこと」に結びつける読解後活動（post reading activities）を各レッスンで取り入れる。</li> <li>・ペア活動やグループ活動による自己表現活動を多く取り入れる。</li> <li>・家庭学習でより多くの読み物を読み進めていくために、教科書の題材以外の読み物（物語文など）を年間計画の中に位置付ける。（多読プログラム）</li> <li>・読む楽しさを味わうために、簡単な要約と感想を書くブックレポート形式にする。</li> <li>・洋書ライブラリーを設置し、家庭学習で好きな本が読み進められるようにする。</li> </ul>

月	進度（単元・章・項）	指導内容	評価方法	評価のポイント
4 Apr	<b>オリエンテーション</b> ・自己紹介 ・学習方法の定着 <b>Lesson1 "Languages in the World"</b> ・世界と日本の言語状況について理解する。 ・インタビュー（post reading activities）	<b>【英語学習の確認と定着を図る】</b> ・高校における学習方法を学習する。 （英語の学習、授業の受け方、家庭での学習） ・意味のかたまり（センスグループ）を意識して読む。 ・インタビュー活動で、自分の意見を述べる。	・ノート ・ワークシート ・授業活動観察 ・音読テスト	（読むこと、話すこと） ・語と語のつながりを正確に把握できる。 ・活発に意見の交換ができる。 ・意味のかたまり（センスグループ）を意識しながら、適切な速さで英文を音読することができる。
5 May	<b>読み物（多読プログラム1*）</b> " × × × × × "	<b>【読む楽しさを味わう】</b> ・英文を読むことに慣れ親しむ。 ・まとまった量の英文を読んで、大意をつかむ。 ・要約と感想を書く。	・ブックレポート	（読むこと、書くこと） ・事柄の主題、場面などを追いつながりながら、物語を最後まで読むことができる。 ・要約と感じたことを表現できる。
	<b>Lesson 2 "Life in Alaska"</b> ・星野道夫の体験を通して自然との共生について考える。 ・リサーチ学習とポスタープレゼンテーション（post reading activities） ・ <b>文法事項の定着</b>	・必要な情報を正しく読み取る。 ・興味、関心をもって、情報を集める。 ・絶滅しかけている動物についてグループで調べポスタープレゼンテーションをする。 ・受身、SVOOの学習をする。	・ノート ・ワークシート ・授業活動観察 ・作品（ポスター） ・音読テスト ・ワークシート	（読むこと、書くこと） ・多くの情報を収集することができる。 ・文のキーワードやパラグラフのキーセンテンスをとらえ、情報を正しく把握できる。 ・英文で要点をまとめることができる。 ・意味のかたまり（センスグループ）を意識しながら、適切な速さで英文を音読することができる。 ・文法事項を使って、自己表現活動ができる。
6 Jun	中間考査（リスニング・内容把握・既習文法事項を用いた条件作文など）			
Jun	<b>Lesson 3 "Tuguru-jamisen and the Yoshida Brothers"</b> ・吉田兄弟の生き方を通して伝統と個性、将来の夢について考える。 ・インタビューとレポート（post reading activities） ・ <b>文法事項の定着</b>	・レッスン全体を読みとおし、概要を把握する。 ・キーワードやキーセンテンスに注目し、必要な情報を正しく読み取る。 ・インタビューをして得た情報と自分の意見をレポートとしてまとめる。 ・不定詞表現を用いてインタビュー活動をする。	・ノート ・ワークシート ・授業活動観察 ・レポート ・音読テスト ・ワークシート ・授業活動観察	（読むこと、書くこと） ・まとまった量の英文を読み、概要を適切に把握することができる。 ・文のキーワードやパラグラフのキーセンテンスをとらえ、情報を正しく読み取る。 ・伝えたい内容を整理して必要な分量を書くことができる。 ・イントネーションとアクセントを意識して音読することができる。（音読テスト） ・文法事項を使ってコミュニケーション活動ができる。
7 Jul	<b>Lesson 4 "What's in the Name?"</b> ・世界地図の地名を通して、名前とアイデンティティについて考える。 ・クイズショー（post reading activities） ・ <b>文法事項の定着</b>	・主題や主題文を把握し、要点を把握することができる。 ・書き手の意図を正しく理解する。 ・グループで世界地図の地名について他の例を調べ、クイズショー形式で発表する。 ・現在完了、過去完了を学習する。	・ノート ・ワークシート ・授業活動観察 ・クイズショー ・ワークシート	（読むこと、聞くこと） ・文のキーワードやパラグラフのキーセンテンスをとらえ、段落の要点を把握することができる。 ・背景知識を利用しながら、クイズの内容を聞き取ることができる。 ・文法事項を用いて、自己表現活動ができる。
8 Aug	<b>読み物（多読プログラム2*）</b> " × × × × × "	<b>【読む楽しさを味わう】</b> ・英文を読むことに慣れ親しむ。	・ブックレポート	（読むこと、書くこと） ・事柄の主題、場面などを追いつながりながら、物語を最後までよむ。

	" x x x x x "	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まとまった量の英文を読んで、大意をつかむ。</li> <li>・本の要約と感じたことを英語でまとめる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・要約と感じたことを表現できる。</li> </ul>
9 Sep	<b>Lesson 5 "A Runner against Landmines"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クリス・ムーンの活動を通して、地雷廃絶を考える。</li> <li>・リサーチ学習とポスタープレゼンテーション (post reading activities)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・段落の要点を正確に把握する。</li> <li>・本文内容についての意見を、ペア活動で述べ合う。</li> <li>・地雷についてグループで調べ、ポスタープレゼンテーションをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノート</li> <li>・ワークシート</li> <li>・授業活動観察</li> <li>・ポスタープレゼンテーション</li> <li>・音読テスト</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(読むこと、話すこと)</li> <li>・パラグラフのキーセンテンスをとらえ、段落の要点を正確に把握する。</li> <li>・積極的に自分の意見を述べることができる。</li> <li>・話そうとする内容を整理して、ジェスチャーや絵など非言語的手段を効果的に用いて話すことができる。</li> <li>・イントネーションとアクセントを意識して音読することができる。(音読テスト)</li> <li>・文法事項を用いて、自己表現活動ができる。</li> </ul>
前期末考査 (リスニング・内容把握・自由英作文など)				
10 Oct	<b>Lesson 6 "Science in Daily Life"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室での対話を通して2つの簡単な実験について学ぶ。</li> <li>・スピーチ (post reading activities)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し手の意図を正しく聞き取る。</li> <li>・伝えたい内容を整理して、非言語的手段を用いて効果的に伝える。</li> <li>・デモンストレーションをしながら、スピーチをする。</li> <li>・関係副詞を学習する。英語から</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・スピーチ発表</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(話すこと、聞くこと)</li> <li>・話そうとする内容を整理して、ジェスチャーや絵など非言語的手段を効果的に用いて話すことができる。</li> <li>・事柄の順序、場面を追いながら要点を聞き取ることができる。</li> <li>・文法事項を使って表現された文が理解できる。</li> </ul>
11 Nov	<b>Lesson 7 "Seeing Something invisible"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見えないものを見る想像力の大切さを学ぶ。</li> <li>・レシテーション (post reading activities)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・未習語の意味を前後関係から読み取ったり類推しながら読み進める。</li> <li>・文章の意味や書き手の意向を十分に解釈して、感情を込めて音読する。</li> <li>・分詞の後置修飾、what to-, that 節 what 節 if 節 whether 節を学習する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノート</li> <li>・ワークシート</li> <li>・授業活動観察</li> <li>・レシテーション発表</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(読むこと、話すこと)</li> <li>・未習語の意味を前後関係から読み取ったり類推したりできる。</li> <li>・イントネーションとアクセントを意識して感情をこめて表現できる。(レシテーションテスト)</li> <li>・文法事項を用いて、自己表現活動ができる。</li> </ul>
後期中間考査 (リスニング・内容把握・自由英作文など)				
12 Dec	<b>読み物(多読プログラム3*)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>" x x x x x "</li> <li>" x x x x x "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【読む楽しさを味わう】</li> <li>・楽しく英文を読む。</li> <li>・語を文脈の中で推測しながら、読み続ける力をつける。</li> <li>・物語の要約と感想を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ブックレポート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(読むこと、書くこと)</li> <li>・事柄の主題、場面などを追いつながら、物語を最後までよむ。</li> <li>・未習語の意味を前後関係から読み取ったり類推したりできる。</li> <li>・要約と感じたことを表現できる。</li> </ul>
1 Jan	<b>Lesson 8 "A Message from Forty Years Ago"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・レイチェルカーソンが「沈黙の世界」で伝えているメッセージを学び取り、地球の未来について考える。</li> <li>・レサーチ学習とポスタープレゼンテーション (post reading activities)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・段落の要点を的確に把握する。</li> <li>・読んで得た情報をまとめる。</li> <li>・地球の未来を脅かすものについてインターネットで調べ、ポスタープレゼンテーションをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノート</li> <li>・ワークシート</li> <li>・授業活動観察</li> <li>・作品(ポスター)</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(読むこと、書くこと)</li> <li>・文のキーワードやパラグラフのキーセンテンスをとらえ、段落の要点を適切に把握する。</li> <li>・インターネットを使い、多くの情報を収集することができる。</li> <li>・読んで得た情報やそれについての意見をまとめ、表現を工夫して書くことができる。</li> <li>・文法事項を用いて、自己表現活動ができる。</li> </ul>
2 Feb	<b>Reading 2 "A Pair of Shoes"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イラン映画「運動靴と赤い金魚」を読む。</li> <li>・アフレコ (post reading activities)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み取りのための背景知識を広げる。</li> <li>・文章の意味や書き手の意向を十分に解釈して、音読したり暗誦したりする。</li> <li>・映像に合わせ、感情をこめてせりふを言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・授業活動観察</li> <li>・アフレコ発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(読むこと、話すこと)</li> <li>・事柄の主題、場面などを追いつながら、物語を読み進めることができる。</li> <li>・適切な発音とイントネーションを用いて、感情をこめてせりふを言うことができる。</li> </ul>
後期末考査 (リスニング・内容把握・自由英作文など)				
3 Mar	<b>読み物(多読プログラム4*)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>" x x x x x "</li> <li>" x x x x x "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく英文を読む。</li> <li>・未知語を文脈の中で推測しながら読み続ける力をつける。</li> <li>・物語の要約と感想を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ブックレポート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(読むこと、書くこと)</li> <li>・事柄の主題、場面などを追いつながら、物語を最後までよむ。</li> <li>・要約と感じたことを表現できる。</li> </ul>

\* 4回の多読プログラムを発展させ、家庭学習でも個人で多読プログラムを実施し、参加状況をブックレポートで提出する。年に2回、ブックレポートによる評価をする。