

事例 3

指導と評価の年間計画

教科 (科目)		単位数	指導学年	教科書名		
外国語 (オーラル・コミュニケーション)		2 単位	第 1 学年			
目標【学習指導要領】	日常生活の身近な話題について、英語を聞いたり話したりして、情報や考えなどを理解し、伝える基礎的な能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。					
到達目標に向けての具体的な取り組み【評価規準を念頭に置いた指導上の留意点】	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを主体的に相手に伝えるために、学習した機能表現・語彙を使って、できるだけ長く会話を継続させる。 ・機能表現の意味を理解させ、対話において相手が伝えようとする内容を正確に聞き取り、大切な部分を把握させる。 ・機能表現に従って話そうとすることを相手に正確に伝えられるようにする。 ・場面や目的に応じて機能表現や語句を選択し、適切に話せるようにする。 ・音の強弱、連音、同化など基本的な音声の特徴をとらえて、強勢やイントネーションから、話し手の意図や感情を適切に理解させる。 ・日常生活の身近な話題や学校生活に関する語彙を身に付けるとともに、英語の学習で取り扱われた文化について理解させる。 					
月	単元名、【テーマ】、「機能表現」	観点	主な学習活動と評価のポイント		評価方法	
4	Orientation and Warm-up		・JTE と ALT による自己紹介、Classroom English の習得、授業の進め方、評価の説明。		評価なし	
	LESSON 1 Welcome to Japan 【自己紹介】「挨拶」「感想・意見」	対	<ul style="list-style-type: none"> ・二重の円で、初対面と親しい間柄の挨拶を反復練習し、機能表現を覚える。 ・日本の文化を示す語句を用い、感想や意見を求め、独自の答えができる。 ・家の間取りについて位置や状況を正確に相手に伝える。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・自己紹介カード 	
	LESSON 2 Do You Like English? 【授業】「好き・嫌い」「理由」	対・話	<ul style="list-style-type: none"> ・Human Bingo で、対話文中の機能表現の意味を理解し、正確に用いる。 ・Compass Opinions Game で、機能表現を場面に応じて適切に用いる。 ・4 往復程度の対話を聞き、Role-play することで、状況・感情を理解し、表現する。 ・Four-person Interview で機能表現を含むまとまった話や質疑応答などをする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・授業プリント ・発表の評価 	
5	HOW-TO CORNER 1 電話で話す	対	<ul style="list-style-type: none"> ・3 人一組で、パターンに沿って、条件に応じ、適切な電話の受け答えをする。 ・多様な表現を用い、授業プリントに沿って、より自然な対話を進める。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・授業プリント 	
	LESSON 3 What Club Are You Going to Join? 【クラブ活動】「意思・希望」「挨拶」	発	<ul style="list-style-type: none"> ・クラブ活動に関する対話を聞き、必要な情報を把握する。 ・カードゲームを通して、クラブに関連する語彙と機能表現の意味を理解する。 ・自分の属している部活動について、メモを頼りにまとめた英語で発表する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・発表の評価 	
	前期中間考査	聞	リスニング (内容把握・質疑応答・ディクテーション) 会話文整序、条件英作文、発音、アクセント			
6	LESSON 4 Can I Carry Mikoshi with You? 【夏休み】「相づち」「許可」	対・話	<ul style="list-style-type: none"> ・対話の中で、相手の発話に沿って適切な相づちを入れる。 ・既習の「意思・希望」とともに「相づち」「許可」の機能表現を用い、対話を継続する。 ・夏祭りやキャンプなどの夏休みに関連した表現を含む対話を聞き、正確に内容把握する。 ・夏休みの計画を立て、Communication Gap Game を利用して 3 文以上の英文で話す。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・授業プリント 	
	HOW-TO CORNER 2 手紙[Eメール]を書く		<ul style="list-style-type: none"> ・コンピューターの入力方法とインターネットの基本的な使い方を理解する。 ・インターネットのフリーメールアカウントを取得し、教師のアカウントに送信する。 ・教師から送信されたメールの内容を正しく理解し、返信で自分の考えを正確に伝える。 ・封書に差出人・宛名を正しく記し、メールの内容を手紙の形式に書き換える。 			
7	LESSON 5 The Field Day Is a Big Day 【学校行事】「心配」「励まし」	対・話	<ul style="list-style-type: none"> ・3 往復程度の対話を聞き、強勢やイントネーションから話し手の感情を適切に理解する。 ・置換練習で「心配」の機能表現と心配事に関連性を持たせ、有機的に「励まし」している。 ・クラス全体で表の学校行事について好き嫌いを積極的にたずね合い、ペアワークで各行事について多くの語彙を用いて話す。聞き手はメモをとり、大切な情報を拾う。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・授業プリント 	
9	LESSON 6 A Typhoon Is Coming 【天気】「感謝」「推測」	聞・話	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な場面設定された対話で「Thank you.」以外の「感謝」の表現をより自然に用いる。 ・天気をテーマに設定された対話で、適切に「推測」の機能表現を用いて話す。 ・Group Competition の形態で、天気概況を聞き、大量の情報を正確に理解し整理する。 ・英字新聞の世界の天気についてペアで質疑応答し相手に正確に情報を伝える。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・授業プリント 	
	前期期末考査	聞	リスニング (内容把握・質疑応答・ディクテーション) 会話文整序、自由英作文、発音、アクセント			
10	HOW-TO CORNER 3 道をたずねる・教える	対	<ul style="list-style-type: none"> ・地図を用い、位置、方向を示す前置詞などの表現を含む対話を聞き、正確に理解する。 ・地図を伴った Communication Gap Game を用い、正確な道案内をする。 ・相手の答えを導き出すために、場所と行き方をたずねる適切な問いかけをする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・発表の評価 	
	LESSON 7 How Do You Like My Sweater? 【服装】「ほめる」「意見」	発	<ul style="list-style-type: none"> ・短い対話で、間投詞や感嘆文、形容詞を用いた「ほめる」表現をより自然に使う。 ・服装をテーマに登場人物・場所・時を決め機能表現を用いてスキットを創作する。 ・強勢やイントネーションに留意し、ジェスチャーを交え感情を込めてスキットを演じる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・スキット原稿 ・発表の評価 	
	LESSON 8 Let's Go on a Picnic 【行楽】「誘い・提案」「謝り」	話	<ul style="list-style-type: none"> ・Group Competition の形態で Pictionary を行い、メンバーに正しい情報を与え、メンバーは確認したり、繰り返しや言い換えを求めながら絵を再現する。 ・4 往復程度の対話を取り上げた Loudspeaker に積極的に参加し、多様な機能表現の自然な状況での用いられ方を理解し、英文の音声の特徴をとらえている。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・授業プリント 	
	HOW-TO CORNER 4 電車・バスに乗る	聞・話	<ul style="list-style-type: none"> ・道案内の表現を含む交通機関に関するまとめた英文を聞き、必要な情報を把握する。 ・簡略化した路線図・時刻表・料金表を用い、正確な案内をする。 ・行き先・乗り場・車種・運賃・時間などの情報を導き出すために適切な問いかけをする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・発表の評価 	
	LESSON 9 Your Obento Is Beautiful 【料理】「驚き」「依頼」	話	<ul style="list-style-type: none"> ・「依頼」の機能表現を、食事に関連した場面設定で用い、相手に理解させる。 ・レシピを正確に聞き取り、それに基づき、グループで料理したピザやクッキーなどの簡単な料理を試食し合っ、英語で感想を述べ合う。 ・教科書中の Picture Dictionary を活用し、和食についてのレシピを作る。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・授業プリント 	
12	後期中間考査	聞	リスニング (内容把握・質疑応答) 会話文整序、語彙、自由英作文、発音、アクセント			
	LESSON 10 Happy New Year 【暦】「祝福」「言い換え」	発	<ul style="list-style-type: none"> ・JTE と ALT によるキリスト教文化圏、中国文化圏、イスラム教文化圏のクリスマス、春節、ハリラヤについての対話を聞き、日本との文化の違いに気づく。 ・機能表現のほかに提示された「祝福」の表現を用い、年賀状やクリスマスカードを書く。 ・日本の伝統行事について異文化の人々にわかるよう Show and Tell で説明する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・年賀状・クリスマスカード ・発表の評価 	
1	HOW-TO CORNER 5 買い物	対	<ul style="list-style-type: none"> ・スーパーやファーストフード店での頻出表現を状況に応じて適切に用い、買い物をする。 ・教室をフリーマーケットに見立て、売り手と買い手に別れて予算に応じた売買をするために、間違いを恐れずに自分の考えを伝えたり、独自性のある文を付け加えている。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・授業プリント 	
	LESSON 11 What Are Your Hobbies? 【趣味】「あこがれ・期待」「念を押す」	発	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで機能表現を用いた反復・置換練習を行い、文法的・音的に正確な発話をする。 ・趣味をテーマに登場人物・場所・時を決め機能表現を用いてスキットを創作する。 ・強勢やイントネーションに留意し、ジェスチャーを交え感情移入してスキットを演じる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・スキット原稿 ・発表の評価 	
	LESSON 12 I'd Like to Be a Musician 【職業】「例示」「強い相づち」	話・発	<ul style="list-style-type: none"> ・「強い相づち」に伴う強勢やイントネーションの違いから場面や状況を理解する。 ・対話の中で例を示すことにより、自分の伝えたいことを相手にわかりやすく説明する。 ・Four-person Interview で将来就きたい職業やその理由などをまとめた英文で話す。 ・自分の夢を Show and Tell の形式で発表し、説得力のあるスピーチをする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・発表の評価 	
3	後期期末考査	聞	リスニング (内容把握・質疑応答・ディクテーション) 会話文整序、自由英作文、発音、アクセント			