

1 平成18年度中高連携英語力向上プロジェクト 研究推進構想 岐阜地区

研究協力校： 岐阜市立陽南中学校

岐阜県立各務原西高等学校

これまでの取組と生徒の実態

中学校

- ・ 3年間を見通し、4領域のバランスに配慮した指導計画を作成し、個に応じたきめ細かな指導を継続して行うことにより、基礎的・基本的な内容が定着しつつある。
- ・ 学び合いを大切にした授業づくりを進めてきたことから、仲間と関わりながら学ぼうとする意欲が高まっている。
- ・ 基礎的・基本的な内容を積極的に活用し、主体的な自己表現につなぐことについて若干弱さがみられる。

高等学校

- ・ リスニング教材を定期的に位置付けることにより、リスニング能力を段階的に伸ばすことができた。
- ・ 定期テストでリスニング問題を出题することにより、普段からリスニングの取組への意識を高めることができた。
- ・ リスニングにおいては、基本的な力はあるが、要点の理解力が課題であり、リーディングにおいては概要把握と要点理解力が課題である。

プロジェクトを通して付けたい力、大切にしていくこと、明らかにしたいこと
実践的コミュニケーション能力を養う指導の在り方
 ~表現活動を支える読み取り活動や聞き取り活動の工夫改善~

平成18年度の具体的取組内容

中学校

研究テーマ

共に学び合う中で実践的コミュニケーション能力をはぐくむ学習指導の在り方
 ~基礎的・基本的な内容を活用して主体的に自己表現する喜びを生み出す指導~

- 指導計画の工夫
- ・ 3年間を見通し、系統立てて付けたい力を明確にした指導計画の作成
 - ・ 個への指導の手立てを明確にした単位時間ごとの指導計画の作成
- 指導方法の工夫
- ・ 生徒が意欲的に学習に向かう課題設定・課題提示の工夫
 - ・ TTや少人数指導を生かした、生徒の学習状況の適切な把握と個に応じた指導の在り方の工夫
- 学習環境の工夫
- ・ 生徒の学習への意欲や関心を高め、英語の力を付ける教材や情報の提示
 - ・ 外国人講師の活用

高等学校

研究テーマ

・ リスニング能力を伸ばすための効果的なリーディング指導法の研究
 ・ 意欲的にコミュニケーションを図ろうとする生徒を育てる指導法の研究

- リスニング能力の伸長につながるリーディング指導の在り方
- ・ 語彙力を身に付けるための工夫
 - ・ 速読力を伸ばすための工夫
 - ・ 正確に要点と概要を把握するための指導法の工夫
- 自信をもってコミュニケーションを図ろうとする生徒を育てるための指導の在り方
- ・ コミュニケーション活動を段階的に位置付けた指導計画の工夫
 - ・ 話された内容や書かれた内容を確実に理解するための指導の工夫