

Topic 1 Three things about me**1. Listen to the dialogue and fill in the chart.**

(1) First listening: fill in three favorite things

(2) Second listening: fill in details

Person D	details	Person K	details
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	

2. Three questions.

(1) What are your hobbies?

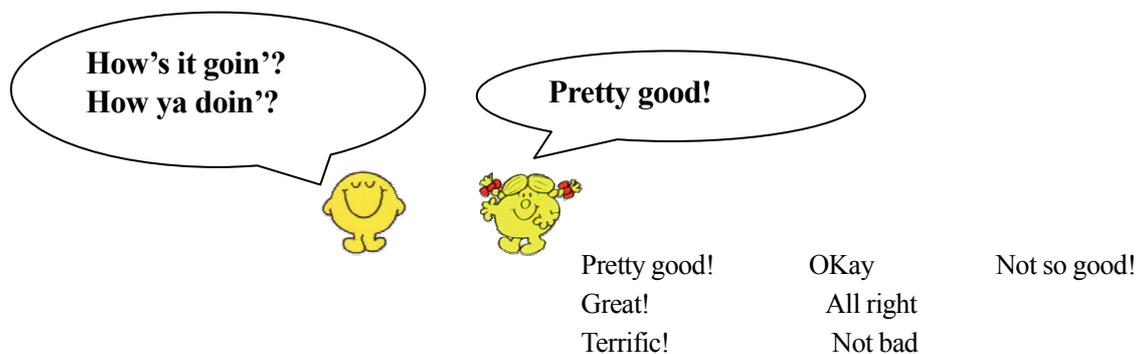
(2) What kind of sports do you like?

(3) What is something special about you?

Conversation Strategies 1

1. Openers

Here are some natural ways to open a conversation.

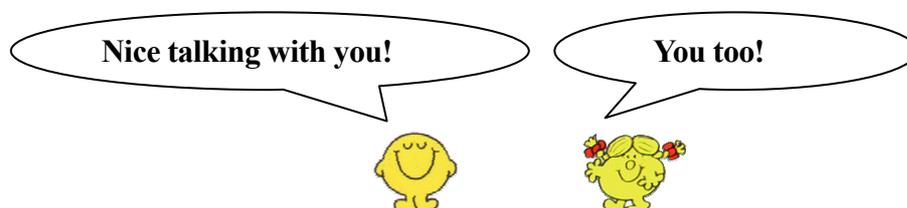


*Let's practice with your partner.

Ask "How ya doin'?" five times. Your partner will use five different answers.

2. Closing

We need a way to end our conversations.



*Let's practice with your partner.

Practice Openers again. This time, finish with "Nice talking with you! "You too!"

3. Let Your Friend Talk

You can ask your partner the same question they asked you. Just say "How 'bout you?"

How 'bout you?

Example:

A: Hi! My name is Keiko Takahashi. I live in Motosu city. I like skiing, traveling and trekking.

How 'bout you?

B: My name is

*Let's practice with your partner.

Three Things about Me!

1. What I want to say

2. New vocabulary

3. Three new questions

1.

2.

3.

Timed-Conversation

Directions: After timed-conversation, summarize what your partner said.

Partner's name ()	Partner's name ()
Partner's name ()	Partner's name ()

Self-assessment sheet : **Two-Minute Conversation**

Topic : Three things about me!

Date:

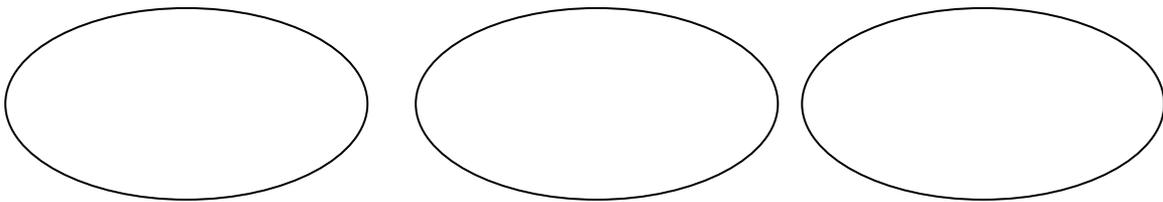
()

Partner's name:

()

1. How I prepared for the conversation:

2. Here are three things I said or I'm proud of.



3. Here are three things I said that I want to correct:

Example : I like sport is soccer. → My favorite sport is soccer.

(1)

(2)

(3)

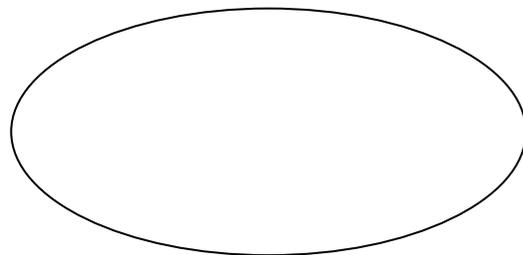
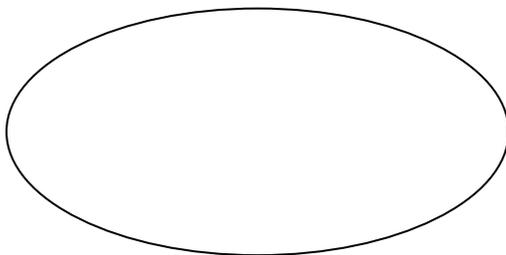
4. I used conversation strategies such as



5. NOTICING my partner:

Useful things my partner said

suggestion for my partner



6. Goals for next timed- conversation.

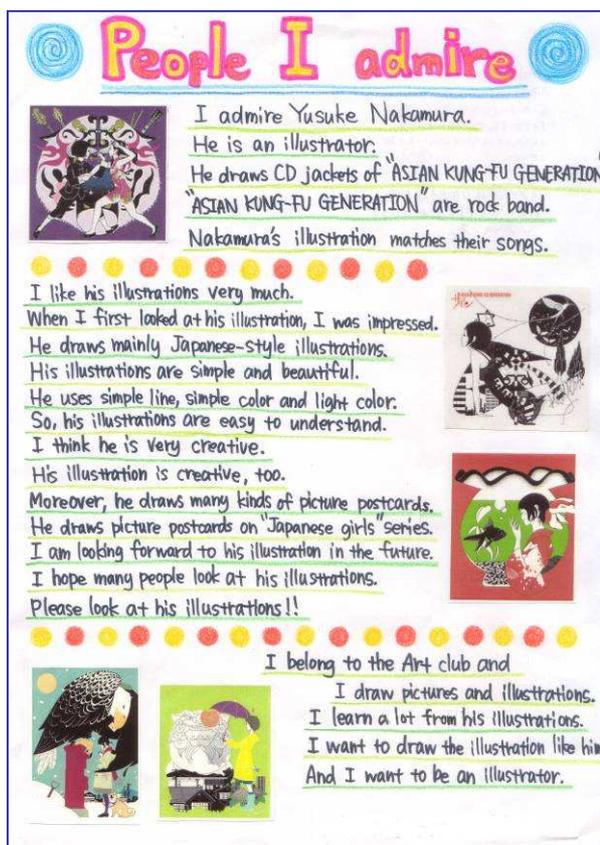
7. On a scale of A⁺, A, B, C, F, I would give myself _____ for my part.

1 生徒の fun-essay 評価規準と作品例

<生徒の作品>



Topic 1



Topic 7

- ・4月当初 Topic 1 に取り組んだが、1文の語数も少なく全体でも10～12文書くことが精一杯な生徒が多かった。
- ・2月、Topic 7 に取り組んだが、1文の語数が増えて長い文が書けるようになり、全体でも15～20文以上書けるようになってきた。

<評価基準例>

Topic 7 People I admire 合計10点

1. Length (英文の長さ) 4点 (A+=4, A=3, B=2, C=1)

- | | | |
|----|--------|---------------------------------|
| A+ | 18文以上 | * 5語以上の文を1文と数えます。 |
| A | 15-17文 | * because.....で始まる文は1文と数えません。 |
| B | 13-14文 | 必ず_____because.....と前の文に続けましょう。 |
| C | 12文 | * 12文以上書かないと長さ点はありせん。 |

2. Content (内容) 3点 (A=3, B=2, C=1)

- A どんな人なのか、どんなところが好きなのか興味深く書いてある。その人についての興味深い話やエピソードが含まれている。
- B どんな人なのか、どんなところが好きなのか書いてある。その人についての話やエピソードが含まれている。
- C どんな人なのか、どんなところが好きなのかよく書いてある。

3. Design (デザイン) 2点 (A=2, B=1)

- A 何色かの色が使っている。イラストまたは写真が貼ってあり、読んでみようという気持ち

にさせる魅力的なデザインである。

B 何色かの色が使っている。イラストまたは写真が貼っている。

4. Bonus (ボーナス) 1点

1 - 3 の評価項目の中でAを超える素晴らしいものがあれば、ボーナスポイントを与える。

2 ポートフォリオを用いた自己評価レポート例

< 2月の自己評価レポート >

ファイルを見直して、今までやってきたことを振り返り、できるようになったことと、まだできていないところを具体的に書いてください。

1. 授業中の活動、課題にはどれくらい取り組みましたか。それぞれの活動について自己評価をして下さい。また、その評価をつけた理由を具体的に書いて下さい。

A) Writing (What I want to say, Fun Essay) A+ A B C D

B) Pair-work (Timed-conversation, Recording) A+ A B C D

C) Transcription, Self-assessment A+ A B C D

2. 書いたものをみないで英語で3分(4分)間の会話ができるようになりましたか。Conversation Strategies が意識的に使えるようになりましたか。使えるようになったものは何ですか。follow-up questions はどうですか。
3. Okinawa のトピックについて15(20文)ぐらいの英作文が書けるようになりましたか。People I admire についてはどうですか。辞書は使えるようになりましたか。この1年間でどのような変化がありましたか。
4. この1年間で「~ができるようになった」ということは何ですか。また、どんな変化がありましたか。
5. この授業で役に立った学習・活動や積極的に取り組んだことについて、どのように役に立ったのか詳しく書いてください。すべての活動について書く必要はありません。
1)Timed-Conversation 2)Composition / Fun essay 3)peer-editing 4)recording 5)transcription/Self-evaluation
6. この1年間、英語の学習方法で、新しい発見や変化はありましたか。これからの英語学習の目的は何ですか。

<生徒自己評価 レポート例>

Handout#11

2年生 2月 Self-Assessment (portfolio)
 ファイルを見直し、今までやってきたことを振り返り、できるようになったことと、まだできていないところを具体的に書いてください。

1. 授業中の活動、課題にはどれくらい取り組めましたか。それぞれの活動について自己評価をして下さい。また、その評価をつけた理由を具体的に書いて下さい。

A) Writing (What I want to say, Fun Essay) A () B () C () D ()

全体的に文章も長くなり、一丈も長く書けるようになりました。
 それに、For example や Especial"とを使って詳しく書けるようになりました。

B) Pair-work (Timed-conversation, Recording) A () B () C () D ()

Essayに書いた事を話すだけでなく一番伝えたい事を伝えるようになり、Essayに書いていない文も話せるようになりました。言い換えも少しは出来るようになったと思います。

C) Transcription, Self-assessment A () B () C () D ()

自分や相手の文を音くと、文章もRecordingの時に理解できると、簡単な間違いだらけなら発見できるようになりました。
 それに自分の苦手な箇所もわかるようになりました。

2. 書いたものを見ないで英語で3分(4分)間の会話ができるようになりましたか。Conversation Strategies が意識的に使えるようになり、使えるようになったものは何ですか。follow-up questionsはどうですか。

Topic ごとに使えない時と使えない時があるけど、Conversation Strategies が使えない時はfollow-up questionsをしてまた、一言い、た後に文を言うことができた。

Do you know him?とかを使うようになったし、follow-up questionsも相手と話している時にできるようになりました。

3. okinawaのトピックについて15(20文)ぐらいの英作文が書けるようになりましたか。People I admire についてはどうですか。辞書は使えるようになりましたか。この1年間どのような変化がありましたか。

Okinawaのトピックでは、最後に書いたFun Essayで20文以上の文が書け、自分が思ったことや伝えたいこと、書いたことも書けたと思うので「良かった」です。People I admire は始めは何を書いたらいいかわからなくて大変な。たけど「書き直した」に文も増えてい、自分が伝えたいことが文にできよか、たし、熟語を辞書でみつけたり、文法をまねして使ったりしました。この1年で文も書くようになったし、伝えたいことが伝えられるようになった。

4. この1年間で「~ができるようになった」ということは何ですか。また、どんな変化がありましたか。

前は、相手の話を聞いていないで、会話ばかりなめてたけど、今は、相手の話を聞いて質問や反応ができるようになったと思います。前よりも今の方が友達と会話をしやすくなったし、分からない所は聞けるようになったので「話の内容が理解しやすくなりました」

5. この授業で役に立った学習・活動や積極的に取り組んだことについて、どのように役に立ったのか詳しく書いてください。すべての活動について書く必要はありません。

1)Timed-Conversation 2)Composition / Fun essay 3)peer-editing 4)recording 5)transcription Self-evaluation

•Timed-Conversationは、何人もの人と話しかけるので自分が言いたい事が話しているうちにまとまるし、会話をしている時に伝えたい事とかがい出てくるのですごく良かったです。

•Fun essayは書き直した時に文が増えたり、伝えたいと思うこと増えていくからよか、たし、自分で書くから単語とかも知らないうちに覚えていくことがあってびっくりするけど、すごく良かったと思います。

•Peer-editingはEssayを友達に読んでもらうから、どこに間違いをもっているのが自分で気付かなかった質問をしたら、たしてEssayを書くのにすごく必要かと思うし、自分も相手のEssayを読めるから、何を言っているかわからない時は、すごくヒントをもらっていました。

6. この1年間、英語の学習方法で、新しい発見や変化はありましたか。これからの英語学習の目的は何ですか。

Essayを書くようになって、難しい文を書くことも必要だけど、理解しやすい文を考えるということも大切だ、たし、辞書を使うことも多くなりました。これからは、会話の間にも、とquestionができて自分が聞きたいことが聞けるようになりたいし、聞き取りがしやすくて理解することがも、とできるようになりたいです。

Class () No () Name ()